

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка

при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:

руководитель МО



Чурсина И.С. Ф.И.О.

Протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

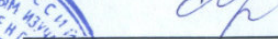


Орлова С.В. Ф.И.О.

от «02» сентября 2019 г.

Утверждено:

Руководитель СП



Лазарев А.В. Ф.И.О.

Распоряжение № 21

от «02» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором

изучается учебный курс

Предметная область

Учебный предмет

Учебный год

5 класс (основное общее образование) заочная форма

Иностранные языки

Иностранный язык (английский язык)

2019-2020г.

Количество часов в год

136 часов

Количество часов в неделю

4 часа

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника – Чурсина И.С.

Квалификационная категория - первая

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе Примерной программы по учебному предмету Иностранный язык, издательство «Просвещение», 2015 и авторской программы Верещагиной И. Н. для школ с углубленным изучением английского языка, требований ФГОС ООО к планируемым результатам освоения программы 5 класса и программы формирования универсальных учебных действий.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.

№	НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
1.	Закон Российской Федерации «Об образовании»
2.	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования // Вестник образования России. 2004 № 12 с.107-119 или Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г.)
3.	Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО от 19.05.98 № 1276).
4.	Региональный компонент стандарта общего образования (если есть)
5.	«Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. II-XI классы» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В.
6.	Учебный план школы при Посольстве РФ в Венгрии

Для реализации программы используется учебно-методический комплект, состоящий из следующих компонентов:

1. Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. / И.Н. Верещагина, О. В. Афанасьева (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М., Просвещение, 2015 г.

2. Аудиокурс к учебнику (CD MP3) - И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Английский язык. 5 класс – М., Просвещение, 2015 г.

3. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка /И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева – М., Просвещение, 2019 г.

4. Английский язык. Книга для чтения. 5 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка /И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева – М., Просвещение, 2014 г.

5. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка /Н.М. Терентьева - М., Просвещение, 2019 г.

Данная рабочая программа рассчитана на 136 часов

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Предметное содержание речи

V класс (пятый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации для повторения:

1. Я и моя семья (*Personal Identification*).

2. Распорядок дня (*Daily Life*)
 3. Свободное время (*Free Time*)
 4. Путешествия (*Travelling*)
 5. Различные страны и традиции (*So Many Countries So Many Customs*)
- Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Мир вокруг нас (*The World Around Us*)

Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык – язык международного общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды, 22 апреля – день Земли.

2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (*The Geography and Political Outlook of the UK*).

Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Британских островов и их столицы; нации, населяющие Соединенное Королевство; основные языки; флаг и основные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие «Содружество наций», правительство Соединенного Королевства; стиль жизни в Великобритании.

3. Проблема здравоохранения. Забота о здоровье человека. (*Health and Body Care*).

Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; название типичных недугов; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье; практические советы по поддержанию формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы.

4. Спорт в жизни человека (*Sports and Games*)

Виды спорта и спортивные игры, распространенные в России и Великобритании; национальные команды; известные спортивные турниры и соревнования; летние и зимние виды спорта.

5. Покупки (*Shopping*)

Наименование продуктов; различные виды магазинов; меры веса; типичные упаковки (*bar, carton, tin, jar etc.*); поход в продуктовый магазин, общение с продавцом; британские деньги; американские деньги; российские деньги; поход в промтоварный магазин.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся 5 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

У учащихся будут сформированы:

мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области

«Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Учащиеся получают возможность сформировать:

- общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);
- осуществлять смысловое чтение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по английскому языку:

Монологическая речь:

Учащиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказываться на заданную тему без использования опоры.

Диалогическая речь:

Учащиеся научатся: вести

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог- побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- определить основную тему текста; выделить главные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

Чтение:

Учащиеся научатся:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

В ходе *ознакомительного чтения* школьники научатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным

языком, по словообразовательным элементам, контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе *изучающего чтения* дети научатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

В ходе *просмотрового/поискового чтения* учащиеся должны уметь:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один

текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

Письмо:

Учащиеся научатся:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
- составлять план текста;
- заполнять анкеты, бланки, таблицы;
- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Учащиеся получают возможность научиться:- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе);

Речевая компетенция.

Виды речевой деятельности

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста.

При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с

опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Диалогическая речь

В V—IX классах продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги,

выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления

культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для V—IX классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (**изучающее чтение**) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

V класс

1. Объём лексического материала в V классе составляет более 1250 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
 - деривационная модель *Adj + -th* (*warm — warmth, long — length, wide — width, strong — strength*);
 - деривационная модель *N + -ese* (*China — Chinese, Vietnam — Vietnamese*);
 - деривационная модель *N -4- -an* (*Canada — Canadian, Australia — Australian*);
 - деривационная модель *V' + -able* (*imagine — imaginable, read — readable, move — movable, break — breakable etc.*);
 - деривационная модель *Adj + -ness* (*white — whiteness, polite — politeness, ill — illness, weak — weakness*);
 - деривационная модель *Adj + -y* (*cloud — cloudy, salt — salty, rain — rainy*).
3. Субстантивация прилагательных (*the British, the English, the Welsh, the Irish etc.*).
4. Полисемантические слова (*bell — 1) колокол 2) звонок; change — 1) менять 2) делать пересадку; conductor — 1) дирижёр 2) кондуктор*),
5. Синонимы (Ш. — *sick, high — tall, among — between*).
6. Антонимы (*easy — difficult, good — bad, dirty — clean, beginning — end etc.*).
7. Омонимы (*hour our, there — their, hare — hair*).
8. Глаголы, которые управляются предлогами (*ask for, agree to, depend on, apologize for, arrive at/in, belong to, happen to etc.*).

9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении (*watch — clock, cabbage — cabbages, clothes — clothing, to be ill — to be sick, arm — hand, leg — foot, finger- toe*).

10. Лексические единицы, обозначающие части целого (*a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.*).

11. Речевые клише, которые включают в себя:

- разговорные формулы приветствия

Morning. Good morning. Good evening.

- разговорные формулы прощания

So long. See you soon. See you tomorrow. Have a nice a day. Have fun.

- разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение

How about going to ... ?

I feel like playing chess.

Can you come over to my party tomorrow?

I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.

- разговорные формулы выражения благодарности

Thank you for your help.

That was awfully kind of you.

Thanks.

That is just what I wanted.

My pleasure. It was nothing.

Glad that I could help.

- разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом

What would you like to have? What kind of salad would you like? How do you like (want) your coffee? Could you pass the salad, please? I haven't decided yet. I think I'll have the same. Here it is. Here you are.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей

I like it.

I really like it very much.

I like it when it rains.

I like it when my mother reads to me.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду
It's a nice day today, isn't it? Fine weather we are having today.

Грамматическая сторона речи

V класс

I. Морфология

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях (*What tall trees! What deep snows!*);
- особенности функционирования существительного *hair* в современном английском языке;
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (*English, Spanish*, но *the English language, the Spanish language*);
- использование неопределенного артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей наций (*a Russian, an Englishman, an American*);
- использование определенного артикля для коллективного названия наций (*the English, the Russian, the French, the Chinese*);

2. Имя прилагательное

- функционирование имен прилагательных в качестве определения (*a red book*) и именной части составного именного сказуемого (*The boy is tall. She feels bad.*)

3. Местоимение

- возвратные местоимения (*myself, himself, ourselves, themselves etc.*);
- Неопределенные местоимения (*one/ones, anyone, someone*);
- отрицательные местоимения (*no, none, no one, neither*);
- обобщающие местоимения (*all, every, everybody, everything, both, either, neither, another, each*);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (*mine, ours, yours, theirs etc.*).

Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи (*Our flat is bigger than yours. Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine won't write.*);

4. Наречие

- место наречий в предложении;
- многосложные наречия (*generally, occasionally*) и их место в предложении;
- наречие *rather*, используемое для уточнения прилагательных (*rather interesting*) и других наречий (*rather well*);

5. Глагол

- обобщение материала; видовременные глагольные формы следующих групп:

Simple (Present, Past, Future)

Continuous (Present, Past, Future)

Perfect (Present, Past, Future)

Perfect progressive (Present, Past, Future)

- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах

- бифункциональность глагола *to be* и его использование в качестве :

а) смыслового глагола (*John is in London.*);

б) глагола – связки (*He is ten. He is a pupil*);

- бифункциональность глаголов *to have, to do* и их использование в качестве:

а) смысловых глаголов (*I have a pen. I do it every day.*)

б) вспомогательных глаголов (*I have done it. He doesn't live in Spain*)

- сопоставление оборота (*have got*) и глагола *to have* при передачи семантики обладания;

- построение составного именного сказуемого с глаголами (*sound, smell, taste, feel*) (*The music sounds loud. The rose smells sweet.*); - глаголы (*to hear, to love, to see, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognize, to feel*), используемые в *Present*

Simple для описания действия или процесса, происходящего в момент речи (*What do you prefer? I don't believe it. I love you.*);

- особенности функционирования глагола *to feel* при описании самочувствия (*I feel bad. How are you feeling now?*);

- особенности функционирования глаголов в *Present Perfect (durative)*; наречие *always* как маркер данного времени (*I have always wanted to visit London. We have always been proud of you.*);

- глаголы во *Future Simple, Present Progressive* для описания действий и процессов, происходящих в будущем (*I like this book. I will buy it. What are you doing this Monday? When is James arriving?*);

- оборот *to be going to* как вариативный способ будущего времени (*Is she going to travel by car?*);

- оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота речи;

- форма Past Progressive в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времен Past Simple и Past Progressive;
- модальные глаголы *should, ought (to)* для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия (*You should do it. You shouldn't speak that loudly*);
- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*); образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;
- косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правило согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную (He said: "I have written the letter." > *He said he had written the letter. Etc.*); вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);
- достопримечательностями Великобритании, США и России;
- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;
- известными людьми и историческими личностями;
- системой общего и высшего образования;
- географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;
- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- любимыми видами спорта;
- флорой и фауной;
- фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — *ground floor (BrE), first floor (AmE)*);
- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение умением более вежливого общения;
- овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в V-IX классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников.

На данном этапе предполагается овладение следующими **умениями**:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами www.yajoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по программе	Кол-во часов на проведение	
			Консультаций	Контрольных работ
1	Всё о себе	8	1	1
2	Повседневная жизнь	8	1	
3	Досуг и увлечения	8	1	
4	Путешествие	8	2	
5	Разные обычаи	14	3	
6.	Страны и континенты	9	1	
7	Животные в опасности	13	5	
8	Цветы года	7	1	

9	Земля в опасности	3	1	
10	Земля и жители Великобритании	7	1	
11	Королева и парламент	7	1	1
12	Британский образ жизни	10	5	
13	У врача	7	1	
14	Будь в форме!	5	1	
15	Повторение	5	1	
16	Спорт	14	5	
17	Покупки	3	1	
	Итого	136	32	2

Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа:

Задание № 1

Complete the sentences with the right prepositions:

1. My friends have never travelled plane?
2. Did she go the seaside last summer?
3. He is ill and speaks a weak voice.
4. My parents haven't arrived London yet.
5. You may have a voyage the river too.

Задание № 2

Put the verbs in brackets into the correct form

1. ____ she ever _____ what happens? (to care)
2. He _____ always a great success at concerts. (to be)
3. Who _____ the boy about my plan last week? (to tell)
4. My brother _____ to me but he doesn't hear anything. (to listen)

5. We _____ our imagination next lesson. (to use)

Задание № 3

Translate into English

1. Пять часов. - _____
2. Без четверти одиннадцать.- _____
3. Половина третьего.- _____
4. Десять минут шестого.- _____
5. Четверть первого.- _____

Задание № 4

Choose the right variant (Выберите правильный вариант)

1. In summer we have _____ free time.

a. much

b. many

c. a lot of

2. We don't have _____ juice, do we?

a. much

b. many

c. a lot of

3. Does your granny have _____ flowers in the garden?

a. much

c. many

b. a lot of

4. There are _____ cartoons in the programme.

a. much

b. many

c. a lot of

5. She has got _____ work.

a. a little

b. a few

c. any

6. There are _____ photos in my album yet.

a. little

b. few

c. any

7. There were not _____ pictures above the sofa.

a. a little

b. a few

c. any

8. We will answer the question _____.

a. next Wednesday

b. before

c. last week

9. A cold wind doesn't blow _____.

a. last summer

c. already

b. in summer

10. Has she read this novel _____?

a. last year

b. before

c. next winter

Задание №5

Задайте 5 типов вопросов к предложению

The children have eaten all oranges today .

1. General question (общий вопрос) _____
2. Alternative question (альтернативный вопрос) _____
3. Tag question (разделительный вопрос) _____
4. Special question (специальный вопрос) _____
5. Question to the subject (вопрос к подлежащему) _____

Контрольная работа по английскому языку за I полугодие

Рекомендуемое время на выполнение: 60 минут

LISTENING

Послушайте диалоги. Выберите правильный вариант ответа.

1	Where is Mark from?		
	a. Canada	b. the USA	c. the UK
2	What collection has Tim got?		

	a. Postcards	b. CDs	c. Stamps
3	How old is Emma's mum?		
	a. 32	b. 31	c. 30
4	What language can Sally speak?		
	a. French	b. Spanish	c. Italian
5	Who is Scott's favourite cartoon character?		
	a. Asterix	b. Batman	c. Spider-Man

READING

Read the text

The Bird and the Elephant

In a large forest there was a big tree. In the tree there was a bird's nest. A bird lived there with her children.

One day an elephant came to the tree and began to rub his head against it. The old tree shook. The little birds looked out of their nest and cried, "Oh, Mother! What is it? We are afraid! We may fall down!"

The mother bird said to the elephant, "Please go to another tree! My children are afraid. There are many other trees in the forest!"

The elephant did not say anything. He only looked at the bird with his little eyes and went away.

The next day the elephant came again. He came to the same tree and began to rub his head against it. The old tree shook, and the little birds were very much afraid.

The mother bird cried to the elephant; "Don't shake my tree! Stop it or I shall teach you a lesson!"

The elephant laughed and said, "You are a little bird! What can you do to me, a big elephant?"

"You will see," said the bird.

The next day the elephant came again. He rubbed his head against the tree harder than before. The bird then flew into the elephant's ear.

The elephant shook his head, but the bird did not come out. He shook his big ears, but the bird did not come out.

Then the elephant said to the bird, "Please get out of my ear! I shall not come to this tree again."

The bird answered, "I, too, asked you not to shake the tree. Did you listen to me? No, I shall not get out."

The elephant was angry. He shook his head, then he shook his ears, but the little bird did not go out of his ear.

At last the elephant was so tired that he fell down and cried, "Dear little bird, come out of my ear, please! I shall not come near your tree again!"

Then the bird came out of his ear and flew back to her children. And the elephant never came to that forest again.

I. Finish the sentences

1. One day an elephant came to the tree and began to rub
 - a) his leg b) his neck c) his head
2. The little birds were
 - a) happy b) afraid c) funny
3. Mother bird wanted to teach him
 - a) English b) a lesson c) how to fly
4. The bird flew into the elephant's
 - a) ear b) nose c) mouth
5. The elephant promised
 - a) to pull out the tree b) to come there every day c) never to come there

II. Fill in the correct word

1. My friend's hobby ____ (am, is, are) playing football.
2. Masha ____ (like, likes,) to walk with her friends after school.
3. Nick doesn't ____ (play, plays) any musical instrument.
4. We ____ (swim, swims, swam) in the river in last summer.
5. My dad ____ (goes, will go, went) to the USA next week.

USE OF ENGLISH

Fill in the verb in the correct form (Вставь глагол в нужной форме).

1. My sister _____ an English book next week. (to read)
2. She usually _____ her granny on Saturday. (to visit)
3. They _____ going to visit London in April. (to be)
4. Listen! Mary ... a new song. (to sing)
5. We _____ English when we were in London. (to speak)
6. I _____ to see Big Ben at the moment. (to want)

Fill in the correct personal adjective (Вставь нужное притяжательное прилагательное).

7. Linda has got a dog. _____ dog is clever.
8. They are pupils. _____ school is large.
9. I have got a cat. _____ cat is nice.
10. Harry has got a book. _____ book is interesting.

Fill in the adjective in the correct form of degree of comparison (Вставь прилагательное в нужной степени)

11. Mike is (old) than Tim.

12. She is (good) in the class.

13. My book is (interesting) than his.

Write the following nouns in the Plural form

14. book - _____

15. man - _____

16. child - _____

17. hobby - _____

18. girl - _____

19. name - _____

20. tooth - _____

WRITING

You've got an e-mail from your English pen friend. Write him a letter and answer his two questions about your school.

Вы получили письмо от своего англоговорящего друга по переписке.

Напишите ему письмо и ответьте на два вопроса о своей школе. (50-60 слов)

Итоговая контрольная работа

LISTENING

Послушайте диалог людей говорящих об отпуске и дополните недостающую информацию рекламного объявления.

Come Sail Away With Us

Tour the e.g. **Greek Islands**

With Star Cruise Lines

From 25th August - 1) _____ September

- 2) _____ nights on board ship
- visit 3) _____ islands
- see 4) _____ sites
- two 5) _____ and three restaurants on board
- We offer a special price of £2000 for two people!

For further details call Tom on 01234 56789
during office hours.

READING

Read the text about William Shakespeare. Are these sentences true (T) or false (F)?

William Shakespeare is the most famous of all English writers. People say that there are two books you will always find in an English home, The Bible and the Works of William Shakespeare.

Shakespeare was born in Stratford-on-Avon in 1564 and died there in 1616. He married Anne Hathaway. For some time he worked as a teacher in the neighborhood of Stratford-on-Avon.

In 1586 Shakespeare moved to London where he worked as an actor at the Globe Theatre. He started to write plays and poems. Shakespeare continued to work as an actor, even after he became a successful playwright. He wrote thirty-eight plays. The most well-known ones are “Romeo and Juliet” and “Hamlet, Prince of Denmark”. Shakespeare’s plays are still popular, five hundred years after his death, because they tell powerful stories in beautiful, poetic language. They have been translated into many languages and are performed all over the world. Many film and television versions of Shakespeare’s plays have been made.

1. Shakespeare is the most famous of all French writers.

2. English people usually have only two books at home.
3. Shakespeare was born in Stratford-on-Avon.
4. Shakespeare died in London.
5. In 1586 he became an artist.
6. His plays “Romeo and Juliet” and “Hamlet, Prince of Denmark” are very popular.
7. Five hundred years after Shakespeare’s death his plays are performed all over the world.

USE OF ENGLISH

Choose one variant

- How do you do?
A. How do you do? B. Fine, thanks. C. Glad to meet you.
- I _____ any porridge. I'm not hungry.
A. want B. don't want C. am not wanting
- My friend lives _____ 9 Apple Street, in Flat 3.
A. at B. in C. on
- We _____ any classes yesterday.
A. hadn't B. hadn't got C. didn't have
- These books belong to my friends. They're _____.
A. their B. theirs C. themselves
- This lady suffers _____ all the illnesses imaginable.
A. from B. of C. for
- What is the _____ of the river?

A. longest

B. length

C. longness

8. He has _____ from his bad cold and can go out tomorrow.

A. suffered

B. worried

C. recovered

9. The doctor _____ the patient to show her his tongue.

A. said

B. wondered

C. told

10. I _____ eat a lot of dairy products when I was a child but now I do.

A. used to

B. didn't use to

C. don't use to

11. Bad news _____ fast.

A. travel

B. are travelling

C. travels

12. The British Isles _____ by the Atlantic Ocean in the north.

A. wash

B. are washed

C. are washing

13. The birds' songs sound _____ in spring.

A. sweet

B. sweetly

C. wonderfully

14. The sun _____ in the east.

A. sets

B. gets up

C. rises

15. My friend is fond of _____ classical music.

A. listen

B. listening

C. listening to

16. It's always _____ in England.

A. sunny

B. foggy

C. rains

17. The pupil said he played _____ the flute nor the violin.

A. neither

B. either

C. or

18. While Nick's uncle _____ new lands, his wife was writing articles about his trips.

A. was explored

B. was exploring

C. explored

19. The Ural mountains _____ Europe from Asia.

A. are separated

B. separate

C. divide

20. You _____ lick your fingers.

A. should

B. should to

C. shouldn't

21. Radio was _____ by A. Popov.

A. discovered

B. invented

C. opened

22. The Smiths don't live in Paris. _____ do we.

A. Either

B. So

C. Neither

23. A person who sells fruit and vegetables is a _____.

A. greengrocer

B. grocer

C. butcher

24. A _____ is a large group of people living together, having the same history, customs traditions and language.

A. nationality

B. national

C. nation

25. Nick has got two friends. He is sitting on the sofa _____ them.

A. among

B. between

C. above

26. Mr. Green's secretary is a _____ slim woman.

A. tall

B. long

C. high

27. I think he speaks English _____ than Ann.

A. worst

B. worse

C. badly

28. English is not my mother _____.

A. tongue

B. language

C. nationality

29. I have worked as a secretary _____ 6 years.

A. since

B. by

C. for

30. Can I help you?

A. Yes, please.

B. Glad to meet you.

C. Fine, thank you.

31. Which of you _____ French?

A. do you know

B. is knowing

C. knows

32. Nick is a boy who always _____ into trouble.

A. gets

B. draws

C. ends

33. Our sportsmen are going to _____ in the competition in a week.

A. hold

B. take part

C. take place

34. It's dark in the room. Turn _____ the light.

A. off

B. of

C. on

35. Don't _____ any harm to wild animals.

A. keep

B. make

C. do

36. How much is it?

A. Here you are.

B. Three pounds, please.

C. I'd like to have a look at this shirt.

37. ____ Lake Baikal is the deepest freshwater lake on the Earth.

A. -

B. The

C. A

38. Sue says she _____ two foreign languages.

A. spoke

B. is speaking

C. speaks

39. Could I buy three _____ of rice?

A. kilo

B. kilos

C. kiloes

40. _____ makes laws about the policy of the country, taxes and many other things.

A. The Queen

B. The House of Commons

C. The House of Lords

41. If you _____ my advice, you'll be healthy.

A. follow

B. will follow

C. followed

42. Tom said he _____ for all the goods they had chosen.

A. will pay

B. would pay

C. won't pay

43. Milk, butter, sour cream, cottage cheese are sold at the _____.

A. fishmonger's

B. grocer's

C. dairy

44. What _____ at 5 o'clock yesterday?

A. did you do

B. were you doing

C. was you doing

45. The doctor told me to _____ fruit.

A. prescribe

B. keep to a diet of

C. suffer from

46. The train arrives _____ Moscow at 5 p.m.

A. to

B. at

C. in

47. The book about Tom Sawyer was written by _____.

A. Jack London

B. William Shakespeare

C. Mark Twain

48. We always buy _____ tickets. It's much cheaper.

A. single

B. return

C. fast

49. In America people eat cookies but in Britain .

A. sweets

B. biscuits

C. candies

50. Betty said she daffodils three days before.

A. had bought

B. was bought

C. bought

WRITING

Вы получили письмо от друга по переписки из Англии. Прочитайте отрывок из этого письма и напишите ответ (60-70 слов)

...Next month I'm coming to your country for the first time! What are the best places to see? Where can I stay? What will the weather be like? What clothes should I bring?

Many thanks!

Yours,

Ann

