

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:

руководитель МО

Чурешко И.С. Ф.И.О.
Протокол № 1
от «18» августа 2020 г.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

Орлова С.В. Ф.И.О.
от «31» августа 2020 г.

Утверждено:

Руководитель СП

Кубатиева А.В. Ф.И.О.
Распоряжение № 2 ч/м
от «07» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором

изучается учебный курс

10 класс (среднее общее образование)

Предметная область

Иностранные языки

Учебный предмет

Иностранный язык (английский язык)

Учебный год

2020-2021 г.

Количество часов в год

204 часов

Количество часов в неделю

6 часов

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника –Кубатиева А.В.

Квалификационная категория: первая

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019)
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015)
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.06.2017)
- Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.05.2019)
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Основной образовательной программой среднего общего образования школы, составленной на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)
- Учебным планом школы на 2020-21 учебный год;

- Программой курса «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. 2-11 классы. - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Москва, издательство «Просвещение», 2018 г.

- Учебником: Афанасьева О. В., Михеева И.В. Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

На изучение данного предмета отводится 204 часа (34 учебные недели).

Для реализации программы используется УМК «Английский язык» 10 класс (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе), авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва: «Просвещение», 2018.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов образования, максимальный объем учебной нагрузки в соответствии с нормативами, регламентированными документом «Социально-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993)

Ведущими на протяжении изучения всего основного общего образования курса «английский язык» остаются культурологический, коммуникативно - ориентированный, информационный и деятельностный подходы, которые обуславливают использование следующих современных педагогических технологий: обучение на основе «учебных ситуаций», уровневой дифференциации обучения, информационно-коммуникационных технологий и проектной деятельности.

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
 3. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает развитие у обучающихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке, обобщать информацию, находить ее в различных источниках, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернета.

Соответственно целям, рабочая программа ставит решение следующих *задач*:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе изучения лингвострановедческого материала и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода и интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Содержание учебного курса

1. Изобразительное искусство (**Man the Creator**) Человек - творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений;

классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

2. Основные мировые религии (**Man the Believer**) Ведущие мировые религии - христианство, ислам, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека: древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

3. Экологические проблемы современности (**Man the Child of Nature**) Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы - извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья (**Man the Seeker of Happiness**) Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов по разделам	Практическая часть					
			Контрольные работы	Аудирование	Чтение	Тест/к. р. за триместр	Говорение	Письмо
1.	1. Человек - творец	51	1 (входная к.р.)	1	1	1	1	1
2.	2. Во что мы верим	41	1	1	1		1	1

3.	3. Человек и природа	53		1	1	1	1	1
4.	4. Человек в поисках счастья	59	1 (итоговая к.р.)	1	1	1	1 (итоговое собеседование)	1
	Итого	204	3	4	4	3	4	4

3. Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения английского языка ученик получит возможность знать/ понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, идиоматических выражений, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); правила синтаксиса и пунктуации;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик получит возможность **научиться:**

- **говорение:**
вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

- **аудирование:**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- **чтение:**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- **письменная речь:**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста, писать эссе с выражением собственного мнения, составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения: **в области говорения, диалогической речи**

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки:

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения:

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения:

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:
- необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимых языковых средств, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки:

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во II—IX классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;

навыков использования словарей. Объем лексического материала в 10 классе составляет 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства:

- словосложение по модели Adj/N/Adv + Participle I (easy-going, heart-breaking);
- словосложение по модели N/Adj + Participle II (horse-drawn, well-paid);
- словосложение с использованием количественных и порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, first-rate);
- деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики anti- (antiwar, dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdoor), over- (overdo), pre- (prehistoric), un- (unfasten), under- (underdeveloped);
- конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (ape – to ape, dog – to dog);
- сокращение лексических единиц (exam – examination, mp, etc.);

Фразовые глаголы (to die away, out, down, for; to carry on, out, through; to rub along, down, in, out; to stick out, to, together, up for)

Синонимы (lump – piece, require – demand, feast – holiday)

Сложные с точки зрения значения и употребления ЛЕ (shadow – shade, victim – sacrifice)

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Морфология

Имя существительное

- оканчивающиеся наics (athletics, gymnasticsetc.);
- имеющие омонимичные формы для ед. и мн. числа (headquarters, means);
- имеющие различия в зависимости от числа (air - airs
- употребляющиеся во мн. ч. для передачи единого концепта (belongings, brains, clothes);
- сочетающиеся с глаголом только во мн.ч. (people, cattle, theclergy);
- сочетающиеся с глаголом как в ед., так и во мн.ч.(audience, class).

Местоимение

One/ones

Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (afloat, afraid);
- изменение значения в зависимости от положения по отношению к сущ. (the concerned =worried doctor, the doctor concerned=responsible);
- порядокследованияприлагательныхватрибутивныхцепочках (a beautiful bigold oval brown Turkish carpet).

Наречие

для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, evidently)

Глагол

- переходные и непереходные;

-структуры с глаголом have + V/V-ing

Междометия

-для выражения эмоционально-волевых реакций(Oh!Oh, no! My! Ouch! Oi!)

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: ConditionalI, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией «Iwish...» (I wish I had my own room), конструкцией «so/such + that» (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, ParticipleI и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/afew, little/ alittle); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий.

4. Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа

For questions 1-6 read the text 'SOCIAL MEDIA INFLUENCERS' below and choose one correct option. Here are some words for you to help to understand the text: CATCHY =attractive and easily remembered; CONSISTENT=constant; TO CHARGE= to ask someone to pay; EXPERTISE= a skill in an area;

It is estimated that about 40 per cent of the world's population use social media, and many of these billions of social media users look up to influencers to help them decide what to buy and what trends to follow. So what is an influencer and how do we become one? An influencer is a person who can influence the decisions of their followers because of their relationship with their audience and their knowledge and expertise in a particular area, e.g. fashion, travel or technology. Influencers often have a large following of people who pay close attention to their views. They have the power to persuade people to buy things, and influencers are now seen by many companies as a direct way to customers' hearts. Brands are now asking powerful influencers to market their products. With some influencers charging up to \$25,000 for one social media post, it is no surprise that more and more people are keen to become influencers too. If you are one of them, then here are five tips on how to do it. 1. Choose your niche. What is the area that you know most about? What do you feel most excited talking about? Find the specific area that you're most interested in and develop it. 2. Choose your medium and write an interesting bio. Most influencers these days are bloggers and micro-bloggers. Decide which medium – such as your own online blog, Instagram or Snapchat – is the best way to connect with your followers and chat about your niche area. When you have done that, write an attention grabbing bio that describes you and your speciality area in an interesting and unique way. Make sure that people who read your bio will want to follow you. 3. Post regularly and consistently. Many influencers post daily on their social media accounts. The more you post, the more likely people will follow you. Also, ensure that your posts are consistent and possibly follow a theme. 4. Tell an interesting story. Whether it is a photo or a comment that you are posting, use it to tell a story that will catch the attention of your followers and help them connect with you. 5. Make sure people can easily find your content. Publicise your posts on a variety of social media, use hashtags and catchy titles and make sure that they can be easily found. There is no point writing the most exciting blog posts or posting the most attractive photographs if no one is going to see them. Most importantly, if you want to become a social media influencer, you need to have patience. Keep posting and your following will gradually increase. Good luck!

1. A social media influencer is not someone who ...

- a) guides the decisions of their followers.
- b) pays their followers to buy products
- c) is an expert in a particular area.
- d) has many followers who pay attention to their opinions.

2. Companies want to use influencers to help ...

- a) design their websites.
- b) write their blog posts.
- c) develop new products.
- d) sell their products to their followers.

3. If you want to be an influencer, your bio on your social media account shouldn't ...

- a) be the same as other people's bios.
- b) say who you are.
- c) talk about your niche area.
- d) be interesting.

4. You should make sure that you post ...

- a) once a month.
- b) every day for the first month and then once a month after that.
- c) about similar subjects
- d) about all sorts of different things.

5. You can make sure that people find your post by ...

- a) using hashtags.
- b) using different social media to link to your post.
- c) using funny or memorable titles.
- d) doing all of the above.

6. What should the title of this blog post be?

- a) Five tips on making money as an influencer
- b) Five tips on becoming a social media influencer

- c) Five ways to use influencers in marketing
- d) Five ways to influence people

In questions 7-18 Put in a/an/the.

(7) doctor whose medical skill was much better than his handwriting, sent (8). invitation to (9)... patient, who was best friend, to spend (10).....evening with him. He said that there would be music and other things. (11) friend did not come and did not send any explanation. When they met (12) following day (13)....doctor asked whether he had received (14) note. He thought he had sent it to (15)..... wrong address. "Yes, thank you," replied (16) other. "I took it to (17). chemist, he made up (18)..... medicine and I feel much better already."

In questions 19-27 make up sentences out of the words given in brackets. Use the Present or Past perfect; Present or Past perfect Continuous.: Past Simple.

- 19. Amanda is sitting on the ground. She is out of breath. (SHE/RUN)
- 20. Where's my bag? I've left it under the chair. (SOMEBODY/TAKE IT)
- 21. We were all surprised when Mary and John married last year. (THEY/ONLY/KNOW/EACH OTHER/ FOR A FEW WEEKS)
- 22. I wasn't hungry last time, so I didn't have anything to eat. (I/HAVE/ A BIG LUNCH)
- 23. Who (INVENT) the bicycle?
- 24. I like your car. How long (HAVE) it?
- 25. I (BUY) a new jacket last week but....
- 26.I (NOT/WEAR) it yet.
- 27. Next week Garry is going to run the marathon. (HE/TRAIN) hard for it.

In questions 28-35 complete the sentences with one of the following words: FAST, RAPID, HISTORIC, HISTORICAL, POLITICS, POLICY, ECONOMIC, ECONOMICAL

28. if you've got a large family it's more to eat at home than to eat out.
29. The current.... situation in the world is very unstable.
30. If you take atrain, you'll get to Milano in 40 minutes
31. She has been studying Spanish for less than half a year but already shows..... progress.
32. Wars very often bring dramatic changes.
33. Manydocuments were destroyed when the library was bombed.
34. What is your party'son immigration?
35. He is planning to retire fromnext year.

In questions 36-40 choose one word to complete the sentence

36. He spoke against the school's admissions policy.
37. I was just talking to Jan, when Dave cut ...
38. I am speaking ... our class. We want less homework!
39. The manager promised that she would speakthe person responsible.
40. New evidence has cast..... on the guilty verdict.

In question 41 you'll have to write on the following "What is necessary to have a good skill in something" (not less than 60 words)

Контрольная работа за 1 полугодие

I. Read the text. Complete it with the correct words derived from the words in bold on the right.

From the Museum of Fine Arts' History.

In 1858, Professor Herts, First Head of the History of Art Department at Moscow University argued that for 1. _____ purposes, a museum of plaster cast copies of 2. _____ sculptures ought to be set up.

Funds for the 3. _____ of the museum 4. _____ were raised by 5. _____.

Plaster casts from statues exhibited in 6. _____ European museums or adorning some city squares were made according to the plan by professor Tsvetaev of Moscow University, the then Head of the History of Art Department. Every copy was to have a 7. _____ designated place in the 8. _____ halls.

In 1912, the museum was opened to the public. Now Moscow had a 9. _____ collection of copies of ancient Greek, 10. _____, medieval and Renaissance masterpieces.

education

fame

construct / build

subscribe

differ

special

exhibit

comprehend

Rome

II. Use the right forms of the reflexive pronouns to complete the sentences.

1. I sent her a photograph of (she).
2. He had prepared (he) for this important meeting.
3. We (we) have to make this important decision.
4. Let's ask (we) if we are prepared for new hard-ships.
5. Joe was feeling rather pleased with (he).
6. It is the party leaders (they) who made this decision.
7. You have to have some respect for (you).
8. As far as I know, the suggestion came from the president (he).
9. We thoroughly enjoyed (we) in the circus.
10. The teacher asked the pupils to write a brief essay about (they).
11. The machine switches (it) off when it has finished printing.
12. The pie is easy to bake. You can do it (you).

13. My mother keeps photographs of **(I)** when I was a baby.
14. The document **(it)** is divided into three parts.
15. Goodbye, children. I hope you'll enjoy **(you)** at the theatre.
16. I'm going to pour **(I)** another coffee.

III. Give the singular of the following nouns.

1. Millennia
2. Teeth
3. Curricula
4. Antennae
5. Thieves
6. Roofs
7. Genii
8. Series
9. Oxen
10. Phenomena
11. Crises
12. Cacti
13. Theses
14. Women
15. Diagnoses

IV. Complete the sentences with the right forms of nouns and verbs.

1. Her good **(look was/ looks were)** lost when she grew older.
2. Economics **(is/ are)** the study of the management of money and goods.
3. His aggressive **(manner/ manners)** of speaking **(have/ has)** never failed to shock me.
4. I'm afraid his **(earning is/ earnings are)** not sufficient to support his family.
5. The clergy **(comprises/ comprise)** the ministers, priests etc of the Christian religion.
6. The outskirts of London where the Townsends live **(is/ are)** a very attractive area.
7. The team **(consist/ consists)** of four doctors and seven nurses.
8. The means of their family **(is/ are)** rather reduced.
9. My **(custom is/ customs are)** to go for a walk on Sunday.
10. After the cremation the **(ash was/ ashes were)** scattered at sea.

V. You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary who writes

...Summer is coming and I want to look my best: healthy, energetic and physically fit. So I'm trying to eat plain, simply cooked natural food, have enough sleep at night and I have recently joined our local fitness club. Do you do anything special to stay healthy? What makes people healthy and strong? What do you think about a healthy lifestyle?

By the way, I'm going to spend a month at the seaside this summer...

Write a letter to Mary.

In your letter

- answer her questions;
- ask **3 questions** about her coming summer holidays.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Итоговая контрольная работа

I. Read the text. For empty gaps 1-6 choose relevant sentences A-G. Remember that one sentence is excess.

Some things about Britain make sense only to the British. Of these, probably the strangest is social class.

There are three main class divisions in Britain with some 'in between' variations (such as 'upper middle'): upper, middle and lower or working class. And people in Britain are **1** _____.

The different classes in Britain tend to eat different food at different time of the day (and call the meals by different names), they like to talk about different topics, they enjoy **2** _____ and have different ideas about the correct way to behave.

The easiest way to guess the class to which the person belongs to is **3** _____.

A person's accent in Britain is an identity card. Other people will be able to say what social background you come from, where you were born or educated, and what kind of job you do.

Changing an accent is difficult, even for actors. To achieve the desired accent, a British person must **4** _____. This is one of the reasons why people still send their children to expensive private schools. It is not that the education there is better, but because, as adults, they will have the right accent and manners.

A person's vocabulary is also very important. Here is a good class test you can try: when talking to an English person, say something too quietly for them **5** _____. A lower-middle or middle-middle person will say "Pardon?"; an upper-middle will say "Sorry?" (or perhaps "Sorry – what?"); but an upper-class and a working-class person will both say "What?" The working person, however, will drop the "t" – "Wha?".

"Toilet" is another word that makes the higher classes **6** _____. The correct upper word is "lavatory" or "loo". The working classes all say "toilet", as do most lower-middles and middle-middles, the only difference being the working-class dropping of the final "t".

An interesting thing about the class system in Britain is that very often it has nothing to do with money. A person with an upper-class accent, using upper-class words, will be recognized as upper class even if he or she is unemployed or homeless. And a person with working-class pronunciation, who calls "a sofa" "a settee", and his midday meal "dinner", will be identified as working class even if he is a multi-millionaire living in a grand country house.

A. different pastimes and sports;

B. very conscious of class differences;

C. to hear you properly;

D. speak it from childhood;

E. exchange knowing looks;

F. achieve the desired accent;

G. to listen to the way he or she speaks.

1	2	3	4	5	6

II. Open the brackets putting the verb in the appropriate form of gerund or infinitive

- 1) My nephew never forgets (see) the Eiffel Tower for the first time.
- 2) She stopped (run) after she had twisted her ankle.
- 3) I promise (get) you a desirable souvenir, if I can afford (buy) one.
- 4) I regret (inform) you that the train terminates at the stop.
- 5) Can we manage (save) just some endangered species?
- 6) Caroline suggests (join) our school ecological society.
- 7) The couple have decided to try (live) abroad for a while and we'll see how it goes.

III. Put the word in the brackets in Participle 1 (-ing) or Participle 2 (-ed)

- 1) The news we have received is ... (depress)
- 2) Buildings ... in the storm could be seen everywhere. (ruin)
- 3) Our meeting was ... but long. (excite)
- 4) Students are never ... at his lectures as they are never ... (bore)
- 5) I was really ... when I realized that opponents were informed about our plans. (astonish)
- 6) Folk was really ... by reading a new scientific article. (inspire)

IV. Complete the sentences using the appropriate word.

- 1) She stayed in bed for couple of days ... over her failure.
a) reflecting b) brooding c) embarrassing
- 2) ... are permanently paid directly into bank accounts.
a) Salaries b) fees c) charges

- 3) We were loyal to each other and I'm sure in future we'll stick ... too.
a) out b) up for c) together
- 4) Doctor was seen as a pleasant man - short, a bit ... with a soft smile.
a) stout b) fat c) shabby
- 5) Mr. Smith ... silent for a few minutes then sat on a sofa and began crying.
a) stayed b) reminded c) remained
- 6) I now understand that he's made a ... good job of it.
a) very b) extremely c) pretty

V. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jasper who writes:

... My friends have just come back from a trip to Africa. It's been my dream for years! What is your dream trip, where would you like to go and why? Whom would you like to take with you? What is the most difficult thing for you when you travel? My sister is getting married ...

Write a letter to Jasper.

In your letter:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about his sister.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Критерии оценивания письменных работ, учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

- оценка «5» — 85—100%
- оценка «4» — 71—84%,
- оценка «3» — 55—70%
- оценка «2» — менее 55%.

2. Критерии оценивания письменных работ (поздравительные открытки, приглашения, личные письма и эссе), являющихся частью комплексной (интегрированной) контрольной работы

Критерии оценивания:

1. Содержание – 2 балла
2. Организация работы – 2 балла
3. Лексика – 2 балла
4. Грамматика – 2 балла
5. Орфография и пунктуация - 2 балла

Баллы	Содержание	Организация	Лексика	Грамматика	Орфография
	коммуникативная задача решена полностью	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Допускается не более 2-ух лексических ошибок	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи . Допускается не более 2-ух грамматических ошибок	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. Допускается не более 1 –ой орфографической или 1-ой пунктуационной ошибки.
	коммуникативная задача решена частично (1 аспект не раскрыт, или/и 2 раскрыты не полностью)	высказывание логично, однако имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы, или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (не более 3-ех)	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку. Допускается не более 3-ех грамматических ошибок.	допущены незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации. Допускается не более 2-ух орфографических <u>или</u> 2-ух пунктуационных ошибок.
	Коммуникативная задача не решена	высказывание нелогично, не использованы	4 и более лексические ошибки	4 и более грамматические ошибки	Допущено более трех орфографических или

	<p>ПРИМЕЧАНИЕ (При оценивании работы в «0» баллов по критерию «Содержание», то по всем остальным критериям также проставляется «0» баллов)</p>	<p>средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p>			<p>более трех пунктуационных ошибок.</p>
--	---	--	--	--	--

Темы итогового устного собеседования по английскому языку для 10 класса

Unit 1 “Man the creator”

- 1) Speak about old and new art (p. 3 (intro), p.13-14 ex.12)
- 2) Speak about photography as an art (p. 3 (intro), p. 41-42 ex. 47,48)
- 3) Speak about one of your favourite artists (p. 3 (intro) A.b. p. 14-15 ex. 16)

Unit 2 “Man the believer”

- 4) Speak about world’s major religions (p. 49 (intro), p. 61-63 ex. 14)
- 5) Speak about various mysteries (p. 49 (intro), p. 84-85 ex. 42)

Unit 3 “Man-the child of Nature”

- 6) Speak about famous ecological organizations and their features (p. 101 (intro), p. 105-107)
- 7) Speak about natural disasters (p. 101 (intro), p. 108 ex. 13/ p.136 ex. 44)
- 8) Speak about ecological problems (p.101 (intro), p. 113 ex 18 (B), p. 136 ex. 45)

Unit 4 “Man the seeker of happiness”

- 9) What is happiness? What do people need to be happy? Speak about the happiest moments of your life. (p. 147 (intro), p. 150-151 ex. 6, p. 184 ex. 49)
- 10) Lucky ticket (you can choose the most preferable topic)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА (МОНОЛОГ)

Решение коммуникативной задачи (3)

Организация высказывания (2)

Языковое оформление (2)

Перевод баллов в оценку

7-6 баллов – «5»

5 баллов – «4»

4 балла – «3»

3 балла и менее – «2»

Критерии оценивания устного ответа для учащихся 10 класса

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Оценка

<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Использование тематического вокабуляра составляет не менее 30 % высказывания.</p> <p>Объем высказывания – 18-20 фраз</p>			3
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Использование тематического вокабуляра составляет не менее 20 % высказывания.</p> <p>Объем высказывания – 15-17 фраз)</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок</p> <p>И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)</p>	2

<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно).</p> <p>Использование тематического вокабуляра составляет менее 10 % высказывания.</p> <p>Объем высказывания – 10-14 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трех негрубых фонетических ошибок)</p>	<p>1</p>
---	--	---	-----------------

<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты^[i].</p> <p>Тематический вокабуляр не используется</p> <p>Объем высказывания – 9 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично, средства логической связи практически не используются или используются неуместно</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (четыре и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)</p>	<p>0</p>
---	---	--	-----------------

[i] При получении 0 баллов по данному критерию, дальнейшее оценивание не производится и весь ответ приравнивается к нулю.