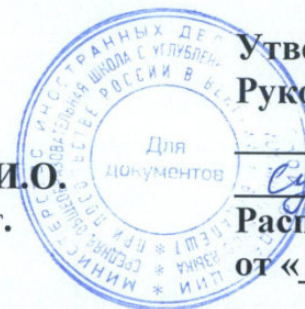


Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:
руководитель МО
Табченко Д.Ю.
Табченко Д.Ю. Ф.И.О.
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано:
зам. руководителя по УВР
Орлова С.В.
Орлова С.В. Ф.И.О.
от «2» сентября 2019 г.



Утверждено:
Руководитель СП
Судаков А.В.
Судаков А.В. Ф.И.О.
Распоряжение № 21
от «2» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс 5 класс (основное общее образование) заочная форма

Предметная область Общественно – научные предметы

Учебный предмет География

Учебный год 2019-2020

Количество часов в год 34

Количество часов в неделю 1

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Дмитриева Н.А.

Квалификационная категория: нет

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Стандарты второго поколения).
3. Рабочих программ. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2013. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев.

«География. Землеведение» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Информационно-методическое обеспечение

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (по ред. О. А. Климановой) – М.: Дрофа, 2019
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова) - М.: Дрофа, 2014
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова) - М.: Дрофа, 2014
4. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Изучение «Географии. Землеведение» осуществляется в 5 и 6 классах. «География. Землеведение» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

Содержание учебного курса

Раздел I. Как устроен наш мир (10 ч).

Тема 1. Земля во вселенной (5 ч).

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Проверочная работа №1 «Земля во Вселенной»

Тема 2. Облик Земли (5 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум №1 Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

Тема 3. Изображение Земли (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум №2. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Проверочная работа №2 «История открытия и освоения Земли».

Раздел III. Как устроена наша планета (14)

Тема 5. Литосфера (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум №3. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Проверочная работа №3 «Литосфера».

Тема 6. Гидросфера (3)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Проверочная работа №4 «Гидросфера».

Тема 7. Атмосфера (3ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум №4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум №5. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Проверочная работа №5 «Атмосфера и биосфера».

Тема 9. Природа и человек (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Консультации	Контрольные работы
1	Раздел I. Как устроен наш мир		
2	Тема 1. Земля во вселенной	1	
3	Тема 2. Облик Земли	1	
4	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности		
5	Тема 3. Изображение Земли	1	
6	Тема 4. История открытия и освоения Земли	1	1
7	Раздел III. Как устроена наша планета		
8	Тема 5. Литосфера	1	

9	Тема 6. Гидросфера		
10	Тема 7. Атмосфера	1	
11	Тема 8. Биосфера		
12	Тема 9. Природа и человек	1	1
	Итого за год:	7	2

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

Предметные результаты обучения:

- объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) направления, расстояния на глобусе;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

- объяснять понятия и термины, выражения: "путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

объяснять понятия и термины: Литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины.

Мировой круговорот, океан, море, заливы, проливы.

Гидросфера, речная система (и ее части). Озёра, болота, подземные воды, ледники.

Атмосфера, атмосферный воздух, погода, воздушная масса, метеорология, синоптическая карта.

Биосфера, биологический круговорот.

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

- описывать погоду своей местности;

- уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- уметь вести полевой дневник.

4.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа за I полугодие (5 класс)

Инструкция для обучающихся

Перед Вами задания по географии. На их выполнение отводится 40 минут. Внимательно читайте задания.

Уровень «А»

Инструкция для обучающихся

К каждому заданию (1-7) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

1. Слово «география» в переводе с древнегреческого языка означает... Земли

- А) изучение
- Б) измерение
- В) описание
- Г) изображение

2. «Отцом» географии называют

- А) Аристотеля
- Б) Эратосфена
- В) Страбона
- Г) Гомера

3. Первым мореплавателем, совершившим кругосветное путешествие, был:

- А) викинг Э.Рыжий
- Б) испанец Х.Колумб
- В) англичанин Дж.Кук
- Г) португалец Ф.Магеллан

4. Географическую долготу точки отсчитывают от:

- А) начального меридиана
- Б) экватора

- В) параллели, проходящей через данную точку
- Г) полюса

5. Значение географической широты изменяется:

- А) от 0^0 до 90^0
- Б) от 0^0 до 180^0
- В) от 180^0 до 360^0
- Г) от 90^0 до 180^0

6. Азимут 45^0 соответствует направлению на:

- А) северо-запад
- Б) юго-запад
- В) юго-восток
- Г) северо-восток

7. Метод исследований, основанный на получении необходимой информации с помощью карт, называют:

- А) методом наблюдения
- Б) методом моделирования
- В) картографическим методом
- Г) статистическим методом

Уровень «В»

Инструкция для обучающихся

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (**В1-В2**).

В1. Вставьте нужные цифры на месте пропущенных слов. *Обобщенное уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью системы условных знаков называют Показатель, по которому можно узнать, во сколько раз расстояния на местности уменьшены при изображении их на карте, называют*

- 1) масштаб 2) глобус 3) карта

В2. Используя физическую карту атласа определите, какие города имеют географические координаты:

- 1) 39^0 с.ш. 116^0 в.д.
- 2) 19^0 с.ш. 99^0 з.д.

- 3) 30⁰ с.ш.31⁰ в.д.
А) Каир
Б) Пекин
В) Мехико

Уровень «С»

Инструкция для обучающихся

Решение задания С запишите своими словами полностью, подробно отвечая на вопрос.

В чём значение Великих географических открытий?

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности заданий разным количеством баллов, указанных в таблицах № 2 - 4

Таблица № 2

№ задания	Ответ	Количество баллов	Итог
1	В	1	Уровень выполнен, если получено 6 баллов
2	Б	1	
3	Г	1	
4	А	1	
5	А	1	
6	Г	1	
7	В	1	

Таблица № 3

Уровень «В»

№ задания	Ответ	Количество баллов	Итог
В1	3,1	2	Максимальное количество баллов – 5 Уровень считается выполненным, если ученик наберет 4 балла
В2	БВА	3	

Таблица № 4

Уровень «С»

№ задания	Примерное содержание ответа	Количество баллов
С	<p>Главную роль в изучении Земли в период Великих географических открытий сыграли не учёные-географы, а отважные мореплаватели и путешественники. Для науки их открытия имели большое значение. Подтвердилась шарообразность Земли, были получены описания вновь открытых земель. География стала одной из важнейших наук. И хотя её теоретическая основа не была столь значительной, как в наши дни, но она уже выполняла важную справочную функцию, предлагала разнообразные описания и карты. Великие открытия изменили не только представления о мире, но и сам мир. Начался новый период в истории человечества. Появившиеся, а Азии, Африке и Америке европейцы стали захватывать там земли, порабощая местных жителей.</p>	<p>2</p> <p>При выполнении правильно части ответа – 1 балл</p>

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице № 5

Таблица № 5

Баллы		Отметка			
Уровень «А» 6 – 7		5			
Уровень «В» 4 – 5					
Уровень «С» 1 - 2					
Уровень «А» 6 – 7 баллов		4			
Уровень «В» не менее 2 – 3 или 2 баллов из уровня «С» вместо уровня «В»					
Выполнен только уровень «А» - 6 - 7 баллов. Или при получении в уровне «А» менее 5 баллов, но при доборе нужного количества баллов в уровне «В» или «С»		3			
Если из всей контрольной работы не набрано 5 баллов		2			
Если из всей контрольной работы набрано менее 3 баллов		1			
Школьная отметка	5	4	3	2	1
Первичный балл	14-11	10-8	7-5	менее 5	менее 3

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Кто из учёных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?

- а) Эратосфен
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Геродот

2. Часть водного пространства соединённого с океаном и глубоко вдающаяся в сушу

- а) окраинное море
- б) пролив
- в) залив
- г) внутреннее море

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии

- а) Китай, Амазонка, Анды
- б) Аппалачи, Волга, Россия
- в) Кордильеры, Енисей, Сахара
- г) Рейн, Альпы, Байкал

4. Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?

- а) физика
- б) природоведение
- в) география
- г) биология

5. Следствием осевого вращения Земли является

- а) смена времён года
- б) смена дня и ночи
- в) смена погоды
- г) смена времени

6. Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия

- а) Дж. Кук
- б) И. Крузенштерн
- в) Х. Колумб
- г) Магеллан

7. Линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов, называется

- а) экватор
- б) орбита
- в) ось
- г) меридиан

8. Кто является первооткрывателем Америки?

- а) А. Веспуччи
- б) Х. Колумб
- в) А. Лазарев
- г) В. Беринг

9. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется

- а) план местности
- б) глобус
- в) географическая карта
- г) рисунок

10. Кто является первооткрывателями Антарктиды

- а) Д. Кук
- б) Ф. Беллинсгаузен
- в) Викинги
- г) М. Лазарев

11. Зюйдвестка, так голландцы называли

- а) компас
- б) вете
- в) направление на С-З
- г) шляпу

12. Какое из предложенных утверждений верно характеризует соотношение радиусов Земли?

- а) полярный радиус больше экваториального
- б) полярный и экваториальный радиусы равны
- в) полярный радиус меньше экваториального

13. Коренные жители Южной Америки:

- а) эскимосы
- б) ненцы

- в) индейцы
- г) чукчи

14. Длина экватора Земли составляет:

- а) 40075,7 км
- б) 20033 км
- в) 30056,6 км
- г) 50000 км

15. Марианский желоб находится в _____ океане

- а) Индийском
- б) Атлантическом
- в) Северном Ледовитом
- г) Тихом

16. Дополните утверждение

Первооткрывателем Южной Земли является _____

17. Дополните утверждение

Ориентироваться – это значит определять своё местоположение относительно _____.

18. Дополните утверждение

Водное пространство, отделённое от океана участками суши и отличающееся от него температурой, свойствами воды и живыми организмами называется _____.

19. Дополните утверждение

Колибри обитают в _____, а пингвины в _____.

20. Дополните утверждение

Самый большой материк _____,
самый холодный _____,

самый жаркий _____,
самый сухой _____.

21. Назовите основные причины движения воды в Мировом океане.
22. Почему вода в Мировом океане солёная?
23. Какими климатическими рекордами знаменита Евразия?
24. Какие цветные моря вы знаете?
25. Какие полезные ископаемые добывают на территории Южной Америки?

2 вариант

1. На русский язык слово «география» переводится как
 - а) земленаписание
 - б) землеочертание
 - в) землеописание
 - г) землеизучение
2. Кто из учёных древности рассчитал размеры земного шара?
 - а) Эратосфен
 - б) Аристотель
 - в) Пифагор
 - г) Геродот
3. Следствием годового вращения Земли является
 - а) смена времён года
 - б) смена дня и ночи
 - в) смена погоды
 - г) смена времени
4. Кто из путешественников совершил несколько кругосветных путешествий

- а) Дж. Кук
- б) И. Крузенштерн
- в) Х. Колумб
- г) Ф.Магеллан

5. Точки пересечения поверхности Земли с воображаемой осью её вращения называются

- а) тропиками
- б) полюсами
- в) полярными кругами
- г) меридианами

6. Кто является первооткрывателем Австралии?

- а) А. Тасман
- б) Х. Колумб
- в) Дж. Кук
- г) С. Дежнёв

7. Чертёж, изображающий на плоскости земную поверхность в уменьшенном виде, называют

- а) план местности
- б) глобус
- в) географическая карта
- г) рисунок

8. Кто является первооткрывателем морского пути в Индию?

- а) А. Чириков
- б) М. Лазарев
- в) М. Поло
- г) Васко да Гама

9. Какое утверждение о Земле как планете является верным?

- а) Земля как планета имеет форму шара
- б) полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за 365 суток
- в) Земля как планета имеет форму эллипсоида
- г) полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за 24 часа

10. Ориентироваться – значит определять своё местоположение относительно

- а) сторон горизонта
- б) сторон света
- в) румбов
- г) все ответы верны

11. Расставьте материки в порядке убывания их площади

- а) С. Америка
- б) Антарктида
- в) Африка
- г) Ю. Америка
- д) Евразия
- е) Австралия

12. Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей

- а) пролив
- б) море
- в) залив
- г) заводь

13. Средний радиус Земли составляет

- а) 6367 км
- б) 40075 км
- в) 5885 км
- г) 39000 км

14. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки

- а) Нил, Амазонка, Анды
- б) Конго, Танганьика, Виктория
- в) Индия, Волга, Сахара
- г) Египет, Альпы, Миссисипи

15. Коренными жителями Северной Америки являются

- а) индусы
- б) эскимосы
- в) чукчи
- г) арабы

16. Дополните утверждение

Первооткрывателем Америки является _____.

17. Дополните утверждение

Основной причиной образования волн в Мировом океане является _____.

18. Дополните утверждение

_____ — огромная единая масса воды покрывает $\frac{3}{4}$ поверхности Земли

19. Дополните утверждение

Скунсы обитают в _____, а кенгуру в _____.

20. Дополните утверждение

Самый большой океан _____,
самый холодный _____,
самый вытянутый _____,
самый тёплый _____.

21. Чем отличаются климатические условия севера и юга материка Северной Америки?

22. В чём состоит значение Мирового океана для человека и природы Земли?
23. Почему выделяют високосный год?
24. Какие полезные ископаемые добывают на территории Африки?
25. Что обозначается на географической карте оттенками зелёного, жёлтого, коричневого цвета?

Ответы

1 вариант

1. б
2. в
3. г
4. в
5. б
6. в
7. а
8. б
9. а
10. а
11. г
12. в
13. в
14. а
15. г
16. Д. Кук
17. Сторон горизонта
18. Море
19. Южная Америка, Антарктида
20. Евразия, Антарктида, Африка, Австралия
21. Ветер
22. Поваренная соль
23. Оймякон -71 °С, Черапунджи самое влажное место на планете
24. Желтое, Красное, Чёрное, Белое
25. Медные, железные, марганцевые руды, бокситы, золото, серебро, алмазы, изумруды

2 вариант

1. в

2. а

3. а

4. а

5. б

6. а

7. в

8. г

9. в

10. г

11. ебгавд

12. а

13. а

14. б

15. б

16. Колумб

17. Ветер

18. Мировой океан

19. Северная Америка, Австралия

20. Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический, Индийский

21. На севере – холодно, на юге – тепло

22. Живой мир, климат планеты

23. Продолжительность года 365 суток и 6 часов. Они складываются за 4 года. Наступает високосный год – 366 дней.

24. Алмазы, золото, бокситы, железная, хромовая, медная руды

25. Рельеф территории

Школьная отметка	5	4	3	2	1
Первичный балл	25-23	22-19	18-13	12-5	Менее 5