Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:
руководитель МО
_____
_____ **Ф.И.О.**
Протокол № 1
от « 28 **»** 08 **202** 0 **г.**

Согласовано:
зам. руководителя по УВР
_____
_____ **Ф.И.О.**
от « 31 **»** 08 **202** 0 **г.**

Утверждено:
Руководитель СП
_____
_____ **Ф.И.О.**
Распоряжение № 2 **от**
От « 09 **202** 0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс 10
Предметная область Общественно-научные предметы
Учебный предмет История
Учебный год 2020-2021
Количество часов в год 68
Количество часов в неделю 2
Программу составил(а)
Ф.И.О. педагогического работника: Захарченко Алексей Владимирович
Квалификационная категория: нет

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету обществознанию для **10** класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программой среднего общего образования средней общеобразовательной школы с углублённым изучением английского языка при Посольстве России в Венгрии, на основе федеральной программы курса обществознания и авторской программы для 10-11 классов по обществознанию (базовый уровень) под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н .Боголюбова., Москва, Просвещение, 2012 год. Программа соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для полной средней школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа по обществознанию в 10 классе ориентирована на УМК предметной линии учебников под ред доктора педагогических наук Л. Н .Боголюбова., Москва, Просвещение, 2017 год..

1.Учебник «Обществознание» 10 класс (базовый уровень) Л.Н.Боголюбов, Ю.И Аверьянов, Н.И. Городецкая, М.: «Просвещение», 2018 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019)
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015)
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.06.2017)
- Приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.05.2019)
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Основной образовательной программой среднего общего образования школы, составленной на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)
- Учебным планом школы на 2020-21 учебный год.

Цели:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание программы учебного предмета

Введение

Тема 1. Общество.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания.. Человек в системе социальных связей**.** Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

Тема 3. Духовная культура.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4 Экономическая сфера.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера.

Социальная структура Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия Социальный конфликт Социальные аспекты труда. Культура труда Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальные норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт Семья в современном обществе. Бытовые отношения Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура

Тема 6. Политическая сфер.

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические вы боры и политические партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура

Тема 7. Право как особая система норм.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки право мерного поведения Правосознание. Правовая культура. Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н .Боголюбова., Москва, Просвещение, 2012 год.

Тематическое планирование «Обществознание» 10 класс:

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов по разделам , темам	Внесение корректив в рабочую программу	Кол-во часов на проведение Контрольных работ
1	Введение	1	1	
2	Тема I. Общество	4	4	
3	Тема 2. Человек	12	12	
4	Тема 3. Духовная культура	8	8	Контрольная работа по теме: Духовная сфера общества
5	Тема 4. Экономическая сфера	4	4	
6	Тема 5. Социальная сфера	14	14	
7	Тема 6. Политическая сфера	11	11	
8	Тема 7. Право, как особая система норм	10	10	Контрольная работа по теме: правовая сфера
	Резерв	4	2	
	Итого:	68	66	

Примерные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные

-знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; -Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Контрольно-измерительные материалы

Часть 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристики человека

Индивид	Отдельно взятый представитель человеческого рода
…	Человек как субъект социальных отношений

Ответ _____

2. . В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

1) способности, 2) талант, 3) задатки, 4) одаренность , 5) гениальность

Ответ: _____

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными институтами

1) производство 2) межличностные отношения 3) факторы производства
4) государство 5) образование 6) семья

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Человека как личность характеризует активная жизненная позиция
2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
3) Человек как один из людей – индивидуальность.
4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.
6) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.

Ответ: _____

5. Социальными характеристиками человека обусловлены его потребности:

1) в трудовой деятельности
2) в сне
3) в отдыхе

4) в общении с другими людьми
5) в созидании
6) в воздухе
7) в воде

Ответ: _____

6. Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) индивид	1) процесс происхождения и развития человечества
Б) индивидуальность	2) отдельно взятый представитель всего человеческого рода
В) личность	3) неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств
Г) социализация	4) человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя
	5) процесс усвоения индивидом социальных норм и социальных ролей
	6) субъект, изменивший свой социальный статус

А	Б	В	Г

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Понятия «индустриальное общество» и «индустриальная _____ (А)» можно использовать как синонимы. Французский философ и социолог Р. Арон описывает процесс поступательного развития общества как переход от отсталого аграрного «традиционного» общества, в котором господствуют натуральное _____ (Б) и сословная _____ (В), к передовому, промышленно развитому «индустриальному обществу». С точки зрения сторонников данной теории, именно характеристики крупной _____ (Г) и обусловливают _____ (Д) во всех иных _____ (Е) общественной жизни».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) сфера
2) государство
3) хозяйство
4) сознание
5) процесс

6) революция
7) промышленность
8) цивилизация
9) иерархия

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (8–10) можно использовать место рядом с самим заданием или другой лист. Если ответ пишется рядом с заданием, необходимо увеличить интервал между заданиями (с помощью клавиши Enter) чтобы было место, достаточное для записи ответа. Если ответ на другом листе, напишите сначала номер задания (8, 9, 10), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво, при малопонятном почерке лучше печатными буквами.

8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальные институты»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о функциях социальных институтов, и одно предложение о любом экономическом институте.

9. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Многовариантность общественного развития». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

10. Человеческий ребенок в момент рождения, по мнению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека». Согласны ли вы с философом? Раскройте смысл высказывания
в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы. При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы, при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный
опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Система оценивания контрольной работы по обществознанию в 10 классе

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 4, 5, 6, 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов. Ответы на задания 2-й части должны быть полными, аргументированными и соответствовать требованиям, указанным в формулировке заданий. В этом случае 8 задание оценивается 3 баллами; неполный ответ оценивается 1 – 2 баллами (в зависимости от выполнения всех требований задания), неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. 9 задание оценивается 4 баллами; неполный ответ оценивается 1 – 3 баллами (в зависимости от выполнения всех требований задания), неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Задание 10 оценивается 6 баллами, неполный ответ оценивается 1 – 5 баллами (в зависимости от выполнения всех требований задания), неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Критерии оценки: 21 – 24 балла – «5», 17 – 20 баллов – «4», 11 – 16 баллов – «3», 0 – 10 баллов – «2».

Комментарий к идеальной работе выглядит следующим образом: «Отличная работа – 24 балла из 24! Часть 1=1(из 1)+1(из 1)+1(из 1)+2(из 2)+2(из 2)+2(из 2)+2(из 2). Часть 2=3(из 3)+4(из 4)+6(из 6)».