

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:

руководитель МО

Чуренца И.С. Ф.И.О.
Протокол № 1
от «8» августа 2020 г.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

Орлова С.В. Ф.И.О.
от «31» августа 2020 г.

Утверждено:

Руководитель СП

Сидоров А.В. Ф.И.О.
Распоряжение № 2 н/м
от «9» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс

6 класс (основное общее образование)

Предметная область

Иностранные языки

Учебный предмет

Иностранный язык (английский язык)

Учебный год

2020-2021 г.

Количество часов в год

136 часов

Количество часов в неделю

4 часа

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника –Кубатиева А.В.

Квалификационная категория: первая

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019)
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015)
- Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.05.2019)
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Основной образовательной программой основного общего образования школы, составленной на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)
- Учебным планом школы на 2020-21 учебный год;
- Программой для общеобразовательных учреждений автор Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2012;

- Учебником: Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 6 класс. ФГОС.: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

На изучение данного предмета отводится 136 часов (34 учебные недели).

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России, и её вкладом в мировую культуру).

Соответственно целям, Рабочая программа ставит решение следующих задач:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе изучения лингвострановедческого материала и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода и интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Место курса в учебном плане.

Содержание учебного курса

Уроки повторения.

1. Вселенная и человек. - 45 часов

Цикл 1. Погода (*Weather*). (8 часов)

Предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; профессия синоптика; времена года.

Цикл 2. Климат (*Climate*). (8 часов)

Климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.

Цикл 3. Мир вокруг нас (*Natural World*) (8 часов)

Флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы.

Цикл 4. Влияние человека на среду обитания (*Man and Natural World*). (8 часов)

Среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьёзные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.

Цикл 5-6. Экология (*Ecology*). (14 часов)

Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.

Основной курс.

Путешествие по национально-культурным центрам Великобритании. Город: достопримечательности столичных городов.

Страна изучаемого языка, географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (54 часа)

Цикл 7-8. Англия; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города. (9 часов)

Цикл 9. Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; выдающиеся монархи прошлого. (13 часов)

Цикл 10. Родина Шекспира; жизнь и творчество великого драматурга, биография Шекспира, города, где проживал Шекспир, памятники писателю, театр, поход в театр (покупка билетов), профессии. (7 часов)

Цикл 11-12. Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки. (3 часов)

Цикл 13. Шотландия; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург—основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические достопримечательности города. (7 часов)

Цикл 14. Уэльс; географическое положение, традиции и язык страны; Кардифф — столица и главный порт Уэльса. (7 часов)

Соединенные Штаты Америки. (31 час)

Цикл 15-16. Соединённые Штаты Америки (*The United States of America*).

Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные цепи;

Пятьдесят американских штатов; население страны, образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции — основа многонациональных традиций США; (10 часов)

Цикл 17. Политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775— 1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс— законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах. (7 часов)

Цикл 18-19. Президенты США; Дж. Вашингтон, А. Линкольн и др.; их вклад в развитие Соединенных Штатов. (5 часов)

Уроки закрепления (5 часов)

Австралия (23 часа)

Цикл 20-21. Австралия (*Australia*).

Географическое положение; Австралия — континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии — Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны. (14 часов)

Цикл 22. Обобщение грамматического и лексического материала, развитие навыков диалогической и монологической речи, аудирования (3 часа)

2. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов по программе	Внесенные коррективы в рабочую программу	Практическая часть						
				Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	тест/к.р. за триместр	Контрольные работы	Проекты
1	Погода	8							1 (входная контрольная работа)	
2	Климат	8		1						
3	Природный мир	7				1	1			
4	Человек и природный мир	9			1					
5	Экология	13						1		Проектная работа «Общество по защите

										окружающ ей среды»
6.	<i>Итого по курсу повторения:</i>	45		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
7	Великобритан ия	11		1						
8	Англия	10				1				Проектная работа «Королевс кая семья»
9	Родина Шекспира	12							1 (контрольная работа за 1-ое полугодие)	
10	Праздники	2					1			
11	Шотландия	9								Проектная работа «Две столицы: Москва и Эдинбург»
12	Уэльс	10			1			1		
13	<i>Итого по теме «Путешестви</i>	54		1	1	1	1	1	1	

	<i>е по Великобритан ии»</i>									
14	Географическ ое положение США	11				1				
13	Политическая жизнь Америки	9					1			
14	Американски е президенты	11		1						
15	<i>Итого по теме «США»</i>	31								
15	Австралия (географическ ое положение,)	3			1			1		
16.	Австралия (климат и мир природы)	3							1 (итоговая контрольная работа)	Проектная работа «Эта удивительн ая страна Австралия »
	<i>Итого по теме «Австралия»</i>	6		1	2	1	1	1	1	

	Итого	136 ч		3	4	3	3	3	3	
--	--------------	-------	--	---	---	---	---	---	---	--

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса «Иностранный язык» представлены в методическом пособии **Апалькова В. Г.** *Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Вережагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. Изучением англ.яз* (ссылка на данное пособие: <https://drive.google.com/file/d/15vEyBbBuut452K8CQIOIc2wOKmboi3Ay/view?usp=sharing>)

Предметные результаты освоения шетиклассниками программы по английскому языку:

Языковая компетенция

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.);

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); полисемантические слова;
- абстрактные существительные;
- фразовые глаголы;
- лексика, представляющая определённую сложность в употреблении;
- синонимы;
- предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении;
- интернациональные слова;
- речевые клише, принятые при написании различного рода открыток;

признаки изученных грамматических явлений:

- употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях;
- превосходная степень многосложных прилагательных;
- имена числительные противопоставление числительных омонимичным именам существительным;
- место наречий неопределённого времени в предложении, включая предложения с глаголом to be;
- наречие enough;

- формы Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- рассмотрение грамматических времён Past Progressive и Future Progressive; Past Simple, Past Progressive и Past Perfect в оппозиции друг к другу;
- перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях;
- сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота wouldlike, глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watchetc. , глагола make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге
- предложения с глаголом let в активном залоге и струп tyрatobeallowedtodosomething;
- причастие I и причастие II;
- семантические различия и различия в функционировании причастий I и II;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Восклицательные предложения по следующим моде лям:Whatwonderfulweather! How wonderful the weather is! He is such a good doctor! Thefilmissointeresting!;
- Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения, возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

основные нормы речевого этикета:

- реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире:

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Речевая компетенция

Говорение. Монологическая речь:

Учащиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;

- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от 10 до 12 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказываться на заданную тему без использования опоры.

Диалогическая речь:

Учащиеся научатся: вести

- диалоги этикетного характера – до 4х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 5 реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог- побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- определить основную тему текста; выделить главные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

Чтение:

Учащиеся научатся:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

В ходе *ознакомительного чтения* школьники научатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе *изучающего чтения* дети научатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

В ходе *просмотрового/поискового чтения* учащиеся должны уметь:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

Письмо:

Учащиеся научатся:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
- составлять план текста;
- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;
- использовать клише для написания открыток/личных писем

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе);

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- наиболее употребительной тематической лексике и реалиям стран изучаемого языка;
- составлению социокультурного портрета стран изучаемого языка;
- выявлению речевых различий в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся научатся:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- представлять иноязычную страну и культуру на английском языке
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

4. Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа

Ссылка доступа: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeX5FsoWcE-D2Mzkm-9QJY2a-bk2AECfFYvgNNWpb2jdtNKfg/viewform?usp=sf_link

1. ФАМИЛИЯ

For questions 1-7 read the text and mark the statements as TRUE or FALSE

Last summer my best friend and I went travelling in Nicaragua, in Central America. Nicaragua is a very beautiful country. People call it "the land of lakes and volcanoes". We visited some huge lakes, with lovely, clear, blue water. But what I really wanted to do was climb a volcano. We chose to climb a volcano called Telica. It's an active volcano, which means that you can see smoke and lava at the top. The nearest town is a little place called San Jacinto. There is no road from San Jacinto to the volcano. We found a friendly, local woman who could guide us to the top. "The climb isn't easy," she told us. "Make sure you bring lots of water and some warm clothes". We left for the volcano just after midday. The sun was bright and the path was small and rocky. We were soon tired. Our guide was full of energy, though. The heat and the long walk were normal for her! After three long hours we arrived at the bottom of the volcano. I saw smoke at the top and I felt very excited. After a short break, we began to climb again. It took another two hours to reach the top. My legs hurt a lot! When we finally arrived, it was magical! It was sunset and the sky was pink and orange. We could see tiny San Jacinto far away. Then, we walked to the edge of the volcano's giant crater and looked down. We saw a lake of orange lava 120 metres below us. My friend was terrified. I thought it was amazing. That night we camped at the bottom of the volcano. Our guide made us a traditional Nicaraguan dinner of rice, beans and vegetables. The food was delicious. I saw many wonderful things while I was in Nicaragua, but my trip to Telica was the most spectacular!

1. Nicaragua has some interesting geographical features.

2. A lady from San Jacinto took them to the volcano.

3. The guide had problems with the hotweather.

4. They stopped for a rest on the way to thevolcano.

5. When they reached the top, it was nighttime.

6. Inside the volcano's crater it was empty.

7.Going to the volcano was what the writer likedmost.

For questions 8-13 choose one correct answer

8.

☐

a) He asked if I like classical music.

☐

b) He asked I like classical music.

☐

c) He asked if I liked classicalmusic.

9.

☐

a) She said she would call me the following day.

☐

b) She said she will call me the following day.

☐

c) She said she would call me tomorrow.

10.

☐

a) She told me not to turn on the radio.

☐☐

b) She told to me don't turn on the radio.

c) She told I don't turn on the radio.

11.

☐

a) She asked if she can borrow my CD.

☐

b) She asked she can borrow my CD.

☐

c) She asked if she could borrow myCD.

12.

☐

a) He asked how much cost the album.

☐

b) He asked how many cost the album.

☐

c) He asked how much the album cost.

13.

☐

a) He asked where was the opera house.

☐

b) He asked where the opera house was.

☐

c) He asked where the opera house is.

For questions 14-17 change the verb in brackets to make passive.

14. Paper (make) from wood

15. The airport (build) in 1970.

16. Many American programmes (show) on British TV.

17. I saw an accident yesterday. Two people (take) to hospital.

In questions 18-23 choose a pronoun (местоимение)

18. Where are my keys? Where did I put _____?

☐

a) it

☐

b) them

☐

c) theirs

19. This is Ben's book. Can you give it to __?

☐

a) his

☐

b) himself

☐

c) him

20. I can't find my phone. Can I use _____?

☐

a) mine

☐

b) your

☐

c) yours

21. Look at this postcard. I made it_____!

- ☐ a) ourselves
- ☐ b) itself
- ☐ c) myself

22. He can read the text_____Don't help him!

- ☐ a) himself
- ☐ b) itself
- ☐ c) yourself

23. Did your sisters pass _____ exam?

- ☐ a) hers
- ☐ b) your
- ☐ c) her

24. Yesterday I went out with a friend of_____

- ☐ a) your
- ☐ b) mine
- ☐ c) our

In questions 25-28 choose one variant to complete the sentences

25. If the weather ... good, we....

- ☐ a) will be, will go out
- ☐ b) will be, go out
- ☐ c) is, will go out

26. She... you, when shehome

- ☐ a) will phone, come
- ☐ b) will phone , will come
- ☐ c) will phone, comes

27. Youweight, if youto a diet.

- ☐ a) will lose, keep
- ☐ b) will lose, will keep
- ☐ c) lose, will keep

28. When I ...35, I.....a chief executor at theBank.

- ☐ a) will be, will become
- ☐ b) am, will become
- ☐ c) am, become

In question 29 write down about your favourite sport. Answer these questions.

1.What is your favourite sport?2.What do you know about it?3.Do you play it or do you watch it or both?

Grammar test

I Open the brackets using the correct tense form of the verb:

- 1 While Nick (to read) the magazine, James (to do) his homework.
- 2 When we (to enter) the room, the children (to play) hide-and-seek.
- 3 When John (to come) home tomorrow, he (to watch) TV.
- 4 Hi, Nick! How long you (to be) here? - 3 days, I (to come) here last Monday.
- 5 How long she (to work) in this bank?
- 6 You ever (to be) to the greenhouse?
- 7 Mrs Brown (to teach) English since 1995.
- 8 Mary can't answer the phone, she (to wash up) at the moment.
- 9 If the weekend (to be) cold, we (not to go) to the skating-rink.

II Make the right choice: its\it's, such\so, participle I/II:

- 1 Many people admire England for (it's\its) beautiful scenery.
- 2 I like London. (It's\its) a beautiful city.
- 3 My granny makes (such\so) tasty toast!
- 4 Autumn mornings are (such\so) misty!
- 5 The boy (playing\played) the guitar is my brother.
- 6 Everybody looked at the (dancing\danced) girl.
- 7 The coat (buying\bought) last year is too small for him now.
- 8 Many ancient towns had strong walls (defending\defended) their inhabitants.

III Use articles where it's necessary:

- 1 What ___ deep knowledge!
- 2 How brave ___ officer is!
- 3 What ___ golden sunshine!

- 4 What __ beautiful rainbow!
5 How green __hedges are!
6 What __polite children they are!

IV Open the brackets using Complex Object:

- 1 She didn't want (we\ to come\late).
2 Tom expects (they\ to answer\question\this).
3 Mary wants (children\all\to laugh).
4 I would like (you\the English language\to know\well).

Lexical test

1 Choose the suitable variant:

- 1 ____ is making water, air, atmosphere dirty and dangerous to live in.
a) environment b) greenhouse effect c) pollution
2 ____ is a field which has grass and flowers growing on it.
a) a meadow b) a valley c) a plain
3 The country which is ____ has no mountains or hills.
a) exciting b) flat c) undeafeted
4 A long narrow piece of land between hills often with a river running through it is ____ .
a) a meadow b) a valley c) a plain
5 The Southeast ____ a lot of holidaymakers every summer.
a) attracts b) come c) admires
6 Many factories ____ rubbish straight into the rivers and lakes.
a) waste b) dump c) poison
7 The bridge across the river ____ the old and the new parts of the city.
a) separates b) defeats c) connects
8 A throne is a seat where ____ sit during official ceremonies.
a) rulers b) guests c) monarchs
9 The Spanish fleet was ____ by Admiral Nelson in the battle of Trafalgar.
a) admired b) excited c) defeated
10 People often ____ wood not to have bad luck.
a) hit b) touch c) own

II Complete the sentences with prepositions where it's necessary:

- 1 His speech influenced ____ the audience greatly.
- 2 She lives in a small village ____ the north ____ Astana.
- 3 For my brother's birthday mother bought a cake ____ the shape ____ a car.
- 4 The Statue of Liberty reminds people ____ New York.
- 5 Give me a reason ____ going there.

III Choose the right answer:

- 1 There are only ____ countries with more people than in Britain.
a) 7 b) 9 c) 5
- 2 The UK consists of ____ regions.
a) 3 b) 4 c) 5
- 3 W. Shakespeare was born in ____.
a) Newcastle-upon-Tyne b) Liverpool c) Stratford-upon-Avon
- 4 ____ ruled for the longest period in the English history, for 64 years.
a) King Henry VIII b) Queen Elizabeth I c) Queen Victoria
- 5 The largest industrial part of England is ____.
a) The Southwest b) east Anglia c) The Midlands
- 6 The Lake District is in ____.
a) The North of England b) The Southeast c) The Southwest
- 7 The County of Kent is situated in ____.
a) The North of England b) The Southeast c) The Southwest
- 8 The ruins of Hadrian's wall can be seen in ____.
a) The North of England b) The Southeast c) The Midlands
- 9 There are ____ royal parks in and around London.
a) 8 b) 9 c) 10
- 10 The home of London Zoo is ____.
a) Regent's Park b) Hyde Park c) St. James Park

Итоговая контрольная работа

TEST

1. Прослушайте текст и выберите верные варианты для заполнения пропусков в предложениях 1 - 5. Вы услышите текст два раза.

- 1) Most Australians like to live in a ____.
a) city b) house c) flat
- 2) ____ sports are the most popular in Australia. a) Team b) Water c) Indoor
- 3) ____ % of Australians live close to the sea. a) 7,5 b) 57 c) 75

- 4) We can find ____ only in Australia. a) Brighton b) Adelaide c) Liverpool
 5) There is no ____ Christmas in Australia. a) "white" b) "green" c) "beach"

2. Соотнесите начало и конец предложений.

1) I arrived at the airport after the plane had taken	a) in
2) She's been looking after his turtle for 3 days and it's time to give it	b) for
3) Steve hasn't done his homework yet and he has to stay	c) off
4) We gave up remembering a fairy story and decided to make it	d) back
5) This is the key you are looking	e) up

3. Выделенные заглавным шрифтом суффиксы и префиксы - неправильные. Соотнесите ошибки и варианты их исправления

- 1) agricultur**TION**
 2) UN**d**eependent
 3) environ**LESS**
 4) IM**m**ind
 5) fluent**NESS**
 6) RE**k**nown
a) RE
b) AL
c) UN
d) LY
e) IN
f) MENT

4. Выберите правильный ответ

- He was so excited ... the present that he could sleep.
a) *with* b) *by* c) *for*
- He speaks German ... than English.
a) *badder* b) *worse* c) *worst*
- It is good when there is much ... ozone in the air.
a) *-* b) *an* c) *the*
- What do we call the continent ... by Columbus?
a) *discovered* b) *discovering*
- She looked at ... in the mirror and smiled.
a) *she* b) *hers* c) *herself*
- Sheffield is famous for ... steel industry.

- a) *its* b) *it's* c) *his*
7. We have got a nice cottage.
a) *So does Mr. Blake* b) *So is Mr. Blake* c) *So has Mr. Blake*
8. The cat cut ... on a piece of glass.
a) *herself* b) *itself* c) *himself*
9. They always praise ... children.
a) *there* b) *theirs* c) *their*
10. There is ... noise in the country than in the city.
a) *more* b) *little* c) *less*

5. Open the brackets using the verbs in the correct form.

1. They (to translate) a difficult text yesterday.
2. Look at the children! They (to skate) well.
3. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?
4. My father knows so much because he (to travel) a lot.
5. What you (to prepare) for breakfast tomorrow?
6. The rain (to stop) just but a cold wind still (to blow).
7. This news (to discuss) tomorrow.
8. You (to finish) your translation already?
9. John can't talk to you now. He (to take) shower.
10. When I (to come) in, somebody (to play) the piano.
11. Mary (to do) shopping since morning.

6. Read the text and choose if the statements are TRUE or FALSE.

Do animals matter?

We know about and can give names to about one million animals. But there are more than thirty million species of animals in the world. Every year some of these species disappear and we'll never see them again. But with thirty million different species, do one or two matter? Different people give different answers to this question, but more and more people are saying, "Of course, they do - they are all important!" So why do people think so?

One answer is this: animals make the world a richer place, a more interesting and a more beautiful place to live in. Secondly, animals help us in many important ways. They give us meat to eat and milk to drink, and we can make things to wear from their coats. Scientists learn a lot from animals and it helps them to understand people. Doctors take things from animals, alive or dead, to help sick people. Thirdly, it is natural for us to protect animals because we are animals too. Many of these living things are in danger. Without our help, a lot more animals are going to die. People and animals live in one world. Our land is their land; our trees are their trees; our rivers are their rivers. We want to protect animals because at the same time we are protecting our world.

- a) true b) false

- 1) People know all the animals living on the planet Earth.
- 2) A few species become extinct every year.
- 3) There are several reasons proving that all animals are important.
- 4) Animals give us a lot of things that we use.
- 5) We protect animals only because we want to get useful things from them.

7. Choose the right variant.

- 1) When I (*come / will come / came*), my mom will be cooking.
- 2) Is it a (*forgotten / forgot / forgetting*) castle?
- 3) I saw my brother (*cleared / clear / to clear*) the table.
- 4) A new king (*is / was / will be*) crowned tomorrow.
- 5) We won't let our children (*eat / to eat / eating*) a lot of sugar.
- 6) Mammals (*have been living / lived / are living*) on the Earth for 240 million years.
- 7) Did he ask (*they / their / them*) to stretch the rope?

8. Connect the words from two columns.

1) Queensland, the Great Sandy Desert, Brisbane	a) the USA
2) Lowlands, Glasgow, Holyrood Palace	b) Northern Ireland
3) York, the Fens, Kent	c) Australia
4) island, Belfast, green valleys	d) Wales
5) Cardiff, Celtic language, Swansea	e) England
6) Philadelphia, the Niagara Falls, the Statue of Liberty	f) Scotland

9. Answer the questions

- 1) What is the weather usually like in London?
- 2) Are there a lot of industrial cities in Wales?
- 3) What was William Shakespeare?
- 4) What American presidents do you know?
- 5) What is your favourite holiday? Why?

Текст для аудирования
Life in Australia

In Australia the weather is warm, so naturally people spend a lot of time outside. Although there are flats in cities, most people like to live in a house of their own with a garden. Families spend hours in their gardens, growing flowers and vegetables, playing and having meals and often swimming.

Playing and watching sport is a very important part of life in Australia. Water sports are especially popular. In Australia seventy-five per cent of the population live not more than eighty kilometres from the coast. So almost everyone learns to swim and surfing and sailing are also popular. Australia has had several top tennis players, and it has had international success in many other sports.

English is the main language in Australia. There you can find very English place names like Brighton or Liverpool. Some old people still talk about "home" and mean Britain. At Christmas you can buy and send Christmas cards with pictures of snow, although the temperature may be 25 degrees and people are going to spend Christmas Day at the beach. But things are slowly changing. Young Australians today are often more interested in their own country than in Britain on the other side of the world. In the twenty-first century, will Australia still remember Britain? Or will it be just another foreign country? Only time will answer this question.

ОТВЕТЫ И БАЛЛЫ

1.

1	2	3	4	5
b	b	c	b	a

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

2.

1	2	3	4	5
c	d	a	e	b

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

3.

1	2	3	4	5	6
b	e	F	a	d	c

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

4.

1	2	3	4	5
b	a	a	a	b

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

5.

- 1) come
- 2) forgotten
- 3) clear
- 4) will be
- 5) eat

6) havebeenliving

7) them

Критерии оценивания письменных работ, учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

оценка «5» — 85—100%

оценка «4» — 71—84%,

оценка «3» — 55—70%

оценка «2» — менее 55%.

2. Критерии оценивания письменных работ (поздравительные открытки, приглашения, личные письма и эссе), являющихся частью комплексной (интегрированной) контрольной работы

Критерии оценивания:

1. Содержание – 2 балла
2. Организация работы – 2 балла
3. Лексика – 2 балла
4. Грамматика – 2 балла
5. Орфография и пунктуация - 2 балла

Баллы	Содержание	Организация	Лексика	Грамматика	Орфография
2	коммуникативная задача решена полностью	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Допускается не более 2-ух лексических ошибок	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи . Допускается не более 2-ух грамматических ошибок	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. Допускается не более 1 –ой орфографической или 1-ой пунктуационной ошибки.
1	коммуникативная задача решена частично (1 аспект не раскрыт, или/и 2 раскрыты не полностью)	высказывание логично, однако имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку.	допущены незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации. Допускается не более 2-ух орфографических

		и\или делении на абзацы, или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста	ошибки (не более 3-ех)	Допускается не более 3-ех грамматических ошибок.	<u>или</u> 2-ух пунктуационных ошибок.
0	Коммуникативная задача не решена ПРИМЕЧАНИЕ (При оценивании работы в «0» баллов по критерию «Содержание», то по всем остальным критериям также проставляется «0» баллов)	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	4 и более лексические ошибки	4 и более грамматические ошибки	Допущено более трех орфографических или более трех пунктуационных ошибок.

Темы итогового устного собеседования по английскому языку для 6 класса

1. Weather and Climate
2. Natural World is in Danger
3. England (geography)
4. Royal London
5. W. Shakespeare
6. Scotland(general information)

7. Wales (general information)
8. The USA. Country and people
9. The USA. Political System
10. Australia. Climate and wild life

Критерии оценивания устного ответа для учащихся 6-х классов (монологическая речь)

1. Решение коммуникативной задачи (3)
2. Организация высказывания (2)
3. Языковое оформление (2)

Перевод баллов в оценку

7-6 баллов – «5»

5 баллов – «4»

4 балла – «3»

3 балла и менее – «2»

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Объем высказывания – 12-13. Допущено не более одной фактической ошибки.			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания – 9-11 предложений. Допущено не более двух фактических ошибок.	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более трех негрубых лексико-грамматических	2

	Присутствуют элементарные средства логической связи.	ошибок) И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания – 6-8 предложений. Допущено не более трех фактических ошибок.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно заверченный характер, Средства логической связи присутствуют, но имеется 1-2 нарушения в их использовании	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трех негрубых фонетических ошибок)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания – 5 и менее предложений ПРИМЕЧАНИЕ (При оценивании работы в «0» баллов по критерию «Содержание», то по всем остальным критериям также проставляется «0» баллов)	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ четыре и более фонетических ошибки)	0