

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:

руководитель МО

Чурсина И.С. Ф.И.О.

Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

Орлова С.В. Ф.И.О.

от «02» сентября 2019 г.



Утверждено:

Руководитель СП

Суданов А.В. Ф.И.О.

Распоряжение № 21
От «02» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс

5 класс (основное общее образование) заочная форма

Предметная область

Иностранные языки

Учебный предмет

Иностранный язык (немецкий язык)

Учебный год

2019-2020 г.

Количество часов в год

68 часов

Количество часов в неделю

2 часа

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника Богатова Д.А.

Квалификационная категория отсутствует

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Иностранный (немецкий) язык» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программой начального общего образования средней общеобразовательной школы с углублённым изучением иностранного языка при Посольстве России в Венгрии, на основе Рабочая программа учебного курса «Немецкий язык» для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказа Минобрнауки от 31.12.2015 года -№1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
 - Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.;
 - Учебно-методического комплекта “Горизонты” для 5 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.
 - Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения
- Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы при Посольстве РФ в Венгрии

Цели и задачи обучения

- Развитие коммуникативных навыков учащихся.
- Развитие лингвистических способностей учащихся.
- Социокультурное развитие учащихся.
- Развитие умений устного и письменного общения.
- Развитие умений чтения аутентичных текстов.
- Развитие умений аудирования аутентичной речи.

УМК:

Учебно-методический комплекс “Горизонты” для 5 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой, включает в себя следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1.Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по немецкому языку.

2.Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов, небольших по объёму монологических высказываний, коротких объявлений на повседневные темы с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера—умение приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — умение расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге-побуждении к действию—умение обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки; понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа (ознакомительное чтение); нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

Письмо и письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных видов диктантов; написание вопросов плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описания места, предметов, событий, используя простые предложения; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание всех букв немецкого алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, транскрипции; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов немецкого языка; написание слов, предназначенных для продуктивного усвоения, по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения, принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка; соблюдение норм произношения:

долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы); знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение словарного запаса учащихся, формирование лексических навыков в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Грамматическая сторона речи

Имя существительное, артикль, личные местоимения, притяжательные местоимения, спряжение глаголов в настоящем времени, порядок слов в предложении.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Германии, Австрии, Швейцарии:

---исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, её достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

—отдельные особенности быта немцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках социолингвистической составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

—этикетом общения во время приветствия и прощания, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

—правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

—спецификой употребления местоимений;

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения, при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрации) при чтении и аудировании;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение выразить свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умение вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению.

Рабочая программа полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программе начального общего образования средней общеобразовательной школы на основе федеральной программы курса «Немецкий язык».

Содержание учебного предмета

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

Знакомство. Имя, возраст, место жительства. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мой класс. Школьные предметы, школьные принадлежности, числительные.

Животные: Дикие и домашние животные, цвета, любимый питомец.

Мой день в школе. Время, дни недели, распорядок дня.

Хобби. Виды хобби, статистика, планирование встречи.

Моя семья : Описание картинок, рассказ о семье, профессии.

Сколько это стоит: Покупки в магазине, стоимость.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов по программе | Кол-во часов на проведение | |
|-------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------|
| | | | Консультаций | Контрольных работ |
| 1 | Знакомство | 9 | 1 | 1 |
| 2 | Мой класс | 9 | 1 | |
| 3 | Животные | 10 | 1 | |
| 4 | Мой день в школе | 10 | 1 | |

| | | | | |
|-----------|---------------------------|-----------|----------|----------|
| 5 | Хобби | 9 | 1 | 1 |
| 6. | Моя семья | 9 | 1 | |
| 7 | Сколько это стоит? | 9 | 1 | |
| 8 | Уроки-повторения | 3 | 1 | |
| | Итого | 68 | 8 | 2 |

Планируемые предметные результаты обучения

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Немецкий язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.

1 блок "Выпускник научится" включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

2 блок "Выпускник получит возможность научиться" отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

1. Выпускник научится:

- участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие диалоги, стихотворения, песни;

Аудирование

1. Выпускник научится:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

1. Выпускник научится:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо.

2. Выпускник научится:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Контрольно-измерительные материалы:

Примерная контрольная работа за первое полугодие

Проверка понимания услышанного

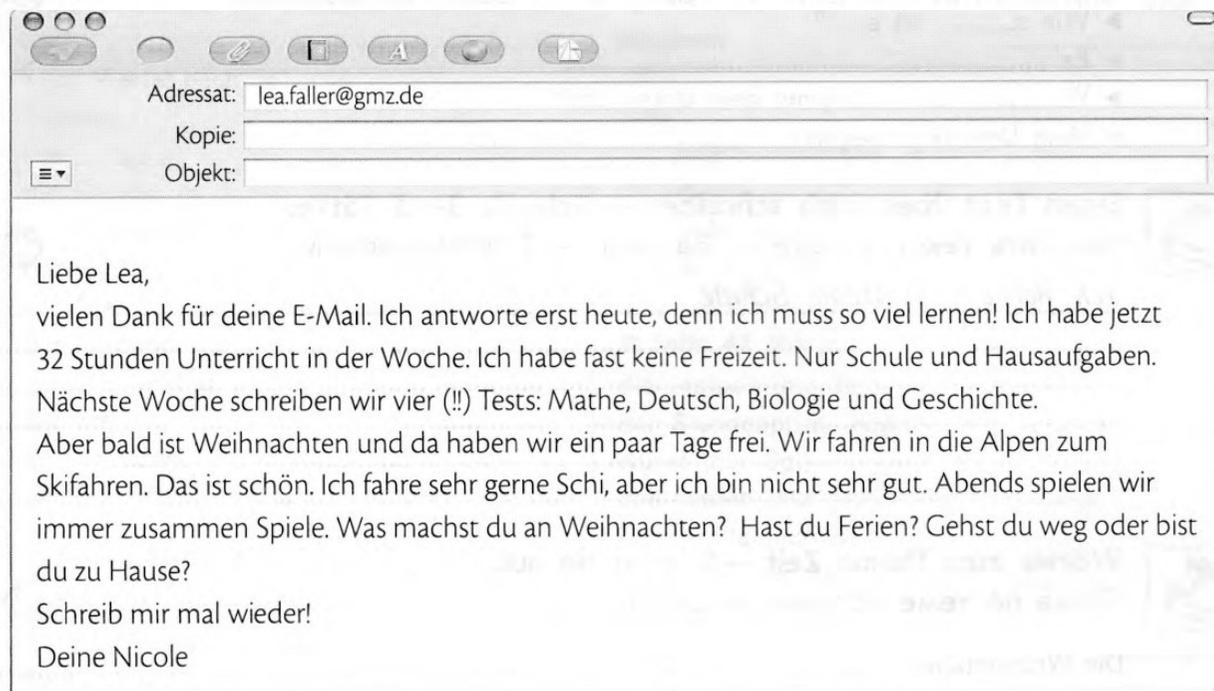
a Was hörst du? Kreuze an (1—3) und ergänze (4—6). Что ты слышишь? Отметь крестиком (1—3) и заполни пропуски (4—6).

1. a Ich sehe abends gerne fern. b Ich sehe morgens gerne fern.
2. a Er holt sie um acht Uhr ab. b Er holt sie um achtzehn Uhr ab.
3. a Sie hört nicht gern Musik. b Sie hört sehr gern Musik.
4. Ich gerne Musik.
5. Ich komme heute mit.
6. Ich gerne Fußball, aber ich Fußball.

Максимально 9 баллов

Проверка понимания прочитанного

Lies die E-Mail von Nicole an Lea und kreuze an: richtig oder falsch. Прочитай электронное письмо от Николь Лее и отметь крестиком: правильно или неправильно.



The screenshot shows an email client window with the following details:

- Adressat: lea.faller@gmz.de
- Kopie: (empty)
- Objekt: (empty)

The email body contains the following text:

Liebe Lea,
vielen Dank für deine E-Mail. Ich antworte erst heute, denn ich muss so viel lernen! Ich habe jetzt 32 Stunden Unterricht in der Woche. Ich habe fast keine Freizeit. Nur Schule und Hausaufgaben. Nächste Woche schreiben wir vier (!!) Tests: Mathe, Deutsch, Biologie und Geschichte. Aber bald ist Weihnachten und da haben wir ein paar Tage frei. Wir fahren in die Alpen zum Skifahren. Das ist schön. Ich fahre sehr gerne Schi, aber ich bin nicht sehr gut. Abends spielen wir immer zusammen Spiele. Was machst du an Weihnachten? Hast du Ferien? Gehst du weg oder bist du zu Hause?
Schreib mir mal wieder!
Deine Nicole

- | | | | |
|------------------------------|---|------------------------------------|---|
| 1. Nicole schreibt an Lea. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 5. Zu Hause arbeitet Nicole nicht. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 2. Sie lernt viel. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 6. Nicole schreibt einen Test. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 3. Lea wohnt in Deutschland. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 7. Nicole hat bald frei. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 4. Nicole hat viel Freizeit. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 8. Nicole mag Skifahren. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |

Максимально 8 баллов

Лексика и грамматика

I. Вставь нужное слово по значению.

- Das ist _____ Heft, das ist ein Buch.
a) nicht b) kein c) nein
- Herr Müller lernt _____. Er arbeitet.
a) nicht b) kein c) nein
- Ich gehe in die 5. Klasse. Ich _____ 11 Jahre alt.
a) ist b) bist c) bin
- Der Schuldirektor sagt: «Ihr _____ gute Schüler».
a) bist b) sind c) seid
- Anna, Peter und Inge antwort _____ prima.
a) -et b) -en c) -st
- Frau Lenz ist Lehrerin. Sie arbeit ____ in der Schule.
a) -et b) -en c) -st
- Marie _____ immer sehr gut und schnell.
a) liest b) lest c) lesen
- Anna sagt: «Monika, _____ mir bitte dein Buch».
a) gebt b) gib c) gibt
- Das Mädchen _____ gut deutsch.
a) spricht b) sprechen c) spricht

10. Das ist _____ Buch. Das Buch ist interessant.

a) eine b) ein c) eines

11. Da steht _____ Mann. Der Mann arbeitet in der Fabrik.

a) eine b) ein c) einer

12. Alle _____ Eis gern.

a) habt b) haben c) hat

13. Wir gehen in die Schule nicht. Wir _____ Ferien.

a) hat b) haben c) habt

14. Der Lehrer fragt den Schüler: « _____ du den Text lesen?»

a) kann b) kannst c) könnt

15. Ihr _____ gut antworten.

a) kann b) kannst c) könnt

16. Die Kinder _____ Sport treiben.

a) will b) wollt c) wollen

17. Ich _____ Rad fahren.

a) will b) wollt c) wollen

18. Der Junge da _____ Rad.

a) fahren b) fährst c) fährt

19. _____ du schnell?

a) lauft b) läuft c) läufst

20. Wer _____ Torte und Schokolade?

a) essen b) ißt c) eßt

21. Dieser Junge liest, und _____ spielt Ball.

a) jenes b) jener c) jene

22. Dieses Kind malt gut, und _____ schlecht.

a) jenes b) jener c) jene

23. Heute ist der _____ Januar.

a) eins b) erste

24. Wer _____ heute?

a) fehlen b) fehlt c) fehlst

Максимально 24 балла

25. Подбери антонимы, соедини стрелкой.

groß dick

faul schön

laut schmutzig

lang breit

schmal klein

sauber fleißig

dünn kurz

häßlich still

Максимально 8 баллов

Итоговое количество баллов: 49

Оценка «5» выставляется, если учащийся набрал 42-49 баллов.

Оценка «4» выставляется, если учащийся набрал 33-41 баллов.

Оценка «3» выставляется, если учащийся набрал 25-32 баллов.

Оценка «2» выставляется, если учащийся набрал менее 25 баллов.

Примерная итоговая контрольная работа по немецкому языку за курс 5 класса

HOREN

Прослушай текст о семье и выбери правильный вариант ответа

Einen Hörtext über „Familie“ verstehen — Richtig oder falsch? Kreuze an.

- | | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------------|---|
| 1. Lena ist 13 Jahre alt. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 5. Lena hat eine Schwester. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 2. Lena spielt Tennis. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 6. Lenas Mutter arbeitet. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 3. Ihr Bruder ist 16. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 7. Andrea hat einen Freund. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 4. Lenas Vater hat kein Hobby. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 8. Lena mag Musik nicht so. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |

Максимальный балл: 8

LESEN

Прочитай текст и дополни предложения.

Unsere Clique

Wir sind vier Freunde und mögen Sport. Ich heiße Rosita, komme aus Spanien und wohne jetzt in Berlin. Ich lerne Englisch. Ich mag Tennis und spiele ganz gut. Meine Freundin Martha spielt auch Tennis. Sie spielt in der Schule auch Basketball und macht Judo. Sie lernt nicht gern, sie hasst Mathe, Bio und Geschichte, aber sie mag Englisch und Deutsch. Michael und Lukas wohnen nicht weit von uns. Sie spielen Basketball, Tennis und Fußball. Wir sind alle in Klasse 5 und machen oft etwas zusammen nach der Schule. Manchmal lernen wir auch zusammen.

- Rosita kommt aus und wohnt in
- Rosita und Martha spielen Martha spielt auch
- Michael und Lukas spielen
- Rosita lernt Englisch in der

Максимальный балл: 8.

GRAMMATIK

Прочитай текст и выбери для каждого пропуска вариант ответа (ответы даны после текста)

Lies den Brief und wähle für jede Lücke (1—20) das richtige Wort aus (a, b, c).

Hallo Marco,
ich hab deine Adresse von www.brieffreundschaft.de. (1) geht's? Ich heiße Tim und (2) 13 Jahre alt. Ich mag Musik und Fußball. Was machst du gerne? (3) du Geschwister? Wir wohnen (4) Hamburg. Wir, das sind (5) Eltern, (6) Bruder Stefan und (7) Schwester Johanna. Johanna ist noch klein, (8) ist drei Jahre alt, Stefan ist 12. (9) Hobby ist auch Sport. Er (10) auch Fußball. Wir machen viel zusammen. Wir haben auch (11) Hund, er heißt Racker.
Mein Schultag? Also, ich stehe um halb sieben auf. Die Schule beginnt um zehn vor acht. Um halb acht (12) ich Oskar (12) und dann gehen wir zusammen zur Schule. Oskar ist mein Freund. Wir haben Schule bis um ein Uhr. Meine Lieblingsfächer (13) Mathematik und Englisch. Ich (14) schon gut Englisch. Wie ist dein Schultag und was sind deine Lieblingsfächer?
Nachmittags mache ich Hausaufgaben und dann treffe ich meine (15) oder ich mache Sport. (16) Wochenende gehe ich gerne ins Kino. Ich lese auch gerne, (17) und Zeitschriften. Ich kaufe jede Woche die „YAM“. Die ist teuer, sie kostet 1,30 €, aber ich finde sie gut. Ich gebe viel Geld für Zeitschriften aus. (18) du auch gerne? Wie viel Geld (19) du für Zeitschriften? (20) Taschengeld bekommst du?
Ich habe viele Fragen, bitte antworte bald.

Tschüs

Tim

- | | | | | |
|---|--|--|---|---|
| (1) <input type="checkbox"/> a Wer <input type="checkbox"/> b Wo <input type="checkbox"/> c Wie | (5) <input type="checkbox"/> a mein <input type="checkbox"/> b meinen <input type="checkbox"/> c meine | (9) <input type="checkbox"/> a Sein <input type="checkbox"/> b Dein <input type="checkbox"/> c Ihr | (13) <input type="checkbox"/> a sein <input type="checkbox"/> b sind <input type="checkbox"/> c ist | (17) <input type="checkbox"/> a Buch <input type="checkbox"/> b Bücher <input type="checkbox"/> c die Bücher |
| (2) <input type="checkbox"/> a sein <input type="checkbox"/> b bin <input type="checkbox"/> c ist | (6) <input type="checkbox"/> a mein <input type="checkbox"/> b meinen <input type="checkbox"/> c meine | (10) <input type="checkbox"/> a mögen <input type="checkbox"/> b mögt <input type="checkbox"/> c mag | (14) <input type="checkbox"/> a kannst <input type="checkbox"/> b kann <input type="checkbox"/> c könnt | (18) <input type="checkbox"/> a Liest <input type="checkbox"/> b Lest <input type="checkbox"/> c Lesen |
| (3) <input type="checkbox"/> a Hast <input type="checkbox"/> b Haben <input type="checkbox"/> c Hat | (7) <input type="checkbox"/> a mein <input type="checkbox"/> b meinen <input type="checkbox"/> c meine | (11) <input type="checkbox"/> a einen <input type="checkbox"/> b ein <input type="checkbox"/> c eine | (15) <input type="checkbox"/> a Freunde <input type="checkbox"/> b Freund <input type="checkbox"/> c Freunden | (19) <input type="checkbox"/> a brauchen <input type="checkbox"/> b brauchst <input type="checkbox"/> c brauche |
| (4) <input type="checkbox"/> a in <input type="checkbox"/> b aus <input type="checkbox"/> c am | (8) <input type="checkbox"/> a sie <input type="checkbox"/> b er <input type="checkbox"/> c ihr | (12) <input type="checkbox"/> a hole ... ab <input type="checkbox"/> b holt ... ab <input type="checkbox"/> c holen ... ab | (16) <input type="checkbox"/> a Am <input type="checkbox"/> b Im <input type="checkbox"/> c Um | (20) <input type="checkbox"/> a Wie viel <input type="checkbox"/> b Was <input type="checkbox"/> c Wie |

Максимальный балл: 20.

SCHREIBEN

Напиши своему другу (подруге письмо о себе, своей семье и увлечениях)

Максимальный балл: 10.

Итоговое максимальное количество баллов: 46.

Критерии оценивания:

Аудирование:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Всего за задание №1 можно получить 8 баллов.

Чтение:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Всего за задание №2 можно получить 8 баллов.

Грамматика:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Всего за задание №3 можно получить 20 баллов.

Письмо:

Задание №4 оценивается в 10 баллов по нижеследующим критериям.

Максимальное количество баллов – 46.

Оценка «5» выставляется, если учащийся набрал 39-46 баллов.

Оценка «4» выставляется, если учащийся набрал 32-38 баллов.

Оценка «3» выставляется, если учащийся набрал 23-31 баллов.

Оценка «2» выставляется, если учащийся набрал менее 23 баллов.

Критерии оценивания задания № 10:

| Баллы | Содержание | Организация текста | Лексика | Грамматика | Орфография и пунктуация |
|-------|------------|--------------------|---------|------------|-------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| 2 | Коммуникативная задача решена полностью | Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| 1 | Коммуникативная задача решена полностью | Высказывание логично, имеются недостатки при использовании средств логической связи, имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста | Имеются незначительные ошибки (не более 3-х) | Имеются незначительные ошибки (не более 3-х) | Имеются незначительные ошибки (не более 2-х орфографических или 2-х пунктуационных) |
| 0 | Коммуникативная задача не решена | Высказывание нелогично, не соблюден формат высказывания, текст | 4 и более лексических ошибок | 4 и более грамматических ошибок | Допущено более трех ошибок |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|
| | | не поделен на абзацы | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|