Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-

общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:
руководитель МО
_____
Чурсина И.С. **Ф.И.О.**
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Согласовано:
зам. руководителя по УВР
_____
Орлова С.В **Ф.И.О.**
от «31» августа 2020 г.

Утверждено:
Руководитель СП
_____
Орлова А.В **Ф.И.О.**
Распоряжение № 2 мри
От «01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс 7 класс (основное общее образование)
Предметная область Иностранные языки
Учебный предмет Иностранный язык (немецкий язык)
Учебный год 2020-2021 г.
Количество часов в год 68 часов
Количество часов в неделю 2 часа
Программу составил(а)
Ф.И.О. педагогического работника Богатова Д.А.
Квалификационная категория нет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019)

- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015)

- Приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.05.2019)

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015)

- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- Основной образовательной программой основного общего образования школы, составленной на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)

- Учебным планом школы на 2020-21 учебный год

- Программой «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы» М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк Е.Р.Харченко «Просвещение» 2019год.

- Учебником: М.М.Аверин Ф.Джин Л.Рорман «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 7 класса, Просвещение, 2018г.

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

На изучение данного предмета отводится 68 часов (34 учебные недели).

Цели и задачи

Изучение второго иностранного языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**: формирование умения общаться на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора школьников; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников; разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Немецкий язык» направлено на решение следующих **задач**: развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает в себя различные сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по немецкому языку.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

Каникулы. Описание каникул. Прошедшее время. Артикль в дательном падеже.

Мои планы. Профессии. Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы в прошедшем времени.

Дружба. Качества характера. Притяжательные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень сравнения прилагательных.

Маленькая перемена. Повторение изученного в 1 полугодии.

Картинки и звуки. Электронные медиа. Модальные глаголы. Сложносочиненные предложения с придаточными времени.

Жить вместе. Эмоции. Описание школы. Правила поведения. Спряжение возвратных глаголов.

Это мне нравится. Мода и дизайн. Описание вещей и людей. Склонение прилагательных в именительном и винительном падежах.

Больше о себе. Выказывание догадок. Описание людей. Даты. Порядковые числительные. Склонение прилагательных в дательном падеже.

Маленькая перемена. Повторение изученного за год.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по программе	Практическая часть					
			Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Контрольные работы	Проекты
1	Каникулы	9		1			1	
2	Мои планы	9	1					1
3	Дружба	9			1			
	Маленькая перемена (повторение)	2					1	
4	Картинки и звуки	9		1				

5	**Жить вместе**	**9**				**1**		
6.	**Это мне нравится**	**9**	**1**					
7	**Больше о себе**	**9**			**1**			
9	**Уроки-повторения**	**3**					**1**	
	ИТОГО	**68**	**2**	**2**	**2**	**2**	**3**	**1**

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения:

1. Развитие коммуникативных УУД в различных видах речевой деятельности.

Учащийся научится:

Аудирование

Воспринимать речь учителя, одноклассников и других собеседников; диалоги, небольшие по объёму монологические высказывания с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

Говорение

Диалогическая речь

вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка, общаться с друзьями на повседневные темы, вести диалог в различных речевых ситуациях.

расспрашивать «кто?», «что?», «где?», когда?», «куда?».

обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Монологическая речь

Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о проведенных каникулах, планах на будущее; описывать чувства, эмоции, свою школу и т.д.

Чтение

Чтение про себя

Читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки; выделять основную идею текстов, отрывков или целого рассказа (ознакомительное чтение); находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию (просмотровое чтение).

Письмо и письменная речь

Писать с опорой на образец короткие рассказы, записки для передачи сообщения о местонахождении, описания места, предметов, событий, используя простые предложения.

2. Развитие познавательных УУД

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.
- определять цель, умение анализировать свою деятельность

Контрольно-измерительные материалы:

Контрольная работа за 1 полугодие

Aufgabe 1. Füllt die Lücken aus. Раскройте скобки и запишите глагол в Perfekt

1 Meine Eltern und ich ..... im Sommer nach Spanien ..... (fliegen).
2 Die Sonne ..... immer ..... (scheinen).
3 Es ..... überhaupt nicht ..... (regnen).
4 Ich ..... den ganzen Tag im Meer ..... (schwimmen).

Aufgabe 2. Поставьте притяжательное местоимение в дательный падеж. Запишите только местоимения.

1 Marie war mit ihr..... Freundin in der Disco.
2 Ist es das Geschenk von dein..... Bruder?
3 Wie habt ihr auf eur..... Reise gesprochen? Auf Deutsch?
4 Paul reist immer mit sein..... Rucksack.
5 Auf der Bergtour haben wir bei unser..... Freunden übernachtet.

Aufgabe 3. Прочитайте текст. Отметьте высказывания 1-6: правильно (richtig) , неправильно (falsch)

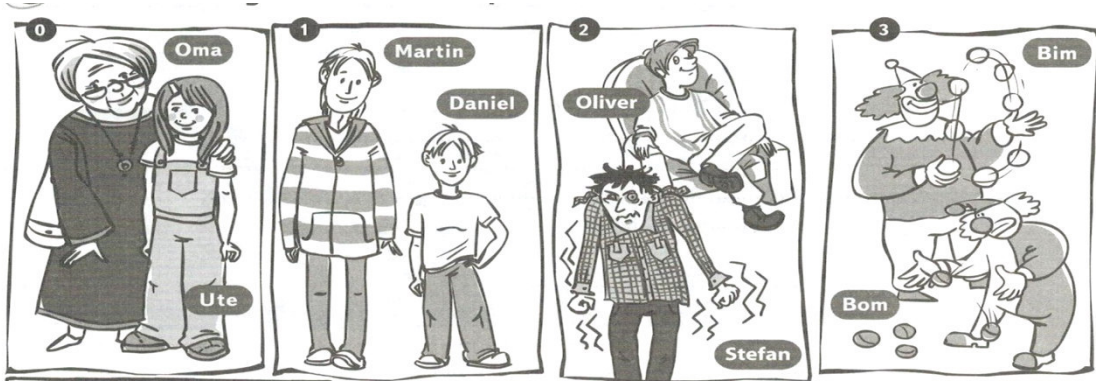
Ich heiße Rachel Braun. Ich mache in zwei Jahren Abitur, aber ich weiß schon, was ich werden will. Ich will eine Arbeit, die mir Spaß macht. Ich arbeite gerne mit den Händen. Landschaftsgärtnerin ist ein Beruf, der auch sehr kreativ ist. Man kann mit Blumen und Pflanzen „Bilder malen". Die Ausbildung dauert drei Jahre. Vielleicht studiere ich danach noch Architektur und werde Landschaftsarchitektin.

1) Rachel macht Abitur in zwölf Tagen.
2) Ihr Lieblingsberuf ist Landschaftsdesinger.
3) Rachel mag ihren Beruf .
4) Rachel sagt, das die Blumen ihr Spaß machen.
5) Rachel muss nocht drei Jahren weiterstudieren.

6) Rachel möchte Architektin werden.

Aufgabe 4. Выберите одну картинку. Запишите к ней три предложения, используя сравнительные конструкции:

1) als
2) so ….wie
3) nicht so … wie



Aufgabe 5. Напишите письмо Вашему немецкому другу Максу. В письме расскажите о своем любимом времени года. Подробно опишите, какая погода сейчас в вашем родном городе. Поинтересуйтесь погодой в Германии. Письмо должно содержать 60 слов. Соблюдайте правила написания писем.

Lieber Max,
vielen Dank für deinen Brief. Ich hoffe, dass es dir gut geht.
….....
.....
Mit herzlichen Grüßen
Dein(e) .....

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (кроме заданий 4 и 5).

В задании 4 каждое составленное предложение оценивается максимально в 3 балла, если:

- орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

- грамматические ошибки отсутствуют.

2 балла выставляется, если:

- допущено не более 2 орфографических/пунктуационных ошибок ИЛИ не более 1 грамматической ошибки

1 балл выставляется, если:

- допущено не более 2 орфографических или пунктуационных ошибок И не более 1 грамматической ошибки

0 баллов выставляется, если:

- предложение не закончено или содержит пробелы ИЛИ содержит более 2 орфографических/пунктуационных ошибок ИЛИ более 1 грамматической ошибки.

Критерии оценивания задания № 5:

Баллы	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
2	Коммуникативная задача решена полностью	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный

				ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи	или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
1	Коммуникативная задача решена полностью	Высказывание логично, имеются недостатки при использовании средств логической связи, имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста	Имеются незначительные ошибки (не более 3-х)	Имеются незначительные ошибки (не более 3-х)	Имеются незначительные ошибки (не более 2-х орфографических или 2-х пунктуационных)
0	Коммуникативная задача не решена	Высказывание нелогично, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы	4 и более лексических ошибок	4 и более грамматических ошибок	Допущено более трех ошибок

Максимальное количество баллов за всю работу – 50.

Оценка «5» выставляется, если учащийся набрал 42-47 баллов.
Оценка «4» выставляется, если учащийся набрал 35-41 баллов.
Оценка «3» выставляется, если учащийся набрал 25-34 баллов.
Оценка «2» выставляется, если учащийся набрал менее 25 баллов.

Итоговая контрольная работа

I Послушайте текст и отметьте верные (richtig) или неверные (falsch) утверждения 1- 7

Die Satze	Richtig	Falsch
1) Alexandra hält von Mode an.		
2) Alexandra zieht einen Rock und eine Bluse.		
3) Sandra mag für Mode viel Geld ausgeben nicht.		
4) Sandra zieht die billigen und praktischen Sachen.		
5) Erika interessiert sich für Mode nicht, deshalb trägt sie märken Sachen nicht.		
6) Susana kauft designe Sachen sehr gern.		
7) Michael sagt dass top modische Sachen natürlich teuer sind.		

II Перепишите предложения и поставьте возвратные глаголы в нужную форму, обращайте внимание на порядок слов в предложении и склонение частицы sich.

1. Wir ... zu euch. (sich setzen)
2. Er ... nach der Frühgymnastik immer wohl. (sich fühlen)
3. Ich ... nicht weit von der Tafel. (sich setzen)

III Соедините немецкие слова с их русским значением

1 modisch	ленивый

2 lustig	сложный
3 gefallen	модный
4 kompliziert	счастливый
5 faul	нравиться

IV Поставьте welch-, dies-, jed- в нужную форму.

1. Welch... Buch liest du jetzt?

2. Welch... Film willst du dir ansehen?

3. Stelle dies... Blumen an das Fenster!

4. Setze dies... Teddy auf das Bett!

5. Jed... Schuler soll in der Stunde zuhören.

6. Die Lehrerin prüft jed... Heft.

V На место пропусков поставьте нужное окончание прилагательных, учитывая их тип склонения и род существительного.

1) der grün... Wald, ein spannend... Buch, die lang... Straße

2) Mein best... Freund heißt Max.

3) Ist sie eine gut... Schulerin.

4) Kalt... Würstchen mag ich nicht.

5) Lieb... Freunde

6) Er ist kein gut... Schuler.

VI Прочитайте текст и выполните задания после текста.

1. KERLING

Das ist ein Mannschaftsspiel auf dem Eis. Es entstand im 16 Jahrhundert in Schottland. Das kalte Klima, viel Eis und einfache Regeln machten dieses Spiel in der ganzen Welt populär. Seit 1998 ist es die olympische Sportart. Sie begann die olympische Geschichte in der japanischen Stadt Nagano. Die ersten Weltmeister wurden die Sportler aus der Schweiz unter den Männern und aus Kanada unter den Frauen.

In Russland ist es nicht besonders populär, aber in den europäischen Wettkämpfen hat unsere Frauenmannschaft 2006 und 2012 die goldenen Medaillen gewonnen.

Die Sportler spielen auf dem Eis Platz mit den Seiten etwa 45 Meter und 5 Meter. Der Target hat den Diameter 3,6 Meter. Das Spiel besteht aus 10 Perioden, insgesamt etwa 2 Stunden. Da spielen 2 Mannschaften, Jede Mannschaft hat vier Menschen. Die Sportler spielen auf diesem Feld mit einem Stein aus dem Granit und mit einer speziellen Bürste. Die Temperatur des Eis ist etwa – 5 Grad.

Ответьте на вопросы:

1) Wenn entstand Curling?
2) Was machte dieses Spiel populär in der ganzen Welt?
3) Seit welchem Jahr ist Curling die olympische Sportart?
4) Aus wievielten Perioden besteht das Spiel?

Переведите предложения:

1) Das kalte Klima, viel Eis und einfache Regeln machten dieses Spiel in der ganzen Welt populär.
2) Sie begann die olympische Geschichte in der japanischen Stadt Nagano.
3) In Russland ist es nicht besonders populär, aber in den europäischen Wettkämpfen hat unsere Frauenmannschaft 2006 und 2012 die goldenen Medaillen gewonnen.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за всю работу – 34.

Оценка «5» выставляется, если учащийся набрал 30-34 баллов.
Оценка «4» выставляется, если учащийся набрал 25-29 баллов.
Оценка «3» выставляется, если учащийся набрал 17-27 баллов.

Оценка «2» выставляется, если учащийся набрал менее 17 баллов.