

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка  
при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:

руководитель МО

Чурсина И.С. Ф.И.О.

Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

Орлова С.В. Ф.И.О.

от «30» сентября 2019 г.

Утверждено:

Руководитель СП

Вурман В.А. Ф.И.О.

Распоряжение № 21  
от «30» сентября 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором

изучается учебный курс

3 класс (начальное общее образование) заочная форма

Предметная область

Иностранные языки

Учебный предмет

Иностранный язык (английский язык)

Учебный год

2019-2020 г.

Количество часов в год

68 часов

Количество часов в неделю

2 часа

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника Черникова Л.Н.

Квалификационная категория нет

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Иностранный (английский) язык» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программой начального общего образования средней общеобразовательной школы с углублённым изучением иностранного языка при Посольстве России в Венгрии, на основе федеральной программы курса «Английский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2015г. и ориентирована на работу с обучающимися 2-4 классов.

### НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.

№	НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
1.	Закон Российской Федерации «Об образовании»
2.	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по // Вестник образования России. 2004 № 12 с.107-119 или Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г.)
3.	Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО от 19.05.98 № 1276).
4.	Региональный компонент стандарта общего образования (если есть)
5.	«Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. II-XI классы» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В.
6.	Учебный план школы при Посольстве РФ в Венгрии

### Цели и задачи обучения

- Развитие коммуникативных навыков учащихся.
- Развитие лингвистических способностей учащихся.
- Социокультурное развитие учащихся.
- Обучение основным видам грамматических и лексических трансформаций при письменном переводе.
- Развитие умений устного и письменного общения.
- Развитие навыков чтения аутентичных текстов.
- Развитие навыков аудирования аутентичной речи.

По учебному плану школы на изучение английского языка отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **УМК:**

1. Учебник И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной «Английский язык для школ с углублённым изучением языка» 3 класс, М., «Просвещение», 2016г.;
3. Книга для чтения к учебнику И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной «Английский язык», М., «Просвещение», 2016г.;
4. Аудиокурс к учебнику И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной «Английский язык».

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

### **Речевая компетенция**

#### **Виды речевой деятельности**

#### **Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов, небольших по объёму монологических высказываний, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

#### **Говорение**

*Диалогическая речь*

Участие в диалоге этикетного характера—умение приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — умение расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге-побуждении к действию—умение обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

### ***Монологическая речь***

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

### **Чтение**

#### ***Чтение вслух***

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

#### ***Чтение про себя***

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки; понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки (ознакомительное чтение); нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

### **Письмо и письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных видов диктантов; написание вопросов плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описания места, предметов, событий, используя простые предложения; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

## **Языковая компетенция**

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Графика и орфография**

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, транскрипции; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание слов, предназначенных для продуктивного усвоения, по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения:

долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы); знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

1. Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

— деривационная модель Num + -th для образования порядковых числительных (seventh, eleventh etc.);

— деривационная модель Adj + -ly для образования наречий (quickly, badly, slowly);

—деривационная модель Adj + N + .-ed для образования сложных прилагательных (long-legged, short-tailed);

—модель N + N для образования сложных имён существительных (grandfather, basketball, raincoat),.

3.Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

4.Устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping etc.).

5.Фразовые глаголы (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on).

6.Речевые клише:

—формулы речевого этикета (I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas! Happy New Year!);

—фразы повседневного обихода (Come on! Oh, dear.!, I'd love to... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.).

## **Грамматическая сторона речи**

### **I. Морфология**

#### **1. Имя существительное**

—одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

—специфические формы образования множественного числа имён существительных (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

—особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

—использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

—использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

#### **2.Имя прилагательное**

—положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а)суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funniest*),

б)аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful—more beautiful— most beautiful*),

в)супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better— best u bad — worse — worst*);

—прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of) u lots* для выражения множественности.

#### **3.Местоимение**

—неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

—отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

#### **4.Наречия**

—наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

—супплетивные формы образования наречий (*well — better - best*).

#### **5.Имя числительное**

- количественные числительные от 13 до 200; особенности числительных, обозначающих десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);
- порядковые числительные от 1 до 200; супплетивные формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirty-seventh, thirtieth*);
- использование числительных в датах.

## 6. Глагол

- временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);
- сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago etc.*);
- временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year etc.*);
- структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

## II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений. Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).
2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

### Социокультурная компетенция

#### Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, её достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- отдельные особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

#### В рамках социолингвистической составляющей социо-культурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов (дом—*house/home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*).

### Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения, при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for... ?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрации) при чтении и аудировании;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение выразить свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умение вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению.

Рабочая программа полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программе начального общего образования средней общеобразовательной школы на основе федеральной программы курса «Английский язык».

### Содержание учебного предмета

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

**Знакомство.(повторение)** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

**Еда** . Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

**Семейные праздники:** день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Животные** : Дикие и домашние животные. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Одежда.** Названия разных видов одежды, какая одежда соответствует какому времени года, покупка одежды в магазине.

**Времена года** : Природа. Любимое время года. Погода. Любимое время года.

**Английский год:** Названия месяцев, чем английский год отличается от русского года. Названия английских праздников и как традиционно их отмечают в стране изучаемого языка.

**Природа:** Погода. Наша планета – Земля.



### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по программе	Кол-во часов на проведение	
			Консультаций	Контрольных работ
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Еда</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	
<b>3</b>	<b>Праздники</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
<b>4</b>	<b>Животные</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	
<b>5</b>	<b>Одежда</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>6.</b>	<b>Времена года</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>7</b>	<b>Английский год</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
<b>8</b>	<b>Природа</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
<b>9</b>	<b>Уроки- повторения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>2</b>

## Планируемые предметные результаты обучения

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.

1 блок "Выпускник научится" включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

2 блок "Выпускник получит возможность научиться" отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

### Предметные результаты в коммуникативной сфере

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

#### Говорение

1. Выпускник научится:

- участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

#### Аудирование

1. Выпускник научится:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение.

1. Выпускник научится:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### Письмо.

2. Выпускник научится:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Контрольно-измерительные материалы:**

### **Контрольная работа № 1**

#### **1.Лексико-грамматический тест**

1. She often ... chess.
  - a) play
  - b) plays
  - c) played
  
2. We ... in the park yesterday
  - a) walk
  - b) walks
  - c) walked
  
3. ... you ... your face yesterday morning?
  - a) Did ... wash
  - b) Do ... wash
  - c) Did ... washed

4. Yesterday evening my aunt ... at the stadium.

- a) don't skate
- b) didn't skate
- c) didn't skated

5. They often ... in winter.

- a) sledge
- b) sledged
- c) sledges

6. She doesn't have soup for ...

- a) breakfast
- b) dinner
- c) lunch

7. I usually ... a glass of milk in the morning

- a) eat
- b) drink
- c) cook

8 How ... bananas do you eat a day?

- a) much
- b) lots
- c) many

9. There ... an green pen on the table today.

- a) is
- b) are
- c) were

10. We wish you a ... Christmas and a ... New Year.

- a) happy, merry
- b) funny, lovely
- c) merry, happy

11. English people ... Christmas on the 25<sup>th</sup> of December, they ... the tree and ... the presents under it.

- a) celebrate, decorate, put
- b) invite, decorate, have
- c) send, invite, put

## 2. Чтение

**Прочитай письмо и выполни задания.**

Dear pen friend,

My name is Jim. I am a boy. I am 10. I am from Great Britain. I live with my mum and dad.

I have got a nice cat Kitty. My cat is black and white. Kitty likes milk and fish. I would like to have a dog. Have you got a pet? Is it funny?

My favourite sport is tennis. I can play tennis well. But I can't swim. I like to play computer games. On Sundays I like to ride a bike in the park. What do you like to do?

Please write back,

Your pen friend,

Jim

1. **Закончи предложение. Выбери соответствующую букву.**

Jim's cat likes...

- 1. milk and meat
- 2. milk and fish
- 3. fish and meat
- 4. soup and milk

2. **Найди правильный ответ на вопрос: «What can Jim do?»**

- 1. He can play tennis, ride a bike and swim
- 2. He can play tennis, ride a bike, swim and play computer games

3. He can play tennis, ride a bike and play computer games
4. He can play tennis, run and dive.

### Контрольная работа № 2

Name .....

Class .....

**I. Choose the correct form of the verb.**

1. My parents ..... every day.  
A) work    B) works    C) are working
2. The birds ..... to the lake now.  
A) fly    B) are flying    C) flies
3. We usually ..... teeth in the morning and in the evening.  
A) cleans    B) are cleaning    C) clean
4. They ..... the seeds now.  
A) are planting    B) plant    C) is planting

**II. Open the brackets. Use Past Simple Tense.**

1. I (drink) coffee yesterday. ....
2. They (eat) fish last week. ....
3. She (go) to the stadium yesterday. ....
4. They (put) the book here yesterday. ....
5. He (want) to buy a jacket. ....

**III. Write questions to the following sentences. Begin them with the given words.**

1. **Bill washes his hands and face every morning.**
  1. Does .....
  2. What .....
  
2. **His father is going home now**
  1. Is .....
  2. Where .....
  
3. **They played at the stadium.**
  - 3.1 Did.....?
  - 3.2 Where.....?

**IV. Open the brackets. Use the necessary form of the adjective.**

1. I think that leap-frog is (interesting) than tag.  
.....
2. This story is (bad) than that one.  
.....
3. Mike is (good) pupil in the class.  
.....
4. Summer is (hot) than spring.  
.....
5. The giraffe's neck is (long).  
.....

**V. Put in There is or There are.**

1. .... some apple juice in the glass.
2. .... some apples in the basket.
3. ....an apple on the plate.
4. .... some fish on the table.
5. .... some animals in the park

**VI Заполни таблицу: впиши недостающие числительные.**

1	one	(the) first
2	two	(the) ...
3		(the) third
6		(the) ...
10	ten	(the)...
11		(the) eleventh
15		(the)fifteenth
19	nineteen	(the)...
20		(the) twentieth
24	twenty-four	(the)...

