

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:
руководитель МО

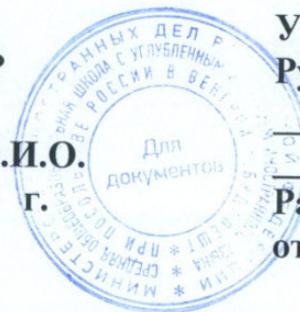
Гавленко О.Ю Ф.И.О.
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано:
зам. руководителя по УВР

Ориова С.В Ф.И.О.
от «2» сентября 2019 г.

Утверждено:
Руководитель СП

Судаков А.В Ф.И.О.
Распоряжение № 21
от «2» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс 5 класс (основное общее образование) заочная форма

Предметная область

Естественно – научные предметы

Учебный предмет

Биология

Учебный год

2019-2020

Количество часов в год

34

Количество часов в неделю

1

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Дмитриева Н.А.

Квалификационная категория: нет

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 5 классов общеобразовательных школ.

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897.
3. Примерная программа по биологии
4. Авторская программа по биологии для общеобразовательных школ Сухова Т.С. Исакова С.Н. Биология, программы 5-11 класс – М.: Вентана-Граф, 2013
5. Учебный план школы на 2019-2020 учебный год.

Концепция рабочей программы: данный курс является вводным и позволяет сформировать у учащихся обобщенные представления о жизни на Земле – о её разнообразии, о взаимосвязях живых организмов, о роли человека на планете.

Актуальность и значимость программы: рабочая программа является одним из вариантов реализации идей УМК, разработанного авторским коллективом под руководством Суховой Т.С.

В представленной рабочей программе сохраняется логика изучения материала. Изменения касаются времени на изучение отдельных тем (в пределах выделенного лимита времени). В рабочую программу внесены **следующие изменения:** увеличено количество часов на изучение тем: тема № 1 «Отличие живого от неживого» до 8 часов вместо 5 часов, тема № 2 «Клеточное строение организмов» до 6 часов вместо 5 часов, тема № 3 «Жизнедеятельность организмов» до 21 часа вместо 18 часов. Часы взяты из резерва, предполагается их использование для проведения практических работ и экскурсий. Цель данных изменений – лучшее усвоение учебного материала курса «Биология» 5 класса.

Сроки реализации программы - для изучения биологии в 5 классе выделено 35 ч., по одному часу в неделю в течение учебного года.

Методические рекомендации по изучению курса биологии в 5 классе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Основная форма обучения – урок. Предусматриваются следующие формы организации учебной работы: фронтальные, групповые и индивидуальные, которые применяются в разных звеньях процесса обучения.

Система оценки достижений учащихся: в ходе реализации рабочей программы предполагается проведение пяти контрольных мероприятий по оценке качества подготовки учащихся, в том числе две контрольные работы согласно школьному плану мониторинга знаний учеников 5 класса. Для контроля знаний учащимся предложены задания различного типа, размещенные в учебнике «Биология 5-6 класс».

Общая характеристика учебного предмета.

В 5-ом классе ученики знакомятся с новой для себя наукой, предметом которой является изучение живой природы. В курс биологии 5 класса включен обзорный материал о методах исследования живых организмов и об основных процессах жизнедеятельности. Учащиеся получают первичные представления о клеточном строении живых организмов.

- Основными целями изучения биологии в 5 классе являются:**
- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
 - **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
 - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
 - **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
 - **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного процесса: реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в ОУ используется самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Используются следующие методы организации учебной деятельности:

- создание проблемной ситуации и поиски решения проблемы на основе учебного материала по теме урока;
- выполнение самостоятельной работы (с учетом выбранной образовательной траектории);
- выполнение проектных работ;
- планирование и осуществление биологического эксперимента с фиксацией наблюдений и обсуждением результатов;
- выполнение контрольных работ с использованием заданий творческого характера
- подготовка сообщений на основе отбора и анализа информации, с использованием дополнительной литературы (справочники и энциклопедии, сетевые ресурсы, электронные библиотеки и т.д.);
- работа учащихся с универсальным дидактическим пособием «Ботаническое домино»
- Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение лабораторных и практических работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения во время проведения эксперимента, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.
- Обучение биологии строится на принципах научности, систематичности и последовательности в обучении, преемственности, перспективности, доступности, сознательности, активности, наглядности, связи теории с практикой, прочности, индивидуального подхода к учащимся.
- Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Логические связи. Концептуальной основой систематического курса биологии для основной школы являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет биология входит в предметную область «Естественно-научные предметы» ФГОС ОО. Для обязательного изучения учебного предмета биология на этапе основного общего образования в 5 классе федеральный учебный базисный учебный план отводит 35 часов, из расчета 1 час в неделю. Предмет биология реализуется с использованием средств УМК Суховой Т.С., Исаковой Н.В.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Изучение биологии научит учащихся осознанному пониманию роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роли различных организмов в жизни человека и природы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимости защиты окружающей среды

За основу создания учебника взята гуманистическая парадигма развивающего обучения. Методологией послужили интегративно – дифференцированный и системно- деятельностный подходы. Особенностью построения учебника является то, что общие биологические закономерности изучаются последовательно во всех классах основной школы. Распределение содержания по годам обучения в данной линии учебников осуществляется след. образом.

Биология в основной школе начинается с вводного курса, изучаемого 1 час в неделю в 5 классе, который вводит обучающихся в мир биологических понятий. Они получают представление:

- Об отличительных признаках живых организмов (особенности их химического состава и клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, рост, развитие, размножение, наследственность, изменчивость);
- О взаимосвязи организмов и среды обитания (экосистемная организация живой природы).

Особенностью учебника является наличие дополнительного материала к главам и некоторым параграфам, необязательного для изучения и направленного на удовлетворение познавательного интереса отдельных обучающихся.

В учебник включены методики выполнения лабораторных и практических работ, позволяющих подтверждать теоретические сведения на практике, закреплять полученные знания и развивать практические навыки и умения.

Практическую направленность и личностно адаптированный развивающий характер содержания учебника отражают мотивирующие вопросы в начале глав, вопросы. Актуализирующие основные знания и умения перед изучением нового материала, дифференцированные вопросы и задания, в том числе творческого характера, в тексте или в конце параграфов. Выделению главного и обобщению знаний способствуют перечень основных понятий и обобщающие выводы, выделение в тексте информации. Требующей особого внимания, а также итоговые вопросы и задания, приведённые в конце параграфов или глав.

Методический аппарат учебника предполагает работу в паре, группе, организацию и представление ученических проектов по изучению особенностей строения и жизнедеятельности живых организмов, имеющих важное практическое значение.

Для формирования информационной компетенции обучающихся в учебнике предусмотрено использование современных технологий (Интернет, подготовка компьютерных презентаций).

Содержание учебного предмета

Тема 1. Отличие живого от неживого (6 ч)

Методы изучения живой и неживой природы: опыт, наблюдение, описание, измерение. Лабораторное оборудование и измерительные приборы. Знакомство с увеличительными приборами. Общие признаки тел живой и неживой природы: масса, форма, цвет, размер. Наличие в телах живой и неживой природы сходных веществ. Выявление опытным путём признака органических веществ — обугливания при горении. Белки, жиры, углеводы — важнейшие органические вещества, необходимые для жизни. Вода — необходимое условие жизни. Содержание воды и минеральных солей в живых организмах. Источники органических веществ и минеральных солей для различных живых организмов. Свойства живых организмов — обмен веществ (дыхание, питание, выделение), рост, развитие, размножение, раздражимость, наследственность, изменчивость. Биология — наука о живом.

Опыты в домашних условиях

- «Выявление свойств живых организмов в процессе прорастания семян».
- «Выращивание плесени на хлебе».

Проверочная работа № 1 «Живая и неживая природа».

Тема 2. Клеточное строение организмов (6 ч)

Клеточное строение бактерий, грибов, растений, животных, человека. Вирусы — неклеточная форма жизни. Строение растительной и животной клеток, их сходство и различие. Функции клеточной мембраны, цитоплазмы и ядра. Понятие об органоидах клетки. Взаимосвязь строения растительной и животной клеток со способом питания растений и животных. Пластиды — органоиды растительной клетки. Роль хлоропластов. Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом. Плесень под микроскопом. Клетка одноклеточного организма — самостоятельное живое существо. Разделение клеток многоклеточного организма по функциям. Взаимосвязь строения клеток с выполняемой ими функцией. Понятие о ткани.

Лабораторная работа.

1. «Знакомство с микроскопом»
2. «Приготовление микропрепарата. Рассмотрение под микроскопом пузырьков воздуха и клеток зелёного листа растения»
3. «Рассмотрение под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов».

Опыты в домашних условиях

- «Приготовление теста с использованием одноклеточных грибов — дрожжей».

Проверочная работа № 2 «Клеточное строение организмов».

Тема 3. Жизнедеятельность организмов (21 ч)

Размножение организмов (8 ч)

Продолжительность жизни разных организмов. Экспериментальные доказательства появления живого от неживого. Опыты Ф. Реди и Ван Гельмонта. Половое и бесполое размножение. Мужские и женские гаметы. Образование зиготы. Развитие зародыша. Появление нового организма. Сочетание у потомков признаков обоих родителей при половом размножении.

Появление точных копий материнского организма при бесполом размножении. Бесполое и половое размножение у животных. Клетки, участвующие в половом и бесполом размножении животных. Половое и бесполое размножение гидры. Обоеполые организмы. Дождевой червь и виноградная улитка — гермафродиты. Миф о Гермафродите.

Цветок, плод, семя — органы, служащие для размножения растений. Понятие о половом размножении цветковых растений. Строение семени, несущего зародыш нового растения. Бесполое размножение растений: частями, стебля, корня, листьями, усам и др. Знакомство с комнатными растениями, размножающимися без помощи семян. Значение солнечного света в жизни растений. Образование хлорофилла на свету. Солнце, жизнь и хлорофилл. Экспериментальные подтверждения образования растением органических веществ из неорганических (опыт Ван Гельмонта). К.А. Тимирязев о значении зелёных растений на Земле.

Проверочная работа № 3 «Размножение организмов».

Питание организмов (11 ч)

Роль корней в жизни растений. Корень — орган минерального питания. Экспериментальное доказательство содержания в почве минеральных солей. Растения-хищники.

Питание животных и человека готовыми органическими веществами. Понятие о растительных, хищниках и паразитах. Разнообразие приспособлений у животных, питающихся разной пищей. Наблюдение за питанием домашних животных. Многообразие паразитов. Приспособленность паразитов к обитанию в организме хозяина. Паразитизм как способ питания. Общие признаки паразитов. Роль паразитов в регулировании численности других организмов.

Пути поступления минеральных солей в организм растений, животных и человека. Минеральные соли, необходимые человеку. Борьба с загрязнением почвы, воды, продуктов питания. Понятие о нитратах, их отрицательном влиянии на организм.

Вода — необходимое условие жизни, составная часть всех живых организмов. Экспериментальные доказательства наличия воды в живых организмах.

Вода — растворитель веществ, входящих в состав живого организма. Испарение воды листьями. Значение процесса испарения в жизни живых организмов. Приспособленность живых организмов к добыванию и сохранению воды. Охрана воды — условие сохранения жизни на Земле.

Пища — источник энергии, необходимой для жизни. Растения — преобразователи энергии Солнца, создатели органического вещества богатого энергией. Растительная пища — источник энергии для растительных животных. Растительные как источник энергии для хищника. Процесс питания как процесс получения энергии.

Взаимосвязь способов питания растений и животных с их строением и образом жизни. Активное передвижение — свойство животных. Разнообразие способов передвижения животных. Движение органов растения. Активное передвижение как способ добывания пищи — источника энергии, необходимой для жизни. Сравнительная характеристика свободноживущего червя и червя-паразита. Наблюдение за движением домашних животных. Значение запасных питательных веществ для жизнедеятельности организма. Зависимость расхода энергии от образа жизни. Активный и пассивный отдых. Расход питательных веществ в процессе роста и развития организма. Понятия о росте организма за счет деления клеток.

Проверочная работа № 4 «Питание организмов».

Дыхание организмов (2 ч)

Потребность каждой живой клетки в питательных веществах — источниках энергии. Дыхание — общее свойство живого. Понятие о газообмене. Роль органов дыхания в обеспечении процесса газообмена. Экспериментальное доказательство отличия состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Приспособленность ж*.ивотных и растений к получению необходимого для их жизни кислорода. Дыхание как способ добывания энергии. Расход клетками кислорода и питательных веществ. Практическое применение знаний о взаимосвязи процессов питания и дыхания с движением организма. Составление и обсуждение «кодекса поведения» в природе (с учётом местных условий). Обсуждение содержания заданий и форм подготовки отчёта о поведенной работе.

Демонстрации. Модельный опыт Реди; прокаливание сухих семян, доказывающее наличие в них воды; опыт, доказывающий наличие углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Лабораторные работы.

4. «Изучение строения семени фасоли (гороха)».
5. «Рассматривание корней растений».

Практические работы.

- «Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками».
- «Подкармливание птиц зимой».
- «Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе. Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров».

Опыт в домашних условиях.

- «Изучение испарения воды листьями».
- «Изучение направления роста корня».

Экскурсия. Живые организмы весной.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Консультации	Контрольные работы
1	Отличие живого от неживого	1	
2	Клеточное строение организмов	1	1
3	Жизнедеятельность организмов	5	

	Размножение организмов	2	
	Питание организмов	2	
	Дыхание организмов	1	1
Итого за год:		7	2

3. Планируемые результаты освоения учебного курса:

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

5-й класс

осознание роли живых организмов в окружающем мире

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
- рассмотрение процессов жизнедеятельности
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках живых организмов и их различиях.
- использование биологических знаний в быту:
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения биологии:
- перечислять отличительные свойства живых организмов;
- различать основные процессы жизнедеятельности;
- понимать смысл простейших биологических терминов.
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения экологической безопасности по отношению к человеку и природе:
- использовать знания биологии при соблюдении правил поведения в природе

4. Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по биологии за 1 полугодие

1 вариант

Часть А. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

А1. Наука изучающая растения

1. биология 2) ботаника 3) зоология 4) экология

А2. К абиотическим факторам относят

1. выпас скота 2) извержение вулкана 3) листопад 4) охота

A3. Метод изучения природных объектов с помощью органов чувств

- 1)экперимент 2)измерение 3) наблюдение 4) описание

A4. Свойство организма реагировать на воздействие окружающей среды изменением своего состояния называется

- 1)обменом веществ 3) развитием
2)раздражимостью 4) саморегуляцией

A5. Среда жизни, характерная для человека:

- 1)почвенная 3) наземно-воздушная
2)водная 4) тела живых организмов

A 6. Увеличение изображения, обеспечиваемое световым микроскопом, соответствует

- 1)сумме увеличений объектива и окуляра 2) увеличению, которое обеспечивается окуляром
3) произведению увеличений объектива и окуляра 4)увеличению, которое обеспечивается объективом

A7. Хлоропласты имеют окраску

- 1)желтую 2) зеленую 3)красную 4)бесцветную

A8. В растительной клетке пластиды находятся в

- 1)ядре 2) цитоплазме 3) клеточном соке 4)вакуолях

A9. В растительной клетке вакуоли находятся в

- 1)ядре 2) цитоплазме 3) клеточном соке 4)пластидах

A10. В растительной клетке хромосомы находятся в

- 1)ядре 2) цитоплазме 3) клеточном соке 4) вакуолях

A11. Хромосомы

- 1)переносят питательные вещества в клетке 2) накапливают питательные вещества
3) образуют органические вещества 4) передают наследственные признаки.

A12. Какое вещество является минеральным

- 1)белок 2) жир 3) вода 4) углевод

A13. Делению клеток предшествует деление

- 1)ядра 2) вакуолей 3) межклеточного вещества 4) оболочки.

A 14. Поглощение питательных веществ и выделение продуктов распада клеткой - это

1)дыхание 2) питание 3)обмен веществ 4) развитие

A15. Поглощение кислорода и выделение углекислого газа - это

1)дыхание 2) питание 3)обмен веществ 4) развитие

Часть В

В1 Установите соответствие

Строение и функции	Органоид
А)в ней расположены все органоиды клетки	1 Цитоплазма
Б)бесцветное вязкое вещество	2.Хлоропласт
В)содержит пигмент хлорофилл	
Г)содержит зеленый пигмент	
Д) при сильном нагревании или замораживании разрушается	

В2 Установите соответствие

Организм	Среда обитания
А)блоха	1 водная
Б)кит	2.почвенная
В)кобра	3 наземно-воздушная
Г)крот	4 тела живых организмов
Д) дятел	

А	Б	В	Г	Д

В3 Установите соответствие

Части увеличительных приборов	Увеличительные приборы
А)оправа	1 ручная лупа
Б)окуляр	2микроскоп
В)увеличивает в 2-20раз	
Г)объектив	
Д) тубус	

А	Б	В	Г	Д

В4. Укажите последовательность процессов, происходящих в клетке при ее делении.

- А) удвоение хромосом,
- Б) деление клетки на две дочери,
- В) ядерная оболочка разрушается, хромосомы располагаются в экваториальной плоскости клетки,

- Г) хромосомы расходятся к полюсам клетки,
- Д) оформляются два ядра.

С.Прочтите внимательно текст и выполните задания

«В цитоплазме растительной клетки находятся многочисленные мелкие тельца-пластиды. Они видны при большом увеличении. У растений пластиды могут быть разных цветов: зеленые, жёлтые или оранжевые, бесцветные. В клетках кожицы чешуи лука, например, пластиды бесцветные..»

- 1) Озаглавьте текст
- 2) С помощью какого увеличительного прибора можно рассмотреть пластиды?
- 3) Какого цвета пластиды у растений?
- 4) Какие пластиды находятся в клетках клубня картофеля?

2 вариант

Часть А. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

А1. Наука изучающая животных

- 1) биология 2) ботаника 3) зоология 4) экология

А2. К биотическим факторам относят

- 1) опыление растений 2) извержение вулкана 3) дождь 4) строительство дорог

А3. Метод изучения природных объектов в специально созданных и контролируемых условиях

- 1) эксперимент 3) наблюдение
- 2) измерение 4) описание

А4. «Она состоит из минеральных веществ, воды, воздуха, а также содержит остатки растений и животных, продукты их разложения..» Какая среда обитания описана

- 1) почвенная 3) наземно-воздушная
- 2) водная 4) тела живых организмов

А5. Среда жизни, характерная для рыб:

- 1) почвенная 2) водная 3) наземно-воздушная 4) тела живых организмов

А6. Увеличение изображения, обеспечиваемое световым микроскопом, соответствует

- 1) сумме увеличений объектива и окуляра 2) увеличению, которое обеспечивается окуляром
- 3) произведению увеличений объектива и окуляра 4) увеличению, которое обеспечивается объективом

А7. Хлоропласты имеют окраску

- 1) желтую 2) зеленую 3) красную 4) бесцветную

A8. В растительной клетке пластиды находятся в

- 1)ядре 2) цитоплазме 3) клеточном соке 4)вакуолях

A9. В растительной клетке вакуоли находятся в

- 1)ядре 2) цитоплазме 3) клеточном соке 4)пластидах

A10. В растительной клетке хромосомы находятся в

- 1)ядре 2) цитоплазме 3) клеточном соке 4) вакуолях

A11. Хромосомы

- 1)переносят питательные вещества в клетке 2) накапливают питательные вещества
3) образуют органические вещества 4) передают наследственные признаки.

A12. Какое вещество является минеральным

- 1)белок 2) жир 3) вода 4) углевод

A13. Делению клеток предшествует деление

- 1)ядра 2) вакуолей 3) межклеточного вещества 4) оболочки.

A 14. Поглощение питательных веществ и выделение продуктов распада клеткой - это

- 1)дыхание 2) питание 3)обмен веществ 4) развитие

A15. Поглощение кислорода и выделение углекислого газа - это

- 1)дыхание 2) питание 3)обмен веществ 4) развитие

Часть В

В1 Установите соответствие

Строение и функции	Органоид
А)в ней расположены поры	1 оболочка
Б)содержит ядрышко	2.ядро
В)образована целлюлозой	
Г)управляет всеми процессами жизнедеятельности клетки	
Д) содержит и хранит наследственную информацию	

В2 Установите соответствие

Организм	Среда обитания
А) дельфин	1 водная
Б) ёж	2. почвенная
В) гадюка	3 наземно-воздушная
Г) дождевой червь	4 тела живых организмов
Д) вошь	

В3 Установите соответствие

Части увеличительных приборов	Увеличительные приборы
А) зеркало	1 ручная лупа
Б) рукоятка	2 микроскоп
В) увеличивает в 60 и более раз	
Г) предметный столик	
Д) увеличительное стекло	

В4. Укажите последовательность процессов, происходящих в клетке при ее делении.

- А) удвоение хромосом,
- Б) деление клетки на две дочерни,
- В) ядерная оболочка разрушается, хромосомы располагаются в экваториальной плоскости клетки,
- Г) хромосомы расходятся к полюсам клетки,
- Д) оформляются два ядра

С. Прочтите внимательно текст и выполните задания

«Под оболочкой клетки находится тоненькая плёночка - мембрана. Она легкопроницаема для одних веществ и непроницаема для других. Полупроницаемость сохраняется ,пока клетка жива. Таким образом, оболочка сохраняет целостность клетки, придает ей форму, а мембрана регулирует поступление веществ из окружающей среды в клетку и из клетки в окружающую средой..»

1. Озаглавьте текст
2. Все ли вещества могут поступить через мембрану в клетку ?
3. Какое значение имеет оболочка в жизни клетки?
4. Что произойдет с клеткой , если мембрана разрушится?

БЛАНК ОТВЕТОВ
Контрольная работа по биологии за I полугодие.

Фамилия, имя.....
Класс.....5..... Вариант.....

Часть «А»

Задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
<i>Ответ</i>										
Задания	A1	A1	A1	A1	A1					
	1	2	3	4	5					
<i>Ответ</i>										

Часть «В»

В. 1

А	Б	В	Г	Д

В. 2

А	Б	В	Г	Д

В.3

А	Б	В	Г	Д

В.4

--	--	--	--	--

Часть «С»

С1

Количество баллов.....

Оценка.....

Биология 5 класс. Контрольная работа за 1 полугодие. Ключ.

Номер задания	Количество баллов	1 вариант	2 вариант
Часть «А»			
1	1	2	3
2	1	2	1
3	1	3	1
4	1	2	1
5	1	3	2
6	1	3	3
7	1	2	2
8	1	2	2
9	1	2	2
10	1	1	1

11	1	4	4
12	1	3	3
13	1	1	1
14	1	3	3
15	1	1	1
Часть «В»			
1	2, 5	А, б, в, г, д 1, 1, 2, 2, 1	А, б, в, г, д 1, 2, 1, 2, 2
2	2,5	А, б, в, г, д 4, 1, 3, 2, 3	А, б, в, г, д 1, 3, 3, 2, 4
3	2, 5	А, б, в, г, д 1, 2, 1, 2, 2	А, б, в, г, д 2, 1, 2, 2, 1
4	2, 5	А, в, г, д, б	А, в, г, д, б
Часть «С»			
1	4		
Итого	29		

Система оценивания выполненной тестовой работы:

Максимальное количество баллов за работу - 29

Оценка «2» - 9 баллов и менее - 33% от общего числа баллов

Оценка «3» - 9,5 -16 баллов 34-54%

Оценка «4» - 17-23 баллов – 55-80%

Оценка «5» - 24-29 балла – 80-100%

Итоговая контрольная работа по биологии в 5 классе

Инструкция для обучающихся

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 40 минут. Внимательно читайте задания.

Вариант I

Часть I

К каждому заданию (**A1-A10**) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

A1. Наука, изучающая строение и функции клеток, называется:

1. цитология
2. энтомология
3. микология
4. орнитология

A2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1. неподвижны
2. состоят из химических веществ
3. имеют клеточное строение
4. имеют цвет

A3. Основной частью лупы и микроскопа является:

1. зеркало
2. увеличительное стекло
3. штатив
4. зрительная трубка (тубус)

A4. Органоид зеленого цвета в клетках растений называется:

1. митохондрия
2. ядро
3. хлоропласт
4. цитоплазма

A5. Бактерии размножаются:

1. делением
2. с помощью оплодотворения
3. черенкованием
4. половым путем

A6. Организмы, клетки которых не имеют ядра,- это:

1. грибы
2. животные
3. растения
4. бактерии

A7. Важнейшим признаком представителей царства Растения является способность к:

1. дыханию
2. питанию
3. фотосинтезу
4. росту и размножению

A8. Торфяным мхом называют:

1. хвощ полевой
2. плаун булавовидный
3. кукушкин лен
4. сфагнум

A9. Голосеменные растения, как и папоротники, не имеют:

1. стеблей
2. цветков
3. листьев
4. корней

A10. Цветки характерны для

1. хвощей
2. папоротников
3. голосеменных
4. покрытосеменных

Часть II

Инструкция для обучающихся

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (**B1-B3**).

B1. Определите, на каком рисунке изображен плесневый гриб пеницилл.



3

(В ответ запишите цифру.)

B2. Выберите три правильных ответа. Каждая клетка животных и растений:

1. Дышит
2. Питается
3. Имеет хлоропласты
4. Растет и делится
5. Может участвовать в оплодотворении

6. Образует питательные вещества на свету (В ответ запишите ряд цифр.)

В3. Выберите три правильных ответа. Наука микология изучает:

1. Водоросли
2. Мхи
3. Шляпочные грибы
4. Животных
5. Одноклеточные грибы
6. Паразитические и плесневые грибы (В ответ запишите ряд цифр.)

Часть III

Инструкция для обучающихся

Решения заданий **С1-С3** запишите в бланк ответов **полностью**, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Что изучает ботаника?

С2. Какого цвета могут быть пластиды?

С3 Какие среды обитания живых организмов вы знаете?

Вариант II

Часть I

Инструкция для обучающихся

К каждому заданию (**A1-A10**) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

A1. Наука, изучающая растения, называется:

1. Ботаника
2. Зоология
3. Анатомия

4. Микология

A2. Сходство ручной лупы и микроскопа состоит в том, что они имеют:

1. зрительную трубку
2. предметный столик
3. увеличительное стекло
4. штатив

A3. Каждая клетка возникает путем:

1. гибели материнской клетки
2. слияния клеток кожи
3. деления материнской клетки
4. слияния мышечных клеток

A4. Наука, изучающая строение и функции клеток:

1. орнитология
2. микология
3. цитология
4. энтомология

A5. Клетка бактерий, в отличие от клеток животных, растений и грибов, не имеет:

1. цитоплазмы
2. наружной мембраны
3. ядра
4. белков и нуклеиновой кислоты

A6. Залежи каменного угля в каменноугольном периоде образованы древними:

1. морскими водорослями
2. цветковыми растениями

3. мхами и лишайниками
4. папоротниками, хвощами и плаунами

A7. Процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа при помощи энергии солнечного света — это:

1. хлорофилл
2. фототаксис
3. хлоропласт
4. фотосинтез

A8. Покрытосеменные растения, в отличие от голосеменных, имеют:

1. корни
2. стебли и листья
3. цветки
4. семена

A9. Наука, изучающая строение и функции клеток:

1. орнитология
2. микология
3. цитология
4. энтомология

A10. Важнейший признак представителей царства Растения — это способность к:

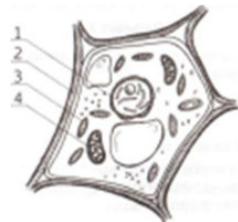
1. дыханию
2. питанию
3. фотосинтезу
4. росту и размножению

Часть II

Инструкция для обучающихся

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (**В1-В3**).

В1. Какой цифрой обозначен хлоропласт?



В2. Выберите три правильных ответа. Методами изучения живой природы являются:

1. Координация
2. Сложение
3. Измерение
4. Вычитание
5. Эксперимент
6. Наблюдение

В3. Выберите три правильных ответа. Зелеными водорослями не являются:

1. Ламинария
2. Фитофтора
3. Хламидомонада
4. Порфира
5. Хлорелла
6. Спирогира

Часть III

Инструкция для обучающихся

Решения заданий **С1-С3** запишите в бланк ответов **полностью**, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Значение растений в природе.

С2. Назовите основные части клетки?

С3. Какие царства живых организмов вы знаете?

Ответы к итоговой контрольной работе по биологии для 5 класса

Номер задания	Ответ	
	Вариант I	Вариант II
A1	1	1
A2	3	3
A3	2	3
A4	3	3
A5	1	3
A6	4	4
A7	3	4
A8	4	3
A9	2	3
A10	4	3
B1	4	3

B2	124	356
B3	356	124
C1	Ботаника – это наука о растениях.	Значение растений в природе: пища животным, участие в фотосинтезе.
C2	Пластиды бывают – бесцветные, зелёные, красные, жёлтые.	Основные части клетки -ядро, цитоплазма, оболочка
C3	Среды обитания животных: водная, почвенная, наземно-воздушная, организменная.	Существует 4 царства живых организмов - бактерии, грибы, растения, животные.

Спецификация

итоговой контрольной работы по биологии в 5 классе (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень освоения обучающимися в 5 классе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на конец учебного года по биологии. Предлагаемая работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой комплексной работы за 5 класс разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (с. 22-36, 79-82, 215-218);

На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования перечень планируемых результатов освоения предметного содержания курса биологии по программе основной образовательной школы за 5 класс . Этот перечень (см. Кодификатор) используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества образования (оценки индивидуальных достижений учащихся).

1. Структура диагностической работы.

Формат заданий имеет три уровня сложности: часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один. Часть В - более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Работа выполняется в 2 вариантах.

1. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «биология» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Коды проверяемых элементов содержания
Что изучает биология	4	4	1.1- 1.3
Клеточное строение организмов	1	1	2.4
Царство Бактерии	2	2	3.5 – 3.6
Царство Грибы	1	2	В1
Царство Растения	8	13	5.7 – 5.10,

			B2-B3,C1-C3
Итого	16	22	

1. Система оценивания итоговой работы.

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа). Максимальное количество баллов: 22 балла.

4. Форма проведения итоговой работы.

К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. Если номер указан не тот, его можно зачеркнуть крестиком, а затем указать номер правильного ответа.

Ответы к заданиям В1- В3, С1 – С3 нужно указать в отведенном для этих ответов месте. В случае записи неверного ответа рекомендуется зачеркнуть его и записать рядом новый.

Выполнять задания нужно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать те задания, которые не удастся выполнить сразу, и перейти к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Нужно постараться выполнить как можно больше заданий.

1. Шкала оценивания результатов учащихся.

Количество баллов	Отметка
19-22	5
13-18	4
7-12	3
0-6	2

Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов, 6 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов, от 7 до 12 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов ,от 13 до 18 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов, от 19 до 22 баллов

1. Уровень сформированности УУД

Низкий	Базовый	Повышенный
до 6 баллов	7-18	19-22

7. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. Работа выполняется обучающимися на бланках ответов.

Аналитический отчет по итогам выполнения итоговой контрольной работы по биологии.

В соответствии с требованиями ФГОС в 5 классе была проведена итоговая контрольная работа по биологии.

Проводил: заместитель директора по УВР

Учитель:

Количество человек в классе: 10

Количество учащихся, принявших участие в итоговом мониторинге: 10

Дата проведения: 20.05.2014 г

Класс: 5

Цель контрольной работы – определить уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов у учащихся 5 класса по итогам освоения программы за учебный год.

Задачи контрольной работы – выявление уровня сформированности универсальных учебных действий, позволяющих успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Контрольная работа состоит из двух частей - тестовые задания двух типов: задания части А – с выбором ответов; задания части В – с кратким ответом; задания части С – с развернутым ответом. На выполнение итоговой работы по биологии даётся 40 минут. Каждый вариант состоит из 16 заданий, которые составлены с учетом всех тем биологии и, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Задания А1-А10 представляют собой задания с выбором ответа (сформированность регулятивных и познавательных УУД). Задания В1 – В3 - задания с кратким ответом (сформированность познавательных и коммуникативных результатов на базовом и повышенном уровнях). Задания С1 – С3 – задания с развернутым ответом (сформированность познавательных и коммуникативных результатов на повышенном уровне).

Максимальный балл за выполнение всей работы — 22 баллов.

Если ученик получает за выполнение всей работы меньше 9 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 10 до 19 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Если ученик получает от 20 до 22 баллов, то он демонстрирует способность выполнять по биологии задания повышенного уровня сложности.

Результаты выполнения части - А.

В части – А работы 10 заданий. Они направлены на оценку сформированности регулятивных и познавательных УУД, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по разделам: «Что изучает биология», «Клеточное строение организмов», «Царство Бактерии», «Царство Растения».

Содержание и уровень сложности заданий первой части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий первой части обязательно для всех учащихся.

Часть 1. Задания с выбором ответа.		
Правильно выполнили задания:	Количество учащихся	%
Правильно выполнили задание №1	10	100%
Правильно выполнили задание №2	10	100%
Правильно выполнили задание №3	9	90%
Правильно выполнили задание №4	8	80%
Правильно выполнили задание №5	8	80%

Правильно выполнили задание №6	7	70%
Правильно выполнили задание №7	9	90%
Правильно выполнили задание №8	10	100%
Правильно выполнили задание №9	9	90%
Правильно выполнили задание №10	9	90%

Результаты выполнения части - В.

Задания части – В имеют более высокую степень сложности. В этой части 3 задания. Учащиеся должны выполнить 3 задания с кратким ответом. Они направлены на результаты сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Часть 2. Задания с кратким ответом.		
Правильно выполнили задания:	Количество учащихся	%
Правильно выполнили задание №1	9	90%
Правильно выполнили задание №2	7	70%
Правильно выполнили задание №3	9	90%

Результаты выполнения части - С.

Задания части – С имеют повышенный уровень сложности. В этой части 3 задания. Учащиеся должны выполнить 3 задания с развернутым ответом. Они направлены на результаты сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Часть 2. Задания с кратким ответом.		
Правильно выполнили задания:	Количество учащихся	%
Правильно выполнили задание №1	10	100%
Правильно выполнили задание №2	10	100%

Правильно выполнили задание №3	10	100%
--------------------------------	----	------

	Ф.И.О.	ЧастьА	ЧастьВ	Часть С	Всего баллов
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	10	100
Выполнили без ошибок в контрольной работе задания базового уровня.	4	40
Выполнили без ошибок в контрольной работе задания повышенного уровня.	6	60
Всю контрольную работу выполнили без ошибок.	2	20

10-18 баллов – освоили базовый уровень.	0	0
19 – 22 баллов – освоили повышенный уровень.	10	100
Менее 9 баллов – недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов	0	0

Из предложенной таблицы видно, что все учащиеся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой – 0 человек.

Основные выводы

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 5 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам учебного года и показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 0 учащихся.
2. Сформированность УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных):
 - что изучает биология - 90%
 - клеточное строение организмов – 80%
 - царство Бактерии – 75%
 - царство Грибы – 90%
 - царство Растения - 88%

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой контрольной работы за 5 класс показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися. Учитель грамотно осуществил системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах ФГОС первого года обучения биологии.

Отчет составил учитель биологии: _____ //

Заместитель директора по УВР: _____ //

**Итоговая контрольная работа по биологии
для 5 класса**

Дата проведения: _____

Класс: _____

Фамилия, имя учащегося: _____

Номер задания	Ответ
А1	
А2	
А3	
А4	
А5	
А6	
А7	
А8	

A9	
A10	
B1	
B2	
B3	
C1	
C2	
C3	

