

Специализированное структурное образовательное подразделение

общеобразовательная школа

при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:

руководитель МО

Чурсина И.С. Ф.И.О.

Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

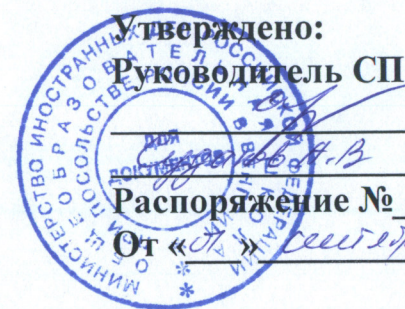
Орлова С.В. Ф.И.О.
от «31» августа 2020 г.

Утверждено:

Руководитель СП

Орлова С.В. Ф.И.О.

Распоряжение № 24/ш
От «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором

изучается учебный курс

Предметная область

Учебный предмет

Учебный год

6 класс (основное общее образование)

Иностранные языки

Иностранный язык (немецкий)

2020-2021 г.

Количество часов в год

68 часов

Количество часов в неделю

2 часа

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Чурсина Ирина Сергеевна

Квалификационная категория: первая

1. Пояснительная записка.

Учебная рабочая программа курса предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019)
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015)
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.06.2017)
- Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.05.2019)
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Основной образовательной программой среднего общего образования школы, составленной на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)
- Учебным планом школы на 2020-21 учебный год;
- Программой Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.);
- Учебником «Немецкий язык». Второй Иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразовательных орг. / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова. – 8-е изд. – М. : Просвещение : Cornelsen, 2019

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

На изучение данного предмета отводится 68 часов (34 учебные недели).

Изучение немецкого языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах,

Соответственно целям, Рабочая программа ставит решение следующих задач:

- коммуникативно-речевое вживание в немецкоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе изучения лингвострановедческого материала и интерпретации немецкоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции);
- обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами немецкого языка, стратегиям самостоятельного изучения иностранного языка.

Учебно-методический комплекс по изучению Немецкого языка как иностранного первого года обучения включает в себя:

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко)
2. Учебник (Lehrbuch — LB);
3. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);
4. Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
5. Контрольные задания. 5—6 классы (Testheft);
6. Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя на сайте;
7. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte.

Содержание учебного курса

Учебный предмет содержит 7 глав, 2 главы для повторения — «Маленькая переменная» и «Большая переменная», страноведческий блок о России:

Глава 1 Мой дом/Mein Zuhause

Глава 2 Это вкусно/Das schmeckt gut

Глава 3 Моё свободное время/Meine Freizeit

Маленькая переменная/Kleine Pause

Глава 4 Смотрится отлично/Das sieht gut aus

Глава 5 Вечеринки/Partys

Глава 6 Мой город/Meine Stadt
Глава 7 Каникулы/Ferien
Большая перемена/Große Pause

Тема №1. Мой дом/Meine Zuhause (часов). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал: предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, über; дательный падеж с определенным артиклем; модальный глагол müssen; овелительное наклонение, рамочная конструкция. В ходе учебной деятельности учащиеся научаться:

- вести диалог – расспрос о местонахождении предметов;
- описывать картинки с использованием предметов места;
- слушать песенку, различая оттенки настроений;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;
- задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen;
- рассказывать в классе о результатах опроса;
- давать указания в ед. и мн. числе и в вежливой форме;
- устно и письменно описывать свою комнату;
- читать и понимать страноведческий текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Тема №2. Das Schmeckt Gut/Это вкусно (часов). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и питание. Грамматический материал: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus. В ходе учебной деятельности учащиеся научаться:

- вести диалог – расспрос с использованием степеней сравнения прилагательных и наречий;
- брать интервью своих предпочтениях в еде, записывать информацию и рассказывать о результатах опроса;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;
- вербально реагировать на услышанное;
- читать тексты и находить заданную информацию;
- воспроизводить и составлять собственные диалоги;
- делать проектную работу «Меню в школьной столовой»;
- знакомиться с особенностями национальной кухни, понимать содержание страноведческого текста с помощью вопросов и картинок;
- рассказывать о традициях еды в своей стране, регионе, семье;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- употреблять спряжение глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях;

- понимать на слух и воспроизводить оттенки чувств;
- разыгрывать диалоги «В школьном буфете».

Тема № 3. Meine Freizeit/Мое свободное время (часов). Досуг и увлечения(чтение, кино, театр и др) Виды отдыха, путешествия. Транспорт Покупки. Грамматический материал: отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция. В ходе учебной деятельности учащиеся научиться:

- произносить по буквам названия месяцев и времен года;
- сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;
- описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие);
- читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте;
- писать коллективный ответ на электронное письмо;
- слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени»;
- писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- брать интервью о распорядке дня, записывать информацию на основе собранного материала;
- читать объявления в газетах и находить нужную информацию;
- употреблять отрицание с nicht u kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen;
- читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию;
- сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

Тема №4. Маленькая перемена/ Kleine Pause (2 часа) - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения - читать и понимать незнакомые тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки - играть в грамматические игры, работать в группах и парах - тренировать эмоционально окрашенное произношение - слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному - петь рождественские песенки - создавать рождественский проект

Тема №5. Das sieht gut aus/Смотрится красиво (часов). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Грамматический материал: множественное число существительных; местоимения в винительном падеже. В ходе учебной деятельности учащиеся научиться:

- отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составлять письменно аналогичные вопросы;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- писать по образцу побуждения к действию;
- придумывать и записывать отговорки;

- читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;
- вербально реагировать на услышанное;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать письма читателей;
- употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже;
- слушать и вести диалоги о моде;
- описывать человека, включая описание внешности, одежду, отношение к моде, описывать себя;
- играть в грамматические игры;
- слушать фразы наоборот, говорить правильно;
- описывать картинки из журналов или фотографии известных людей, догадываться, о ком идет речь.

Тема №6. Праздники/Partys (5 часов). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Грамматический материал: сложносочиненные предложения с *deshalb*, *Präteritum* глаголов с *sein* и *haben*, указания времени, связанные с прошлым. В ходе учебной деятельности учащиеся научатся:

- обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;
- читать длинные тексты, находить нужную информацию;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- писать приглашения и поздравления;
- слушать и понимать песенку;
- аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения с *deshalb*,
- делать проект – план праздника, обсуждать проект в классе;
- рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*;
- рассказывать о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов и указания времени, связанные с прошлым.

Тема №7. Мой город/Meine Stadt (часов). Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи, традиции) выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал: предлоги с дательным падежом *mit*, *nach*, *aus*, *zu*, *von*, *bei*, некоторые формы *Perfekt*. В ходе учебной деятельности учащиеся научатся:

- рассказывать о своем городе;
- описывать картинки;
- описывать дорогу в школу;

- спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, сами давать такие справки;
- читать и понимать электронное письмо, страноведческие тексты;
- употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei;
- читать с правильным фразовым и логическим ударением;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;
- говорить о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.

Тема №8. Каникулы/ Ferien (часов). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками Каникулы в различное время года. Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein und haben, порядок слов: рамочная конструкция. В ходе учебной деятельности учащиеся научатся:

- вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против);
- говорить о прошлом, употребляя формы Perfekt;
- читать тексты и находить запрашиваемую информацию;
- читать и понимать страноведческий текст;
- делать проект о поездке в Германию, Австрию, Швейцарию, использовать интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;
- писать открытки с места отдыха;
- работать над грамматическим материалом (Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция)

Тема №9. Большая перемена/Große Pause. Повторение изученного за год. Составление диалогов, оперирование активной лексикой в процессе общения: чтение и понимание незнакомых текстов, содержащих много незнакомой лексики. Тренировка грамматических навыков с помощью иллюстраций и языковой догадки. Работа в группах и парах для тренировки эмоционально окрашенного произношения. Дискуссии на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год

2. Тематическое планирование.

№	Тема	Количество	Внесенные	Практическая часть
---	------	------------	-----------	--------------------

		часов по программе	коррективы в рабочую программу	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	тест/к.р. за триместр	Проекты
1	Мой дом	9	9		1		1	1	
2	Это вкусно	9	9			1		1	
3	Мое свободное время	9	9	1	1				Проект стенгазеты «Кухня»
4	Маленькая перемена	2	2			1			
5	Смотрится красиво	9	9				1	1	

6.	Вечеринки	9	9	1	1				
7	Мой город	9	9		1	1		1	Проект «Мой родной город»
8	Каникулы	9	9				1	1	
9	Повторение. Большая перемена.	3	3	1					
10	ИТОГО:	68	68	3	4	3	3	5	2

3. Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

Коммуникативная сфера (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

После окончания 6 класса в результате изучения немецкого языка **ученик научится и получить возможность научиться:**

В процессе овладения познавательными (социокультурными) знаниями *ученик научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

1. понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
2. понимать основную информацию услышанного;
3. извлекать конкретную информацию из услышанного;
4. понимать детали текста;
5. вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик научится *читать*:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик получит возможность научиться:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; аналогии с родным языком; конверсии; контексту; иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; -причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно переписывать;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

4. Контрольно –измерительные материалы.

1. Диктанты

Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений.

Das ist Olivers Zimmer. Rechts gibt es einen Schrank. Am Fenster steht ein Schreibtisch. Dort macht Oliver seine Hausaufgaben. Auf dem Schreibtisch stehen eine Tischlampe und ein Laptop. Olivers Bett steht links an der Wand. Über dem Bett hängen zwei Poster und ein Bild. Unten liegt ein Teppich. Olivers Kleidung hängt nicht im Schrank, sondern liegt auf dem Teppich. Manchmal ist im Zimmer nicht alles in Ordnung.

2. Входная контрольная работа

Для вопроса 1 послушайте учителя и запишите под диктовку слова.

Для вопросов 2-6 прочитайте текст и выберите после текста один из предложенных вариантов ответа

НОВЫЕ СЛОВА: in der Nähe - недалеко от ; der Teich - пруд; spazierengehen - прогуливаться

Mein Name ist Anna. Ich komme aus Österreich und lebe seit drei Jahren in Deutschland. Ich bin 15 Jahre alt und habe zwei Geschwister: Meine Schwester heißt Klara und ist 13 Jahre alt, mein Bruder Michael ist 18 Jahre alt. Wir wohnen mit unseren Eltern in einem Haus in der Nähe von München. Meine Mutter ist Köchin, mein Vater arbeitet in einer Bank. Ich lese gerne und mag Tiere: Wir haben einen Hund, zwei Katzen und im Garten einen Teich mit Goldfischen. Ich gehe auch gerne in die Schule, mein Lieblingsfach ist Mathematik. Physik und Chemie mag ich nicht so gerne. Nach der Schule gehe ich oft mit meinen Freundinnen im Park spazieren, manchmal essen wir ein Eis. Am Samstag gehen wir oft ins Kino. Am Sonntag schlafe ich lange, dann koche ich mit meiner Mutter das Mittagessen. Nach dem Essen gehen wir mit dem Hund am See spazieren. Sonntag ist mein Lieblingstag!

2. Wie alt ist Annas Schwester?

1. vierzehn Jahre 2. fünfzehn Jahre 3. dreizehn Jahre 4. zwölf Jahre

3. Wo arbeitet Annas Vater?

1. im Kino 2. in einer Bank 3. in der Schule in Österreich

4. Was ist Annas Lieblingsfach in der Schule?

1. Kochen 2. Mathematik 3. Chemie 4. Physik

5. Was macht Anna nach der Schule?

1. Sie geht mit ihren Freundinnen spazieren. 2. Sie schläft lange.

3. Sie kocht das Mittagessen. 4. Sie geht ins Kino.

6. Wo geht die Familie am Sonntag mit dem Hund spazieren?

1. im Garten 2. im Park 3. im Haus 4. am See

Для вопросов 7-11 прочитайте предложение и поставьте глагол в нужную форму

7. Er (sprechen) gut Deutsch.
8. (Mögen) du Hunde?
9. Wer (sein) deine Eltern von Beruf?
10. Sie (treffen) gerne mit ihre Freundinnen.
11. Er (haben) viele Hobbys.

Для вопросов 12-16 прочитайте предложение и выберите притяжательное местоимение

12. Herr Wolf ist Polizist von Beruf.--- Sohn ist Tennisspieler
1. ihr 2. Sein 3. dein
13. Frau Stoltz ist Hausfrau von Beruf _____ Tochter Emma ist Managerin.
1. ihr 2. ihre 3. seine
14. Wir sind Musiker von Beruf..... Tochter ist Krankenschwester.
1. eure 2. ihre 3. unsere
15. Anna, was ist _____ Vater von beruf? _____ Vater ist Mechaniker.
1. ihre, dein 2. dein, mein 3. sein, mein
16. Marcel ist Arzt von Beruf. _____ Vater ist Diplomat und Mutter ist Ärztin.
1. sein, seine 2. unser, unsere 3. ihr, ihre

Для вопросов 17-19 расположите части предложения в правильном порядке

17. gehst Wann du zur Schule?
18. spielen Wir zusammen einer in Musikgruppe.
19. Um am 7 Montag ich auf Uhr stehe

Для вопроса 20 опишите картинку не менее, чем в трех предложениях

3. Контрольная работа за первое полугодие. Контрольные работы охватывают все виды речевой деятельности. Задания включают аудирование — *HÖREN*, чтение — *LESEN*, письмо — *SCHREIBEN*.

I. HÖREN

Вы услышите высказывания 6 подростков. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке А – F. Используйте букву, обозначающую утверждение только один раз.

1. Der Schuanfang
 2. Die deutsche Stadt
 3. Der Sommer
 4. Mein Freund
 5. Mein Zuhause
 6. Im Winter
1. Ich wohne Schillerstrasse, 25. Mein Haus ist nicht klein, bequem und sehr nett. Es steht im Garten. Im Haus gibt es ein Wohnzimmer, zwei Schlafzimmer, eine Küche, eine Toilette, ein Badezimmer. Ich Sorge hier für Ordnung.
 2. Es ist kalt. Es schneit. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Schi und Schlittschuh, einige rodeln. Sie sind froh und lustig.
 3. Der 1. September. Die Schüler gehen mit den Blumen in die Schule. Sie freuen sich über das Wiedersehen mit den Freunden und Lehrern. Einige Schüler ärgern sich darüber. Die Schule geht ihnen auf die Nerven.
 4. Bremen ist eine alte deutsche Stadt. Hier lebten die Bremer Stadtmusikanten. Die Stadt ist sehr schön und interessant. Hier gibt es viele historische Gebäude, Geschäfte, Schulen. Die Strassen sind schmal und still.
 5. Es ist warm. Die Sonne scheint hell. Die Vögel singen lustig. Alles ist grün. Die Kinder baden lustig im Fluss. Einige Kinder fahren Skateboard und Karussell, reiten Pony.
 6. Er heißt Rex. Er ist mein bester Freund. Wir spielen und laufen um die Wette zusammen. Er ist nicht groß, braun und sehr klug. Ich liebe meinen Hund.

II. LESEN

Прочитайте текст и выполните задания к тексту

Anton erzählt über seinen Freund

Ich habe einen Freund. Mein Freund heißt Heiko. Heiko lebt in Deutschland. Er ist 12 Jahre alt und geht zur Schule. Er mag Sport. Er fährt oft Rad, spielt gern Fußball und Basketball. Natürlich spielt er gern Computerspiele, aber seine Eltern sind damit unzufrieden. Heikos Vater ist Deutschlehrer von Beruf und arbeitet am Goethe-Institut. Heikos Mutter ist Schriftstellerin von Beruf und schreibt Kinderbücher. Ich schreibe meinem Freund gern Briefe. Ich erzähle in den Briefen über meine Schule, über unsere Klasse.

Отметьте, соответствуют ли данные предложения содержанию текста.

Richtig /Falsch

- 1 Anton hat eine Freundin.
- 2 Er heißt Heiko.
- 3 Heiko lebt in Moskau.
- 4 Rad fahren und Fußball spielen machen ihm Spaß.

5 Heikos Mutter ist Deutschlehrerin von Beruf.

6 In den Briefen erzählt Anton über das Wetter und über seine Familie.

II. SCHREIBEN

Раскройте скобки и поставьте глагол в правильной форме:

1 Ich bin wie immer in die Schule _____

a) gekommen b) gekommen c) kommt

2 In der Nacht habe ich nur 5 Stunden _____

a) geschlafen b) geschlafen c) schläft

3 Die Lehrerin hat etwas _____

a) gefragt b) gefragt c) fragt

4 Ich habe was Schönes _____

a) träumt b) geträumt c) träumen

Вставьте SICH (mich, sich, uns, euch, dich, sich) в правильной форме:

a) Ich wasche _____.

b) Du wäscht _____.

c) Er wäscht _____.

d) Wir waschen _____.

e) Ihr _____.

f) Sie waschen _____.

Коротко ответь на вопросы анкеты.

Name _____

Vorname _____

Alter _____

Klasse _____

Familie _____

Deine Interessen _____

Dein Lieblingsfach (fächer) _____

Weiche Haustiere hast du? _____

Итоговая контрольная работа

I. Hören

Hör das Gespräch. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f):

1. Mirja hat Petra zum Geburtstag eingeladen.

2. Petra kennt die Mode gut.

3. Petra hat ihren Stil.

II. Lesen

Lies den Text. Markiere die richtige Variante:

Ich heiße Julia Schmidt und wohne mit meinen Eltern in Bad-Soden. Ich bin 12 und gehe in die 6f der Theodor-Heuss-Gesamtschule. Ich habe eine Schwester, die ist klein und doof. Meine Freundin heißt Angelika. Ich habe viele Fächer. Mein Lieblingsfach ist Biologie. Ich mag Tiere sehr. Wir haben einen Hund. Er heißt Rex. Im Sommer bin ich zu meiner Oma nach Österreich gefahren. Sie hat ein Haus und viele Tiere. Ich habe meiner Oma im Garten geholfen. Das war toll!

1. Sie hat

a) zwei Brüder.

b) eine Schwester.

c) keine Geschwister

2. Julia hat ...

a) eine Katze

b) einen Hund.

c) ein Kaninchen.

3. Julias Oma wohnt ...

a) in der Schweiz.

b) in Berlin.

c) in Österreich.

4. Julia besucht ...

a) eine Gesamtschule.

b) eine Realschule.

c) ein Gymnasium.

5. Oma hat ...

a) viele Tiere.

b) viele Häuser.

c) viele Freundinnen.

6. Julia hat bei Oma ...

a) Bücher gelesen.

b) mit Tieren gespielt.

c) im Garten gearbeitet.

III. Lexik und Grammatik

1. Ergänze den Artikel und die Pluralform:

1. ___ Lampe ___

2. ___ Ei ___

3. ___ Kopf ___

4. ___ Einladung ___

5. ___ Museum ___

6. ___ Stadt ___

2. Schreib die Sätze anders. Gebrauch "man" dabei:

1. In Deutschland sagen die Leute "Hallo".

2. In der Schweiz essen die Leute viel Käse.

3. Fülle die Tabelle aus:

	können	müssen	wollen
ich			
du			
er/sie/es			
wir			
ihr			

sie/Sie			
---------	--	--	--

4. Übersetz ins Deutsch:

1. Я должен ходить в школу каждый день.
2. Он хочет читать книгу.

5. Beantworte die Fragen verneinend:

1. Hast du einen Computer zu Hause?
2. Könnt ihr morgen kommen?

6. Im, am oder um?

1. _____ Sommer gehen wir oft schwimmen.
2. _____ Wochenende schlafe ich lange.
3. In der Schule sind die Schüler immer _____ acht.

7. Verbinde die Sätze mit deshalb:

1. Er hat am Montag Geburtstag. Seine Mutter macht einen Apfelkuchen.
2. Meine Schwester ist müde. Sie geht ins Bett.
3. Tim will seinen Geburtstag feiern. Er macht eine Party.

8. Sage das im Präteritum:

1. Hast du mit deinem Freund Streit?
2. Frau Müller ist unsere Mathelehrerin.

9. Bilde die Sätze im Perfekt:

1. Gestern / kaufen / ich / ein Kleid
2. Wurst / essen / ich / zum Frühstück

IV. Schreiben

Lies die E-Mail und schreib eine Antwort (mindestens 30 Wörter) :

Hi.....!

Ich bin in der Schweiz mit dem Sportverein. Wir sind am Bodensee. Wir haben jeden Tag Schwimmtraining, deshalb habe ich fast keine Freizeit. Das Wetter ist super. Aber gestern hat es geregnet uns wir haben so geillt. Wie ist das Wetter bei euch? Was machst so in der Freizeit? Was hast du am Wochenende gemacht?

Bis bald

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий, оценка «4» — 71—84%, оценка «3» — 55—70%, оценка «2» — менее 55%.