

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-

общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:
руководитель МО

Захарченко А.В. Ф.И.О.

Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

Согласовано:
зам. руководителя по УВР

Григорьев Е.В. Ф.И.О.

от «31» 08 2020 г.

Утверждено:
Руководитель СП

Григорьев Е.В. Ф.И.О.

Распоряжение № 2
от «*» 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором

6

изучается учебный курс

Предметная область

Общественно-научные предметы

Учебный предмет

История

Учебный год

2020-2021

Количество часов в год

68

Количество часов в неделю

2

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Захарченко Алексей Владимирович

Квалификационная категория: нет

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету история для 6 класса разработана на основе авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Средних веков 6 класс»; (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. –М.: Просвещение, 2014 г. – 144 с.) и Рабочей программы по истории России к учебникам для 6—10 классов авторов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. (**История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др).** — М. : Дрофа, 2016. — 124, [4] с. . Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования средней общеобразовательной школы с углублённым изучением иностранного языка при Посольстве России в Венгрии. и соответствует новому историко-культурному стандарту (ИКС) и примерной общей образовательной программе (ПООП)

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании» (ред. от 01.05.2019)
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (ред. от 28.10.2015).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения»
- Основной образовательной программой основного общего образования школы, составленной на основе Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 №2/16-з)
- Учебным планом школы на 2020-2021

Рабочая программа по истории в 6 классе ориентирована на УМК по всеобщей истории – предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы, по истории России предметная линия учебников -- И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. —

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

1. Учебник «**История средних веков**» 6 класс, Агибалова Е.В., Донской Г.М. Просвещение, 2015 г. Рабочая тетрадь по истории средних веков.
2. Учебник «История России с древнейших времен до XVI века», 6 класс, Андреев И.Л., Федоров И.Н. , ДРОФА 2016 г Рабочая тетрадь 2016, 2019, 2020.

Цели и задачи курса Средних веков:

Цель:

овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в 5-15 веках в их социальном, экономическом, политическом, духовно нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно – историческом процессе в период Средневековья и его значение для современного Отечества.

Задачи

- формирование целостного представления о периоде феодализма в истории Европы, Азии, и России в частности, понимание их места в истории мировой цивилизации.
- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе усвоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху средневековья;
- воспитание толерантности, уважение к культуре и религии других народов в процессе обучения культуры и истории народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Цели и задачи курса История России

Цель:

формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Содержание курса История средних веков, 6 класс

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки.

Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого.

Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность.

Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Содержание курса история России

Введение

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII века

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегими, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII века

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII—XIV веке

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV веках

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Содержание учебного предмета (курса) 6 класс: История средних веков – 30, История России – 38 часов.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов по разделам, темам	Практическая часть Кол-во часов на проведение Контрольных работ
	Введение. Живое Средневековье.	1	
1	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)	4	
2	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.	2	
3	Тема 3. Арабы в VI–XI вв.	2	

4	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2	
5	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	
6	Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы	2	
7	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)	5	
	Тема 8. Германия и Италия в XII – XV вв.	1	
9	Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	2	
10	Тема 10. Культура Западной Европы в Средние века	3	
11	Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	2	Контрольная по курсу : история Средних веков
	Введение	1	
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	3	
2	Русь в IX — первой половине XII века	8	Контрольная по теме: Русь в IX — XIV века
3	Русь в середине XII — начале XIII века	6	
4	Русские земли в середине XIII — XIV веке	6	
	Русские земли в XIV — первой половине XV века	4	
	Формирование единого Русского государства в XV веке	8	
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	2	Итоговая контрольная по курсу «История России с древнейших времен до XVI века»

	Итого	68	
--	-------	----	--

Планируемые результаты освоения учебного курса.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли Средневековой Европы и России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития Средневековой Европы и России с древности до XVI века;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий европейской и российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого Европы и России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Контрольно-измерительные материалы

Тестовые задания по Истории Средних Веков

6 класс

Часть I.

1. Выберите правильный (-ые) ответ(-ы) и обведите в кружок.

1. Какую религию исповедовали франки до прихода к власти короля Хлодвиг:

а) мусульманство б) язычество в) христианство г) буддизм.

2. Кем были предки короля Хлодвиг, по отношению к правящей династии:

а) рыцарями б) вассалами в) майордомами г) крупными землевладельцами

3. Как назывался участок земли передаваемый по наследству:

а) отруб б) вотчина в) феодал

4. Отметьте города, принадлежащие Византийской Империи:

а) Рим

б) Стамбул

в) Константинополь

г) Афины

д) Александрия

е) Иерусалим

5. Как называется священная книга мусульман:

а) Тора б) Библия в) Коран г) Ветхий завет

6. Как звали основателя ислама:

а) Мусук б) Мулла в) Магомет г) Маврикий

7. Кто такие бедуины:

а)паломники б) знатные горожане в) кочевники г) рабы д) земледельцы

8. С каким событием связано имя Жанны Д Арк:

а) Столетняя война между Англией и Францией

б) восстание Уота Тайлера

в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны

г) война Алой и Белой розы

9. В 1453 году Византийская империя была захвачена войсками:

а) Джамиля III б) Батия в) Мухаммада I г) Мустафы I д) Мехмеда II

10. Сопоставьте страну и правителя:

1) Франция а) Пипин в) Сулейман

2) Византия б) Юстиниан г) Артур

3) Османская империя.

4) Англия

___ 1.- _____ 2.- _____

___ 3. - _____ 4.- _____

11. К каждому событию подберите даты:

Даты:

А)486 г.

- Б) 1381г.
- В) 1096-1099г.
- Г) 1302г.
- Д) 622г.
- Е) 1453 г.
- Ж) 1242 г.

События:

- 1) переселение (хиджра) Мухаммеда из Мекки в Медину
- 2) созыв Генеральных штатов во Франции
- 3) восстание под предводительством Уота Тайлера в Англии
- 4) Первый крестовый поход
- 5) Верденский договор
- 6) основание Франкского королевства

12. Соотнесите страны и архитектурные памятники:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) Англия | а) Альгамбра |
| 2) Франция | б) собор в Шартре |
| 3) Испания | в) собор в Кельне |
| 4) Германия | г) Тауэр |

Допишите предложения.

13. В 1096 году в истории католической церкви случилось следующее событие... (напишите какое). -----

17. Вассал моего вассала-.... -----

18. Сожжение на костре... -----

19. Менестрель это... -----

20. Полное или частичное отпущение грехов.... -----

21. Майордомы постепенно вытеснили королевскую династию... -----

Ответьте на вопросы.

22. Что такое натуральное хозяйство? _____

23. Этот прекрасный город находился в бухте Золотой рог? _____

24. Великий человек, благодаря которому мы можем сейчас читать эти строки? _____

25. Папа и патриарх постоянно конфликтовали, а в каком году произошел окончательный раскол церкви?

26. Этот ужасный человек уничтожил огромное количество людей, жил он в Испании и был инквизитором? Объясните свой ответ.

Часть II.

1. Выберите даты, имена или названия (см. ниже), соответствующие приведённым отрывкам из документов и вставьте их в указанное (____) место:

1..В ____ году _____ издал _____. В ней подтверждался порядок избрания императора, которого избирали 7 курфюрстов, которое проводилось большинством голосов. _____ разрешила князьям вести «законно объявленные частные войны»

2. Он был самым великим поэтом Средневековья. _____ родился во Флоренции (1265-1321). В 18 лет пережил любовь к прекрасной Беатриче, которая всю жизнь так и оставалась его несбыточной мечтой и музой. Самым известным его произведением стала «Божественная _____»

3....В _____ году Филипп IV, чтобы заручиться поддержкой различных сословийвпервые созвал _____. Это было собрание представителей сословий, духовенства, дворянства и бюргерства.

4.... Англичане захватили Нормандию. В _____ г. в сражении у _____ французы были разгромлены; они потеряли полторы тысячи рыцарей и 10 тысяч пехотинцев

- 1) 1095, Урбан II, Крестовый поход
- 2) 1302, Генеральные штаты
- 3) 1099-взятие Иерусалима
- 4) Данте Алигьери, комедия
- 5) 1144 г, падение Эдессы.
- 6) Карл IV, 1356 г, Золотая Булла
- 7) 1187 г., захват Иерусалима, Саладин
- 8) 1189-1192, Ричард Львиное сердце, третий крестовый поход
- 9) 1346 г., Креси
- 10) 1291, падение Акры.

2. Найдите ошибки в тексте и исправьте их:

В стремлении найти деньги Филипп IV вступил в сговор с могущественным рыцарским орденом тамплиеров, который считался самой богатой организацией. А в Риме занимали целый квартал Тампль. Они помогли королю, и тот их отблагодарил как мог, подарив несколько участков для передачи в наследование их детям и внукам.

3. Какое событие изображено на данной карте, что вы можете рассказать об этом периоде средневековой истории.



Ключи к тесту

Часть I

1. б
2. в
3. в
4. в,г,д,е
5. в
6. г
7. в
8. а
9. д
10. в,г,а,б
11. д,г,б,в,ж,а
12. г,б,а,в
13. первый крестовый поход
14. не мой вассал
15. аутодафе
16. поэт-музыкант
17. индульгенция
18. Меровингов
19. самодостаточный тип хозяйствования, направленный на удовлетворения собственных нужд
20. Стамбул/Константинополь
21. Иоганн Гуттенберг
22. 1054
23. Томас Торквемада

Часть 2

1. 6
2. 4
3. 2
4. 9

Найди ошибки:

Сговор ,Рим, отблагодарил подарив несколько участков

Критерии оценивания результатов:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

2 ошибки в первой части и вторая часть сделана полностью - 5

3-5 ошибок в первой части и незначительные поправки во второй - 4

5-10 ошибок в первой части и 2-3 во второй части - 3

Итоговый тест по истории России с древнейших времен до XVI в.

Часть А. Из четырёх предложенных вариантов выбрать один верный ответ.

Вариант № 1.

А 1. Что стало результатом приглашения на княжение варяжского князя?

1. В Новгороде началось правление династии Рюриковичей
2. На Русь пришло христианство
3. Завершилось образование Древнерусского государства
4. У славян появилась первое письменное законодательство.

А 2. С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы?

1. Святослава

2. Владимира Мономаха
3. Владимира Святого
4. Ярослава Мудрого

А 3. Каково было последствие принятия христианства?

1. Ослабление княжеской власти
2. Создание государства у восточных славян
3. Укрепление международного авторитета Руси
4. Возникновение феодальной раздробленности

А 4. О деятельности какого князя идёт речь в отрывке из документа?

Заложил ... город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах – святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нём вера христианская плодиться и расширяться, и ... монастыри появляться.

1. Игоря
2. Рюрика
3. Ярослава Мудрого
4. Святослава.

А 5. Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

1. Закупами
2. Холопами
3. Дружинниками
4. Полюдьем

А 6. Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый да держит отчину свою»?

1. В 882 г.

2. В 988 г.
3. В 1097 г.
4. В 1147 г.

А 7. Почему росло число княжеств на Руси XII – начала XIII в.?

1. В результате освоения новых земель увеличивалась территория
2. На княжеский престол стало претендовать местное боярство
3. Наступил период феодальной раздробленности
4. Начались набеги половцев

А 8. Выберите словосочетание, имена или дату – то , что логически связано с историей Владимиро- Суздальского княжества.

1. Соправительство двух князей
2. Болотистая земля
3. Садко и Василий Буслаев
4. 1147 г.

А 9. Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Вопросы, подлежащие обсуждению веча, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником либо тысяцким. Вече ведало всю область законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важнейшим преступлениям... Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло вопрос о войне и мире.

1. Киевской
2. Московской
3. Новгородской
4. Владимиро- Суздальской

А 10. Чем был вызван отказ хана Батыя от завоевания государств Европы?

1. Смертью монгольского полководца
2. Героическим сопротивлением жителей Руси
3. Плохими погодными условиями
4. Норманнским нашествием в Азию.

А 11. В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско:

1. Одержало победу
2. Сражалось с монголо- татарами
3. Возглавлял Иван III
4. Сражалось с войсками Великого княжества Литовского

А 12. Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?

1. Баскаками
2. Смердами
3. Наместниками
4. Тысяцкими

А 13. В чём состояло значение правления Ивана Калиты?

1. Он уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды
2. Он завершил процесс объединения русских земель
3. Он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев
4. Он построил белокаменный Московский Кремль.

А 14. Судебник Ивана III , в отличие от Русской Правды:

1. Вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть

2. Ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днём
3. Устанавливал республиканскую форму правления
4. Закреплял неравенство

А 15. Архитекторами были:

1. Нестор и Иларион
2. Марко Руффо и Аристотель Фиораванти
3. Андрей Рублёв и Феофан Грек
4. Пересвет и Ослябя

Часть В.

В 1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Категория населения	Определение
1. Рядовичи	А. Зависимые крестьяне, проживающие на землях великого князя
1. Дружинники	Б. Воины вооружённых отрядов князей
1. Дворцовые крестьяне	В. Лица в Древнерусском государстве, служившие феодалам по договору.

В 2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Вотчина	А. Часть города, населённая людьми сходных профессий
1. Поместье	Б. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена, наследования
1. Слобода	В. Наследственное земельное владение феодала

В 3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославович – река Нева

Дмитрий Иванович – река Дон

Иван III- река ____? ____

Критерии оценивания промежуточной экзаменационной работы по истории в 6 классе.

Максимальный балл- 15+2+2+1=20

За правильный ответ заданий части А- 1 балл

За правильно установленное соответствие в заданиях В 1, В2-2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл

За правильно указанное недостающее название в задании В 3- 1 балл.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-7	8-11	12- 15	16- 20