

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-

общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:

руководитель МО

Чурсенко И.С. Ф.И.О.

Протокол № 1

от «28» августа 2020 г.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

Орлова СВ Ф.И.О.

от «31» августа 2020 г.

Утверждено:

Руководитель СП

Сидорова А.В. Ф.И.О.

Распоряжение № 24/ш

От «8» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором

изучается учебный курс

Предметная область

Учебный предмет

Учебный год

8 класс (основное общее образование)

Иностранные языки

Иностранный язык (английский язык)

2020-2021 г.

Количество часов в год

136 часов

Количество часов в неделю

4 часа

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Кубатиева А.В.

Квалификационная категория: первая

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019)
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015)
- Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.05.2019)
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Основной образовательной программой основного общего образования школы, составленной на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)
- Учебным планом школы на 2020-21 учебный год;
- Программой для общеобразовательных учреждений автор Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2012;
- Учебником: Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 8 класс. ФГОС.: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

На изучение данного предмета отводится 136 часов (34 учебные недели).

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка «Английский язык 8 класс» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М: «Просвещение», 2018
- «Книга для чтения. 8 класс» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева М: «Просвещение», 2018

Изучение курса «Английский язык» в основной средней школе направлено на достижение интегративной цели - развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной ее составляющих, а также развития и воспитания школьников средствами иностранного языка. При этом программа учитывает такие особенности предмета «Иностранный язык», как многоуровневость, полифункциональность, межпредметность.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов образования, максимальный объем учебной нагрузки в соответствии с нормативами, регламентированными «Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).

Ведущими на протяжении изучения всего курса «Английский язык» остаются культурологический, коммуникативно-ориентированный, информационный, деятельностный подходы, которые обуславливают использование следующих современных педагогических технологий: обучение на основе «учебных ситуаций», уровневой дифференциации обучения, информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). В 8 классе на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно монологической речи. Наряду с речью подготовленной и полуподготовленной, учащимся предлагается принимать участие в обсуждении дискуссионных проблем. **Проектные задания** также

предназначены для развития у школьников способности не только самостоятельно разыскивать и организовывать информацию, но и излагать результаты своих исследований на английском языке. При обучении **чтению**, в отличие от предыдущих лет обучения, в учебнике представлены реальные, практически аутентичные тексты, которые отражают реалии страны изучаемого языка. Следует продолжить работу над обучением поисковому и просмотровому чтению, а также над детальным чтением, в том числе и чтением со словарем, которое столь же важно и приучает изучающих иностранный язык к внимательному отношению и к деталям, и к конкретным особенностям языка, что важно при переходе к старшему этапу обучения. Работа с двуязычным, а лучше одноязычным словарем является одной из главных задач данной стадии обучения. В УМК-VIII включены задания, специально предназначенные для развития навыков **аудирования**. Каждый урок (Unit) учебника содержит текст информационно-страноведческого характера Reading for country Studies, который учащиеся сначала прослушивают, выполняют задание на проверку его понимания, а уже после этого читают. Задания такого типа включены в УМК данной серии впервые, так как восприятие на слух текста информационного характера труднее, чем текста сюжетного характера, и до сих пор учащиеся были к нему не готовы. Обучение творческому **письму** на данном этапе выносится за рамки учебника. Письменные задания носят тренировочный характер, позволяя закрепить изученный лексико-грамматический материал.

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Основными явлениями **грамматики** в УМК –VIII, которые должны быть освоены учащимися, являются особенности функционирования модальных глаголов и их эквивалентов (can, may, must, should, ought to, need, to have to, to be to), сослагательного наклонения, неличных форм глагола (инфинитив, герундий). Достаточно большое внимание уделяется наречию, также учащиеся знакомятся с субстантивированными прилагательными (the rich, the poor).

УМК –VIII продолжает работу по систематическому обучению **лексике** современного английского языка. При этом, в отличие от прежних этапов обучения, помимо работы над синонимами и антонимами, фразовыми глаголами, вниманию учащихся предлагается семантика многозначных слов и ведется планомерная работа над употреблением подобных слов в речи в различных значениях.

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; использование фраз asking for instruction, having a request, having a problem, asking for direction, giving direction, giving a call, receiving a call.

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Учащиеся 8 класса должны уметь работать не только с двуязычными словарями, но и с одноязычными, уметь пользоваться различной справочной литературой, в том числе из Интернета.

• **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания; самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

Дать представление о социокультурном портрете Великобритании: образование, наука, торговля, средства массовой информации; дать представление о культурном наследии: национальных центрах и памятниках; находить, сравнивать и обобщать информацию, получаемую из разных источников; составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения; эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов; узнать об особенностях страны изучаемого языка; повысить мотивацию к изучению английского языка; развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы; расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности; расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

Основная цель обучения английскому языку в школах с углубленным изучением предмета – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Основная задача для 8 класса – подготовить учащихся к освоению базового уровня владения иностранным языком; предпрофильная подготовка учащихся. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать межпредметные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Межпредметное взаимодействие иностранного языка с другими дисциплинами гуманитарного цикла (например, историей, литературой) позволяет создавать интегративные иноязычные курсы (например, страноведческие и культуроведческие), элективные курсы по истории и литературе изучаемых зарубежных стран на профильном уровне в полной средней школе. С помощью элективных курсов возможно межпредметное взаимодействие иностранного языка и с дисциплинами негуманитарного цикла, ориентируясь на профиль, выбранный в конкретном образовательном учреждении.

При введении федерального компонента государственного стандарта общего среднего образования приоритетное положение занимают те концепции (системы) обучения иностранным языкам, которые реализуют личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Личностно-ориентированный подход вносит существенные изменения во все компоненты системы обучения: цели, содержание, принципы, технологии обучения и в организацию учебно-воспитательного процесса. Это проявляется в выделении разноуровневых целей на старшей ступени, в деятельностном характере содержания обучения, его культуроведческой направленности

Обучение можно считать личностно - ориентированным, если реализуются следующие принципы:

- 1) организация **субъектного взаимодействия**: совместная деятельность педагога и учащихся, которая предполагает посильный вклад каждого его участника в решение общей задачи;
- 2) создание условий **самоактуализации**: дружелюбие, отсутствие агрессивности, независимость в отстаивании своей точки зрения, стремление к творчеству, полноценному общению, активному саморазвитию;
- 3) **активизация** учащегося;
- 4) обеспечение **единства внешних и внутренних мотивов** обучаемого;
- 5) получение удовлетворения от решения учебных задач **в сотрудничестве** с другими обучаемыми,
- 6) обеспечение условий для **самооценивания**, саморегуляции;

Содержание тем учебного курса

1. Choosing a Career: the World of Jobs;

Выбор карьеры. Мир профессий
Названия профессий. Необычные профессии.
Виды работ. Описание профессиональных навыков.
Требования к выбору профессии.

2. Education: the World of Learning;

Образование. Мир учебы
Система среднего образования в Великобритании.
Частные и государственные школы.
Виды экзаменов.
Различия между британской и американской системой образования.

3. Shopping: the World of Money;

Мир денег
Виды магазинов.
Покупки в Англии.

Функция денег.
Базовые экономические понятия.

4. Fascination and Challenge: the World of Science and Technology;

Мир науки и технологий
Выдающиеся учёные современности.
Изобретения.
Виртуальная реальность: благо или зло?
Роботизация общества.
Названия научных открытий. Основные научные понятия.

5. Going to Places: the World of Travelling;

Активная жизнь. Путешествия
Канада: географическое положение, территориальное деление и политическое устройство.
Советы путешественникам.
Ориентирование в городе.
Виды путешествий и транспорта.
Решение проблем, возникающих во время путешествия.

6. Newspapers and Television: the World of Mass Media;

Средства массовой информации и коммуникации

Виды газет и журналов.

Пресса в Великобритании.
Британские газеты.
История жизни Роальда Даля.
Телевидение. Виды программ. Функции телевидения и перспективы развития.

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.
Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

2. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов по программе	Практическая часть						
			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Тест/к.р. за триместр	Контрольные работы	Проекты
1	Выбор карьеры. Мир профессий.	22	1	1	1		1	1 (входная контрольная работа)	
2	Образование. Мир учебы.	22	1	1	1	1	1		Проектная работа "Идеальная школа"
3	Мир денег.	20	1	1	1		1	1 (полугодовая контрольная работа)	Проектная работа "Создание рекламы"
4	Мир науки и технологий.	24	1	1	1	1	1		Проектная работа "Мир Науки"
5	Активная жизнь, путешествия	22	1	1	1		1		Проектная работа "Туристическое агентство"
6	Средства массовой информации и коммуникации	20	1	1	1	1	1		Проектная работа "Я - журналист"

7	Обобщение и повторение	6						1 (итоговая контроль ная работа)	
	Итого	136	6	6	6	3	6	3	

3. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса «Иностранный язык» представлены в методическом пособии Апалькова В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. Изучением англ. яз (ссылка на данное пособие: <https://drive.google.com/file/d/15vEyBbBuut452K8CQIOlc2wOKmboi3Ay/view?usp=sharing>)

В области предметных результатов восьмиклассники получат возможность научиться:

понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

В области говорения получат возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В области **аудирования** получат возможность научиться:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В области **чтения** получат возможность научиться:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области **письменной речи** получат возможность научиться:

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают/получают возможность научиться:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as ... as, notso .; as, either ... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкцийbe/get used to; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, PastPerfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would; should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений

и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

4. Контрольно-измерительные материалы
Входная контрольная работа

Name.....

Form.....

1. Match the words to their definitions:

- | | |
|---|-----------------|
| 1. A stick of wax that gives
light when it burns | A) a chatterbox |
| 2. A person who works in the
library | B) a candle |
| 3. An act of speaking | C) handy |
| 4. Someone who talks a lot | D) a librarian |
| 5. A person who is good with
the hands | E) speech |

1 2 3 4 5

2. Complete the sentences (phrasal verbs):

1. Charles turned to be a very good friend.
2. The young man was so hungry that he rushed the food that was given to him.
3. I think it's time to get down business.
4. Please turn the TV, I'm trying to sleep.
5. I'm sure you will get all the problems.

6. The clock has run and will stop if not wound.
7. They should seton their journey early in the afternoon.
8. Our mother told us to doall our flat before guests.

3. Match the idioms with their Russian equivalents:

- | | |
|--|---------------------|
| 1. Every day has its day..... | A) разболтатьсекрет |
| 2. To let the cat out of
the bag..... | B) искушатьсудьбу |
| 3. To pull oneself together..... | C) будетиВашейулице |
| праздник | |
| 4. Once in a blue moon..... | D) взятьсебявруки |
| 5. To push one's luck..... | E) оченьредко |

4. Circle the correct item:

1. There were a lot of (**fruit** \ **fruits**) on the plate: apples, grapes and oranges.
2. There is a (**vocabulary** \ **dictionary**) on the second shelf.
3. He spoke very little French so I talked to him through (**a translator** \ **an interpreter**).
6. How much sugar do you want? – Two (**platefuls** \ **spoonfuls**), please.
7. I said to myself, “(**Go to sleep** \ **Fall asleep!**) But I couldn't.
8. The orange tastes (**bitter** \ **bitterly**).
9. My father's brother is my (**cousin** \ **uncle**).
10. What time does the (**last** \ **latest**) bus leave

5. Choose the right item:

1. On the 12 June the Russian people celebrate

- a) Easter b) Russia Day c) Constitution Day

2. The official name of our homeland is

- a) Russia b) the Russian Federation c) the Republic
of the Russian
Federation

3. “Break a leg” means

- a) Thank you b) Excuse me c) Good luck

4. In autumn the British have the following traditions and festivals:

- a) – the State Opening b) – The trooping of the c) – St David’s
of Parliament Colours Day
- Guy Fawkes Day - Swan Upping - May

- a) the House of Commons b) the House of Lords c) Buckingham Palace

6. The Active and Passive Voice:

1. Last year my friends and I ... to take part in a TV programme.

- ☐ invited
☐ invite
☐ wereinvited
☐ areinvited

2. Some new metro stations ... in Moscow now.

- ☐ willbebuilt
☐ arebuilding
☐ arebeingbuilt

☐ arebuilt

3. I think the article ... tomorrow in the evening.

☐ willbetranslated

☐ willbetranslating

☐ havebeentranslated

☐ willtranslate

4. How many cars ... in the accidents on this road so far?

☐ havedamaged

☐ hadbeendamaged

☐ haddamaged

☐ havebeendamaged

5. John ... his ankle while he was playing football.

☐ hassprained

☐ sprained

☐ hasbeensprained

☐ wassprained

7. Open the brackets and put the verbs into the correct form:

A friend in need

Julia stood in the front hall of her house. She **(look)** out the window hoping to see her taxi pull up. She **(can \ not \ drive)**, so she **(call)** one to take her to the airport. She was very excited. Julia **(go)** on her very first business trip. Her boss, a strict woman named Ms Dryer, **(choose)** her from all the other salespeople in the office.

Julia (**prepare**) for her trip all week. All her clothes (**pack**), also she (**get**) all her papers in order, bought her ticket, ordered a taxi for 7 o'clock that morning. The only problem now was, where was the taxi? While she (**stand**) at the window nobody passed her house.

Julia (**tell**) herself not to panic, the taxi would arrive, she just had to be patient. She thought, "I (**give**) the taxi another five minutes and then I will call my friend Bill, and ask him to take me to the airport".

Ten minutes (**pass**) and Julia (**call**) Bill. He (**probably \ wake up**) by her telephone ring, as he murmured, "Hello, Bill (**speak**)". In a nervous voice, she (**say**), " Bill, I'm sorry to bother you but I (**wait**) for a taxi to take me to the airport for over an hour now and I think I (**miss**) my plane. It (**leave**) at 10am." Julia's calm returned as she heard Bill (**say**) that he would take her to the airport.

Контрольная работа за первое полугодие

I. Listening Comprehension Tests

Test One. Listen to five people speaking (№7) and match their names with the opinions they express. There is one opinion you don't have to use. Names:

1. Barbara
2. Dave
3. Margaret
4. Danny
5. Anna

Opinions:

- A. Shopping online is no fun, I prefer to buy real things, not pictures.
- B. Shopping online is good for experienced Internet users.
- C. Shopping online is not always satisfactory and safe.
- D. Shopping online helps to find cheaper goods, you can buy antique things too.
- E. If you don't like the thing you've bought, it's difficult to return it to the online shop.

F. When you shop online, you save time and effort.

Names	1	2	3	4	5
Opinions					

Test Two. Listen to the text about the *Mall of America* (№8). Decide if the following facts are true (T), false (F) or not stated (NS).

1. The *Mall of America* is the biggest shopping centre in the USA.
2. There you can find some of the famous American and English brands.
3. The theme park of the Mall has a lot of vegetation¹.
4. A modern sports stadium is located in the Mall.
5. The Mall is made of brick and glass.
6. Walking in the Mall and visiting every store may take you about one day.
7. Marriage ceremonies also take place there.

Statements	1	2	3	4	5	6	7
Variants							

Test Three. Listen to the synopsis¹ of the popular film *Confessions of a Shopaholic* (№9) and complete the following statements.

1. Rebecca works in the field of

- a) fashion design
- b) gardening
- c) journalism

2. Rebecca Bloomwood has money problems because

- a) she doesn't earn enough
- b) she is fond of buying fancy outfits
- c) she has to support her mother

3. _____ made Rebecca Bloomwood an addicted consumer.

- a) Constant sales in fancy shops
- b) Lack of beautiful things in her childhood
- c) Easy access to credit cards

4. Rebecca is eager to buy the green scarf

- a) for herself
- b) for her sick aunt
- c) for *Alette*

5. Derek Smeath is _____

- a) a debt collector
- b) Rebecca's ex-boyfriend
- c) a bank manager

6. Rebecca gets a job in the financial magazine because she

- a) is an experienced journalist
- b) is recommended by the *Alette* magazine
- c) sends the wrong letter to the editor, Luke Brandon

Reading Tests

Test One. Read the text and complete it with the following phrases. There is one phrase you don't have to use.

Phrases:

- a) offer high-fashion goods or prestige brands
- b) at such times
- c) and enjoy their shopping
- d) electric appliances or electronics
- e) when you purchase something for \$ 1
- f) popular items for shoppers
- g) the names of some well-known national department stores
- h) a wide selection of goods

Shopping Tips

Many tourists visiting the USA on vacation enjoy shopping for bargains. American whiskey, fashion jeans, children's clothing, bath towels and fine bed linens are all 1. _____ from other countries. You can find many bargains in the US if you know where to shop and how to take advantage of the competitive sales.

Department stores are large establishments that offer 2. _____ including fashion clothing, housewares, appliances, luggage and jewellery. They normally offer good quality, well-known brands and the latest fashions. They frequently have seasonal sales with attractive discounts.

3. _____ you can get high quality or fashion goods at bargain prices.

The big department stores are typically parts of national chains, so you can find the same stores in many cities. They normally have a downtown store in a major city with several branch stores in the surrounding suburban shopping malls. Here are 4. _____: *Lord & Taylor*, *Saks Fifth Avenue*, *Macy's*, *Bloomingdale's*, *Nordstrom's*. *Sears* and *JCPenny's* are two large national chains with stores across the USA. They are similar to department stores but they do not 5. _____. Instead, they feature good quality goods at reasonable prices. They are particularly known for their selection of children's clothing, home appliances and domestic goods. *Sears* is famous for its selection of tools and lawn and garden products. Most states and some cities collect a sales tax on all purchases. State sales taxes usually average 4% to 8%. Some cities add an additional 2%. Remember 6. _____, you may have to pay \$1.08.

Clothing sizes in the USA are based on measurements in inches. Consult some charts with conversions to some of the European and metric standards.

If you purchase any 7. _____ in the US, remember that allelectrical items are normally HOv and 60Hz. Be sure that the item is adaptable to your local electric supply. US televisions, video recorders and cell phones use different standards than most other countries.

Grammar Tests

Test One. Choose the right words to complete the sentences.

1. He published {*wide/widely*} in scientific journals.
2. What they wanted (*most/mostly*) of all from the president was a leader who would educate the country.
3. Daphne and Michael thought {*high/highly*} of the school.
4. Civilians assume (*wrong/wrongly*) that everything in the army runs smoothly.
5. Education quite (*right/rightly*) is at the foreground of the political agenda.
6. I just want to be friendly. Am I trying too {*hard/hardly*}?
7. Mr Smith's funeral will (*hard/hardly*) be on Thursday.
8. "The fish was huge," he announced spreading his arms (*wide/wide ly*).
9. It looks like it's spelled (*wrong/wrongly*).
10. He expects the unemployment figures to rise (*high/highly*).
11. Most of the others were so young they had (*hard/hardly*) any experience.
12. To make sure I did everything (*right/rightly*), I bought a fat in struction book.
13. Nick had (*hard/hardly*) slept at night and looked tired.
14. Her twelve pictures sold fairly well, {*most/mostly*} to friends and family.

Test Two. Use *it* or *they* to complete the sentences.

1. They want to make _____ a ceremonial occasion. So put your best clothes on. I have no doubt that _____ will be suitable.
2. — Buy blue pyjamas, will match your eyes. — But the price is too high. Where can I get the money? — Borrow _____ from your sister.
3. He started to climb the old stairs, made of marble. _____ reminded him of ancient Rome.
4. Where is my watch? — Have you lost ----- again?
5. At last they came to the traffic lights, looked at _____ to cross the road and headed for the tower with a big clock. _____ struck a quarter past seven, too late for museums.

Test Three. Use some other modal verbs instead of the underlined ones to express the same idea.

1. Could _____ I use your pen, please?
2. Could _____ you pass the pepper, please?
3. I'm not sure where she is. She may _____ be shopping, but I doubt it.
4. Jane, can _____ you sit quietly?
5. May _____ I have another cake, mum?

Итоговая контрольная работа

Task 1

Match the headings to the texts. Fulfill the results into the table.

There is only one heading extra.

A. Sports and money.

B. The riskiest sports.

C. Sports at school

D. Young, sporting and rich.

E. The fastest-growing sports.

F. Sports to stay healthy.

1. According to recent statistics, the sport that causes most injuries is rugby, and football is a close second. Despite the popularity of these games, and although we teach school children to play them, they injure more people per 1,000 than motor-racing, skiing, or scuba-diving. Of course, people do get hurt in 'adventure sports' and the most dangerous is climbing, which kills eight people a year.

2. Britain does not often produce sportsmen or sportswomen who are successful in world sporting championships, but it has been good at inventing sports and writing the rules of games. Golf was first played in Scotland in the fifteenth century. Cricket was first played in England in the sixteenth century. Nineteenth-century team sports, such as football, rugby and hockey, were first played in British public schools.

3. Sport today means big business for both players and sponsors. Sporting events like the World Cup, which has a TV audience of 35 billion people, make huge amounts of money. Companies like Coca Cola and Adidas have paid more than \$20 million to sponsor a sports event. They know that people all over the world will see their names and logos at the sports stadiums and on participants' clothes.

4. Children are encouraged to participate in sports at an early age. There are children's baseball, football, and basketball teams in almost every community. The rivalry between high schools and colleges in sporting events goes right through the school year from football in September to track and field in June. Cheerleaders and bands lead the supporters in rooting for their home team.
5. Many top stars make a fortune during their sporting careers. Tiger Woods, the professional golfer, is only 23 years old. He has already earned more than \$5 million. He has won eight tournaments in his career so far, including the US Masters which he won in 1997. He reached the position of the world's top player in the shortest time ever - just 42 weeks. He is sponsored by Nike, the sportswear company.
6. The majority of people live in towns and cities, where space for team sports is limited. Most people take part in individual sports. They usually go walking, swimming, cycling, or do aerobics. Taking part in all these sports is informal and casual. Most people just want to relax. If they do aerobics or go swimming, they usually go to the sports centre, but not many people join a sports club.
7. Britain's national sport is football. During the football season most professional footballers play two matches every week. Many people say this is too many because the players cannot devote enough time and energy to international games. The 22 best English teams play in the Premier League, run by the Football Association. Liverpool is the most successful team and have won the most games in tournaments.

1	2	3	4	5

Points – 2×5 / 10

Task 2

Choose the correct word. Only one letter is correct.

- 1.If we (be) free today , we could go to the country.
a)were b)are c)been
2. If I (see) him yesterday, I should have invited him.
a) have seen b) saw c)had seen
3. The boy was trembling as if he (frighten).
a) frightened b)was frightened b)were frightened
4. If he had translated the article, he (show) it to me.
a) would have shown b) had showed c) will have shown.
5. The exam is over. I ... my best.
a) made b) do c) did
6. I'll go and ... some coffee for us.
a) make b) will make c) do
7. First he will ... his homework and then he will ... some housework
a) do b) make c) would make
- 8.Say this word ...
a)correct b)correctly c) incorrectly
- 9.She always looks ...
a) wonderful b) not wonderful c) wonderfully
10. My mother looked at me ...
a)cold b)coldly c) colder
- 11.Planes can fly ... than birds.
a)higher b) highest c) the highest
12. My brother has a ... voice.
a) loud b)loudly c)the loudest
13. We know you have the key, so hand it
a) down c) out d) over
14. Our car broke ... about five kilometers out of the city and we had to walk home.

a) down b) out c) away

15. The garage has been broken ... three times this year.

a) out b) into c) down

16. The golden ring was handed ... though centuries

a) in b) out c) down

17. She washed ... hands and face.

a) his b) her c) herself

18. We invited Liz to stay with ... in the house.

a) her b) us c) our

19. Do you know that man? - Yes, I know

a) he b) him c) himself

20. This is his book. Give ... to him.

a) him b) her c) it

Points: 20×1

Task 3

Open the brackets and complete the sentences.

It happened when Mr. and Mrs. Harris (1) _____ (*to cycle*) through Holland. Mrs. Harris always sat behind Mr. Harris on the tandem. Mr. Harris often (2) _____ (*to tell*) his wife (3) _____ (*to sit*) tight because the roads were not good and the tandem often (4) _____ (*to jump*).

Once heard him (5) _____ (*to say*) “Jump down!” and so she did. But in fact he (6) _____ (*to say*) that. So he went on thinking that she (7) _____ (*to sit*) behind him.

First, she thought he wanted (8) _____ (*to show*) the skill. She was sure that he (9) _____ (*to return*). But when he (10) _____ (*to disappear*) in the distance she started (11) _____ (*to cry*) as she had no money and couldn’t speak Dutch.

Meanwhile, her husband (12) _____ (*to cycle*) happily. Soon he felt that something (13) _____ (*to go*) wrong. He turned back and (14) _____ (*to see*) nobody. He stopped at the nearer house and (15) _____ (*to tell*) to go to the police. There he (16) _____ (*to ask*) when and where he (17) _____ (*to lose*) his wife.

Finally, Mr. and Mrs. Harris (18) _____ (*to meet*) again and their meeting couldn’t (19) _____ (*to call*) a pleasant one. “I (20) _____ (*never, to be*) so furious I my life,” Mrs. Harris said again and again.

Points 20 ×3

Task 4

Choose (*have/has to, must, should, ought to*) to complete these sentences.

1. A person ... eat in order to live.
2. You ... walk to and from school instead of taking the bus if you want to get more exercises.
3. Rice ... have water in order to grow.
4. Your back hurts and the box is heavy. You ... not carry it.
5. You ... watch this film! It’s really great.
6. My father ... to travel a lot on business: he is a sales manager for a big company.
7. Listen to my advice! You ... not eat too much!
8. He ... work hard because his parents are not rich.
9. Alice ... improve her English if she wants to enter the university.
10. Every morning I ... leave home at 6 because my work starts at 7. *Points 10 ×1*

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

оценка «5» — 85—100%

оценка «4» — 71—84%,

оценка «3» — 55—70%

оценка «2» — менее 55%.

2. Критерии оценивания письменных работ (поздравительные открытки, приглашения, личные письма и эссе) , являющихся частью комплексной (интегрированной) контрольной работы

Критерии оценивания:

1. Содержание – 2 балла
2. Организация работы – 2 балла
3. Лексика – 2 балла
4. Грамматика – 2 балла
5. Орфография и пунктуация - 2 балла

Баллы	Содержание	Организация	Лексика	Грамматика	Орфография
2	коммуникативная задача решена полностью	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Допускается не более 2-ух лексических ошибок	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи . Допускается не более 2-ух грамматических ошибок	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. Допускается не более 1 –ой орфографической или 1-ой пунктуационной ошибки.
1	коммуникативная задача решена частично (1 аспект не раскрыт, или/и 2 раскрыты не полностью)	высказывание логично, однако имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы, или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (не более 3-ех)	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку. Допускается не более 3-ех грамматических ошибок.	допущены незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации. Допускается не более 2-ух орфографических <u>или</u> 2-ух пунктуационных ошибок.

0	Коммуникативная задача не решена ПРИМЕЧАНИЕ (При оценивании работы в «0» баллов по критерию «Содержание», то по всем остальным критериям также проставляется «0» баллов)	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	4 и более лексические ошибки	4 и более грамматические ошибки	Допущено более трех орфографических или более трех пунктуационных ошибок.
---	---	---	------------------------------	---------------------------------	---

Темы итогового устного собеседования по английскому языку для 8 класса

1. Choosing a career.
2. Education: The World of Learning.
3. My School Life.
4. Shopping: The World of Money.
5. Shopping in Britain.
6. The World of Science and Technology.
7. The World of Travelling.
8. Canada.
9. Newspapers and Television: The World of Mass Media.
10. Lucky Ticket.

Критерии оценивания устного ответа для учащихся 8-х классов (монологическая речь)

1. Решение коммуникативной задачи (3)

2. Организация высказывания (2)
3. Языковое оформление (2)

Перевод баллов в оценку

7-6 баллов – «5»

5 баллов – «4»

4 балла – «3»

3 балла и менее – «2»

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Объем высказывания – 15-13. Допущено не более одной фактической ошибки.			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания – 12-10 предложений. Допущено не более двух фактических ошибок.	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Присутствуют элементарные средства логической связи.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок) И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер,	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более	1

раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания – 9-6 предложений. Допущено не более трех фактических ошибок.	Средства логической связи присутствуют, но имеется 1-2 нарушения в их использовании	четырех негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трех негрубых фонетических ошибок)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания – 5 и менее предложений ПРИМЕЧАНИЕ (При оценивании работы в «0» баллов по критерию «Содержание», то по всем остальным критериям также проставляется «0» баллов)	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ четыре и более фонетических ошибки)	0