**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-**

**общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

**Рассмотрено:**
**руководитель МО**
_____
Чуреева И.С. **Ф.И.О.**
**Протокол № ___1___**
**от «28» августа 2020 г.**

**Согласовано:**
**зам. руководителя по УВР**
_____
Орлова С.В **Ф.И.О.**
**от «31» августа 2020 г.**

**Утверждено:**
**Руководитель СП**
_____
Сурков А.В **Ф.И.О.**
**Распоряжение № 2 м/ш**
**От «1» сентября 2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

| | |
|---|---|
| **Класс (уровень), на котором изучается учебный курс** | 6 класс (основное общее образование) |
| **Предметная область** | Иностранные языки |
| **Учебный предмет** | Иностранный язык (немецкий язык) |
| **Учебный год** | 2020-2021 г. |
| **Количество часов в год** | 68 часов |
| **Количество часов в неделю** | 2 часа |

**Программу составил(а)**
**Ф.И.О. педагогического работника** Богатова Д.А.
**Квалификационная категория** нет

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019)

- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015)

- Приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.05.2019)

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015)

- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- Основной образовательной программой основного общего образования школы, составленной на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)

- Учебным планом школы на 2020-21 учебный год

- Программой «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы» М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк Е.Р.Харченко «Просвещение» 2019год.

- Учебником: М.М.Аверин Ф.Джин Л.Рорман «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 6 класса, Просвещение, 2018г.

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

На изучение данного предмета отводится 68 часов (34 учебные недели).

## Цели и задачи

Изучение второго иностранного языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**: формирование умения общаться на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора школьников; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников; разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Немецкий язык» направлено на решение следующих **задач**: развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

## Содержание учебного предмета

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

**Мой дом.** Описание комнаты, домашние обязанности, эмоции. Грамматика: употребление дательного падежа с предлогами места, модальный глагол mussen, повелительное наклонение глагола.

**Это вкусно.** Продукты питания, национальные блюда, заказ блюд в ресторане. Грамматика: нулевой артикль, безличные предложения, отрицание doch.

**Мое свободное время:** Планирование свободного времени. Грамматика: модальный глагол «wollen», отрицания nicht и kein, предлоги времени.

**Это выглядит отлично.** Части тела, одежда, описание людей. Грамматика: местоимения в винительном падеже, множественное число существительных.

**Вечеринки.** Приглашения на праздник, пожелания, рассказ о проведенных выходных. Грамматика: предложения с союзом «deshalb», прошедшее простое время глаголов sein и haben.

**Мой город**: Описание пути, рассказ о своем городе. Грамматика: предлоги, требующие дательного падежа.

**Каникулы**: Планирование поездок. Грамматика: прошедшее составное время глаголов, образование причастий.

## Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов по программе | Практическая часть | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | Контрольные работы | Проекты |
| 1 | Мой дом | 9 | | | 1 | 1 | | |
| 2 | Это вкусно | 10 | | 1 | | | 1 | 1 |
| 3 | Мое свободное время | 8 | 1 | | 1 | | | |
| | Маленькая перемена (повторение) | 2 | | 1 | | | | |
| 4 | Это выглядит отлично | 9 | | | | 1 | 1 | |
| 5 | Вечеринки | 9 | 1 | | | 1 | | |
| 6. | Мой город | 9 | | 1 | | | | 1 |
| 7 | Каникулы | 9 | | | | 1 | | |
| 9 | Уроки-повторения | 3 | 1 | | | | 1 | |
| | ИТОГО | 68 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |

## Планируемые результаты обучения

*Предметные результаты:*

Развитие коммуникативных УУД в различных видах речевой деятельности.

Учащийся **научится:**

ГОВОРЕНИЕ

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

АУДИРОВАНИЕ

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

ЧТЕНИЕ

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных

приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

ПИСЬМО

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

6) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Контрольно-измерительные материалы:**

**Контрольная работа за первый триместр**

**Задание 1.** Запишите указания.

1. _____ bitte Deutsch! (du, sprechen)
2. _____ die Zeitung! (Sie, lesen)
3. _____den Text! (ihr, schreiben)

4. _____ mir das Heft! (du, zeigen)

5. _____ mit dem Auto(Sie, fahren)

6. _____ nicht lange am Computer! (ihr, spielen)

**Задание 2**. Прослушайте аудиозапись (Test CD2). Отметьте верные и неверные высказывания: richtig (r), falsch (f).

1. Milch und Tee mag er nicht.

2. In der Pause isst er meistens Schokoriegel.

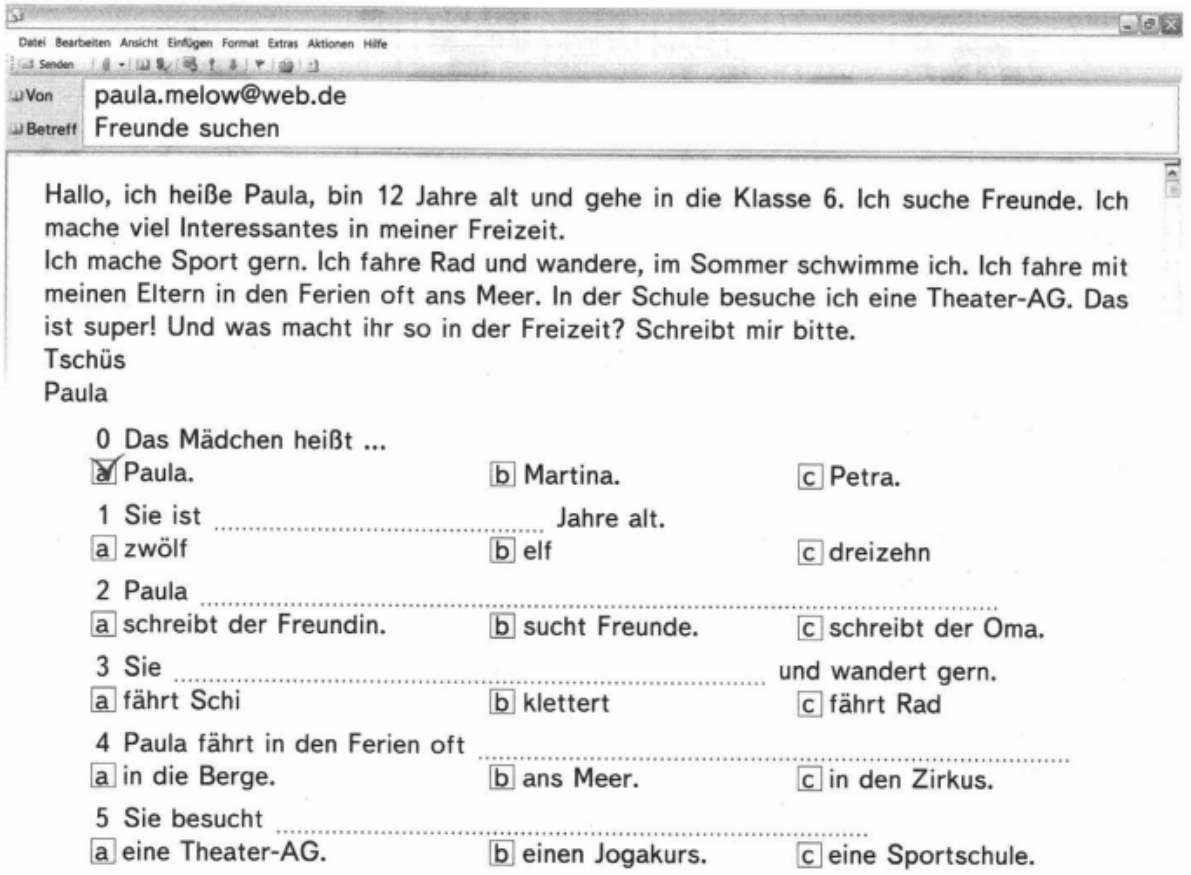
3. Zu Mittag isst er in der Kantine.

4. Jeden Nachmittag hat er Sport.

5. Nachmittags hat er viel Zeit zum Essen.

6. Am Abend isst er kalt.

**Задание 3**. Прочитайте письмо и высказывания к нему. Отметьте верные и неверные ответы.



Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen Hilfe

Senden

Von paula.melow@web.de

Betreff Freunde suchen

Hallo, ich heiße Paula, bin 12 Jahre alt und gehe in die Klasse 6. Ich suche Freunde. Ich mache viel Interessantes in meiner Freizeit.
Ich mache Sport gern. Ich fahre Rad und wandere, im Sommer schwimme ich. Ich fahre mit meinen Eltern in den Ferien oft ans Meer. In der Schule besuche ich eine Theater-AG. Das ist super! Und was macht ihr so in der Freizeit? Schreibt mir bitte.
Tschüs
Paula

0 Das Mädchen heißt ...
[a] Paula. [b] Martina. [c] Petra.

1 Sie ist ..... Jahre alt.
[a] zwölf [b] elf [c] dreizehn

2 Paula .....
[a] schreibt der Freundin. [b] sucht Freunde. [c] schreibt der Oma.

3 Sie ..... und wandert gern.
[a] fährt Schi [b] klettert [c] fährt Rad

4 Paula fährt in den Ferien oft .....
[a] in die Berge. [b] ans Meer. [c] in den Zirkus.

5 Sie besucht .....
[a] eine Theater-AG. [b] einen Jogakurs. [c] eine Sportschule.

**Задание 4** Опишите комнату. Запишите 7 предложений: Что есть в комнате? Где стоит мебель? Что бы вы еще хотели поставить в комнате? Каких предметов нет в комнате?

**Критерии оценивания:**

В заданиях 1-3 каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (всего 17 баллов).

В задании 4 каждое составленное предложение оценивается максимально в 3 балла, если:

- орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

- грамматические ошибки отсутствуют.

2 балла выставляется, если:

- допущено не более 2 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ не более 1 грамматической ошибки

1 балл выставляется, если:

- допущено не более 2 орфографических или пунктуационных ошибок И не более 1 грамматической ошибки

0 баллов выставляется, если:

- предложение не закончено или содержит пробелы ИЛИ содержит более 2 орфографических/пунктуационных ошибок ИЛИ более 1 грамматической ошибки.

Максимальное количество баллов за всю работу – 38.

Оценка «5» выставляется, если учащийся набрал 32-38 баллов.
Оценка «4» выставляется, если учащийся набрал 26-31 баллов.
Оценка «3» выставляется, если учащийся набрал 19-25 баллов.
Оценка «2» выставляется, если учащийся набрал менее 19 баллов.

## Контрольная работа за второй триместр

**Aufgabe 1**. Nicht oder kein? Составьте отрицательные предложения.

1. Ich fahre zu meiner Oma.
2. Ich spreche Deutsch.
3. Wir müssen viel Obst essen.
4. Mein Freund will ins Kino gehen.

5. Wir haben Ferien von Juni bis August.

6. Der Sommer ist warm.

**Aufgabe 2**. Раскройте скобки, вставьте глаголы **wollen** или **müssen** в правильной форме.
Beispiel: Ich _____ (читать книги) - Ich muss Bücher lesen.

1. Ich ____ (убраться в комнате)

2. Er ____ (послушать музыку).

3. Du ____ (написать тест).

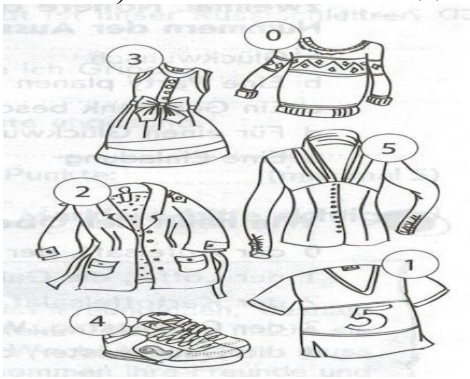
4. Wir _____ (пойти в кино).

5. Sie ____ (встретиться с друзьями).

6. Ihr _____ (сделать домашнюю работ).

**Aufgabe 3.** Что обычно носят Анна и Отто? Запишите предложения:
Anna trägt .... (5 предметов одежды/аксессуары через запятую). Otto trägt .... (5 предметов одежды/аксессуары через запятую)

**Aufgabe 4.** Ответьте на вопрос Wie findest du .....? Запишите ответ, используя существительные (а не личные местоимения) в винительном падеже (Ich finde den Film interessant).




**Aufgabe 5.** Опишите человека с фотографии. Запишите 7 предложений: цвет глаз, волос, одежду и т.д.

**Критерии оценивания:**

В заданиях 1-4 каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (всего 23 баллов).

В задании 5 каждое составленное предложение оценивается максимально в 3 балла, если:

- орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

- грамматические ошибки отсутствуют.

2 балла выставляется, если:

- допущено не более 2 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ не более 1 грамматической ошибки

1 балл выставляется, если:

- допущено не более 2 орфографических или пунктуационных ошибок И не более 1 грамматической ошибки

0 баллов выставляется, если:

- предложение не закончено или содержит пробелы ИЛИ содержит более 2 орфографических/пунктуационных ошибок ИЛИ более 1 грамматической ошибки.

Максимальное количество баллов за всю работу – 44.

Оценка «5» выставляется, если учащийся набрал 38-44 баллов.
Оценка «4» выставляется, если учащийся набрал 30-37 баллов.
Оценка «3» выставляется, если учащийся набрал 23-29 баллов.
Оценка «2» выставляется, если учащийся набрал менее 22 баллов.

## Итоговая контрольная работа

### I. Lesen.

Berlin, den 4. August

Liebe Olga,
viele Grüße aus Berlin! Meine Schwester und ich waren hier zwei Wochen. Berlin ist eine große moderne Stadt mit vielen Theatern, Museen, Kirchen, Restaurants und Supermärkten. Wir haben eine tolle Stadtbesichtigung gemacht. In Berlin gibt es wirklich viele Sehenswürdigkeiten und wir haben viel Interessantes gesehen. Wir waren im Berliner Dom, auf dem Alexanderplatzt, haben das Pergamon - Museum und die alte Nationalgalerie besucht.
Die Stadt liegt an der Spree. Wir haben gestern eine schöne Schifffahrt gemacht. Das war klasse!
Abends waren wir immer im Kino oder Theater. Heute fahren wir zurück nach Hause, nach Bremen.

Bis bald!
Deine Monika

***Какая информация верна (richtig), а какая нет (falsch)***

| | richtig | falsch |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1.Monika schreibt den Brief aus Bremen. | | |
| 2.Monika war drei Wochen in Berlin. | | |
| 3.In Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten. | | |
| 4.Monika wohnt in Bremen. | | |
| 5. Monika war in Berlin mit ihrem Bruder. | | |

**II. Grammatischer Test.**

**1. Ergänze die Pronomen im Akkusativ: es, sie, sie, ihn.**

1. Wie findest du das Kleid? Ich finde _____ cool.
2. Wie findest du die Bluse? Ich finde _____ interessant.
3. Der Pullover ist modisch. Ich nehme _____.
4. Trägst die Sportschuhe gerne? Ja, ich trage _____ gerne.
5. Ich finde die Jacke super. Ich probiere _____ an.

**2. Schreib die passenden Präpositionen.**

**1.** Die Tafel hängt … der Wand.
a) auf b) für c) an
**2.** Die Schuhe sind .... dem Bett .
a) in b) unter c) auf
**3.** Das Buch steht ... dem Regal.
a) in b) an c) mit
**4.**Die Lampe hängt … dem Tisch.
a) in b) auf c) über

**5.** Ich sitze … den beiden Freunden.
a) auf b) zwischen c) in

**3. Ergänze die Partizipien**
1.Ich habe im Cafe Eis (essen).
2. Mein Freund ist ins Kino (gehen).
3. Alina hat in Berlin einen Pullover (kaufen)
4. Habt ihr eine Stadtrundfahrt (machen)?
5. Wir sind ans Meer mit dem Zug (fahren).

**4. Ergänze die Sätze mit *deshalb.***
1. Ich habe einen Geburtstag. Ich habe eine Party.
2. Sara ist nicht so gut in Mathe. Sie muss lernen.
3. Ich mag Fleisch. Ich esse gern Fleisch.
4. Ich schwimme gern. Ich gehe ins Schwimmbad.
5. Meine Freunde tanzen gern. Musik ist wichtig.

**5. Schreib im Dativ**
1.Ich fahre mit (das Auto).
2. Ich gehe aus (die Schule).
3. Ich spiele mit (der Freund).
4.Nach (das Abendessen) sehe ich fern.
5. Wie komme ich zu (die Kirche)?

**6. Modalverben: wollen, müssen**
1. Ich (wollen) ins Kino gehen.
2. (Wollen) du zu mir am Wochenende kommen?
3. Er (wollen) zu uns am Samstag kommen.
4. Ich (müssen) mein Zimmer aufräumen.
5. Wir (müssen) zuerst die Hausaufgaben machen.

**III Schreiben**

Напиши своему другу (подруге) письмо о том, как ты провел (провела) каникулы (5 предложений)

_____
_____
_____
_____

**Критерии оценивания:**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (кроме раздела «Письмо»).

В разделе «Письмо» каждое составленное предложение оценивается максимально в 3 балла, если:

- орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

- грамматические ошибки отсутствуют.

2 балла выставляется, если:

- допущено не более 2 орфографических/пунктуационных ошибок ИЛИ не более 1 грамматической ошибки

1 балл выставляется, если:

- допущено не более 2 орфографических или пунктуационных ошибок И не более 1 грамматической ошибки

0 баллов выставляется, если:

- предложение не закончено или содержит пробелы ИЛИ содержит более 2 орфографических/пунктуационных ошибок ИЛИ более 1 грамматической ошибки.

Максимальное количество баллов за всю работу – 50.

Оценка «5» выставляется, если учащийся набрал 42-47 баллов.
Оценка «4» выставляется, если учащийся набрал 35-41 баллов.
Оценка «3» выставляется, если учащийся набрал 25-34 баллов.
Оценка «2» выставляется, если учащийся набрал менее 25 баллов.