

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-

общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:

руководитель МО

Чурешина И.С. Ф.И.О.

Протокол № 1
от «18» августа 2020 г.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

Орлова С.В. Ф.И.О.
от «31» августа 2020 г.

Утверждено:

Руководитель СП

Суворов А.В. Ф.И.О.

Распоряжение № 2 от «06» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором

изучается учебный курс

5 класс (основное общее образование)

Предметная область

Иностранные языки

Учебный предмет

Иностранный язык (немецкий язык)

Учебный год

2020-2021 г.

Количество часов в год

68 часов

Количество часов в неделю

2 часа

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника Богатова Д.А.

Квалификационная категория нет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019)
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015)
- Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.05.2019)
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Основной образовательной программой основного общего образования школы, составленной на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)
- Учебным планом школы на 2020-21 учебный год
- Программой «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы» М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк Е.Р.Харченко «Просвещение» 2019год.

- Учебником: М.М.Аверин Ф.Джин Л.Рорман «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса, Просвещение, 2018г.

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

На изучение данного предмета отводится 68 часов (34 учебные недели).

Цели и задачи

Изучение второго иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**: формирование умения общаться на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора школьников; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников; разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Немецкий язык» направлено на решение следующих **задач**: развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

Содержание учебного предмета

1. Знакомство/Kennenlernen

Обучающийся научится: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

Грамматика: личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

2. Мой класс/Meine Klasse

Обучающийся научится: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: учащиеся ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000) .

3. Животные/Tiere

Обучающийся научится: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена/*Kleine Pause*. Повторение изученного в первом полугодии

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.

4. Мой день в школе/*Mein Schultag*

Обучающийся научится: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

5. Хобби/Hobbys

Обучающийся научится: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика: глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

6. Моя семья/Meine Familie

Обучающийся научится: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Обучающийся научится: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена/Große Pause Повторение. Итоговый урок повторения всего изученного материала за год.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по программе	Практическая часть					
			Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Контрольные работы	Проекты
1	Знакомство	9						
2	Мой класс	9		1			1	
3	Животные	9			1			1
	Маленькая перемена	2				1		
4	Мой день в школе	9	1				1	
5	Хобби	9						1
6.	Моя семья	9			1	1		
7	Сколько это стоит?	9		1			1	
9	Уроки-повторения	3	1					
	ИТОГО	68	2	2	2	2	3	2

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

Развитие коммуникативных УУД в различных видах речевой деятельности.

Учащийся **научится:**

ГОВОРЕНИЕ

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

АУДИРОВАНИЕ

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

ЧТЕНИЕ

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных

приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

ПИСЬМО

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- 1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Контрольно-измерительные материалы:

Контрольная работа за первый триместр

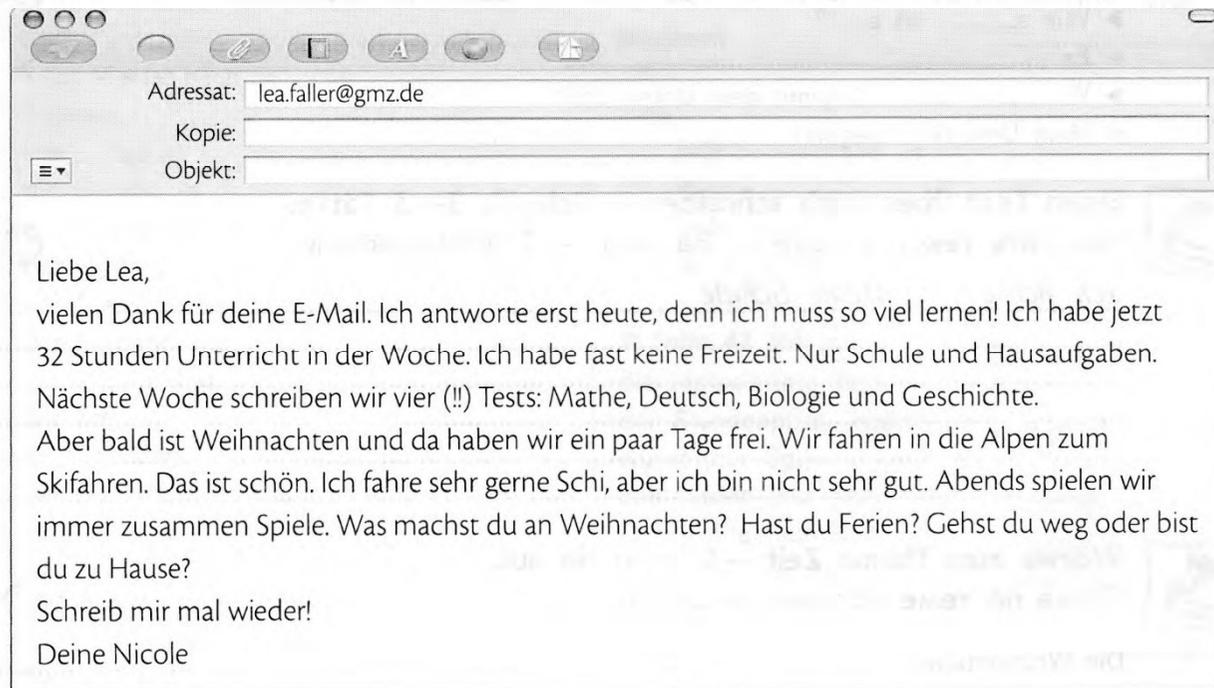
АУДИРОВАНИЕ

a Was hörst du? Kreuze an (1—3) und ergänze (4—6). Что ты слышишь? Отметь крестиком (1—3) и заполни пропуски (4—6).

- | | |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> a Ich sehe abends gerne fern. | <input type="checkbox"/> b Ich sehe morgens gerne fern. |
| 2. <input type="checkbox"/> a Er holt sie um acht Uhr ab. | <input type="checkbox"/> b Er holt sie um achtzehn Uhr ab. |
| 3. <input type="checkbox"/> a Sie hört nicht gern Musik. | <input type="checkbox"/> b Sie hört sehr gern Musik. |
| 4. Ich gerne Musik. | |
| 5. Ich komme heute mit. | |
| 6. Ich gerne Fußball, aber ich Fußball. | |

ЧТЕНИЕ

Lies die E-Mail von Nicole an Lea und kreuze an: richtig oder falsch. Прочитай электронное письмо от Николь Лее и отметь крестиком: правильно или неправильно.



- | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Nicole schreibt an Lea. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 5. Zu Hause arbeitet Nicole nicht. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 2. Sie lernt viel. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 6. Nicole schreibt einen Test. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 3. Lea wohnt in Deutschland. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 7. Nicole hat bald frei. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 4. Nicole hat viel Freizeit. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 8. Nicole mag Skifahren. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |

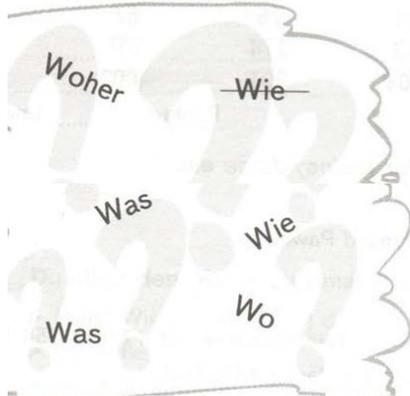
Задание 3. Вставьте в предложения глаголы в правильной форме. Выпишите только глаголы в правильной форме.

- 1) Ich (sein) Nina.
- 2) Olga (mögen) Mathe.
- 3) Wir (kommen) aus Russland.
- 4) Michael und Anna (wohnen) in Surgut.
- 5) Du (spielen) gern Fussball.
- 6) Ihr (machen) Sport.

Задание 4. Запишите текст о себе

Ich h..... und w Ich m.....
..... und Ich k.....

Задание 5. Составьте и запишите вопросы из данных слов.



Задание 6. Какое число правильное? Выпишите число из предложенных вариантов.

- | | | | |
|------------------------------|------|------|------|
| 1) zwölf | 21 | 12 | 201 |
| 2) sechshundertsechsdachtzig | 863 | 683 | 686 |
| 3) zweihundertzweiundsechzig | 462 | 262 | 226 |
| 4) dreitausendvierzig | 2040 | 3014 | 3040 |
| 5) siebenundachtzig | 78 | 17 | 87 |

Итоговое количество баллов: 40

Критерии оценивания:

Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл.

Оценка «5» выставляется, если учащийся набрал 36-40 баллов.

Оценка «4» выставляется, если учащийся набрал 31-35 баллов.

Оценка «3» выставляется, если учащийся набрал 21-30 баллов.

Оценка «2» выставляется, если учащийся набрал менее 20 баллов.

Контрольная работа за второй триместр

Задание 1. Вставьте в предложения глаголы в правильной форме.

Dima: *Hast* (0) du ein Haustier?

Mascha: Ich (1) eine Spinne. Und meine Freundin Tanja (2) einen Vogel.

Sascha und Kolja: Wir (3) zwei Mäuse und einen Hund. Andreas und Tina (4) eine Schildkröte. Und ihr, Denis und Irina, (5) ihr auch Haustiere?

Задание 2. Вставьте ein/kein в нужной форме по образцу.

0 ► Ist das *eine* Maus? ► Nein, das ist *keine* Maus.

1 ► Hast du Kaninchen? ► Nein, ich habe Kaninchen.

2 ► Ist da Känguru? ► Nein, das ist Känguru.

3 ► Habt ihr Schmetterlinge? ► Nein, wir haben Schmetterlinge.

4 ► Hat Boris Hund? ► Nein, Boris hat Hund.

5 ► Sind das Tiger? ► Nein, das sind Tiger.

6 ► Ist das Antilope? ► Nein, das ist Antilope.

Задание 3. Запишите, который час. Каждое предложение начинайте так: Es ist



Задание 4. Напишите 4 предложения о попугае, используя следующую информацию.

Paragei, Lulu, 3 Jahre, grün und gelb, schwimmen

Критерии оценивания:

В заданиях 1-3 каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (всего 22 балла).

В задании 4 каждое составленное предложение оценивается максимально в 3 балла, если:

- орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

- грамматические ошибки отсутствуют.

2 балла выставляется, если:

- допущено не более 2 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ не более 1 грамматической ошибки

1 балл выставляется, если:

- допущено не более 2 орфографических или пунктуационных ошибок И не более 1 грамматической ошибки

0 баллов выставляется, если:

- предложение не закончено или содержит пробелы ИЛИ содержит более 2 орфографических/пунктуационных ошибок ИЛИ более 1 грамматической ошибки.

Максимальное количество баллов за всю работу – 34.

Оценка «5» выставляется, если учащийся набрал 30-34 баллов.

Оценка «4» выставляется, если учащийся набрал 25-29 баллов.

Оценка «3» выставляется, если учащийся набрал 18-24 баллов.

Оценка «2» выставляется, если учащийся набрал менее 17 баллов.

Итоговая контрольная работа

HOREN

Прослушай текст о семье и выбери правильный вариант ответа

Einen Hörtext über „Familie“ verstehen — Richtig oder falsch? Kreuze an.

- | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Lena ist 13 Jahre alt. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 5. Lena hat eine Schwester. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 2. Lena spielt Tennis. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 6. Lenas Mutter arbeitet. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 3. Ihr Bruder ist 16. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 7. Andrea hat einen Freund. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 4. Lenas Vater hat kein Hobby. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 8. Lena mag Musik nicht so. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |

Максимальный балл: 8

LESEN

Прочитай текст и дополни предложения.

Unsere Clique

Wir sind vier Freunde und mögen Sport. Ich heiße Rosita, komme aus Spanien und wohne jetzt in Berlin. Ich lerne Englisch. Ich mag Tennis und spiele ganz gut. Meine Freundin Martha spielt auch Tennis. Sie spielt in der Schule auch Basketball und macht Judo. Sie lernt nicht gern, sie hasst Mathe, Bio und Geschichte, aber sie mag Englisch und Deutsch. Michael und Lukas wohnen nicht weit von uns. Sie spielen Basketball, Tennis und Fußball. Wir sind alle in Klasse 5 und machen oft etwas zusammen nach der Schule. Manchmal lernen wir auch zusammen.

- Rosita kommt aus und wohnt in
- Rosita und Martha spielen Martha spielt auch
- Michael und Lukas spielen
- Rosita lernt Englisch in der

Максимальный балл: 8.

GRAMMATIK

Прочитай текст и выбери для каждого пропуска вариант ответа (ответы даны после текста)

Lies den Brief und wähle für jede Lücke (1–20) das richtige Wort aus (a, b, c).

Hallo Marco,
ich hab deine Adresse von www.brieffreundschaft.de. (1) geht's? Ich heiße Tim und (2) 13 Jahre alt. Ich mag Musik und Fußball. Was machst du gerne? (3) du Geschwister? Wir wohnen (4) Hamburg. Wir, das sind (5) Eltern, (6) Bruder Stefan und (7) Schwester Johanna. Johanna ist noch klein, (8) ist drei Jahre alt, Stefan ist 12. (9) Hobby ist auch Sport. Er (10) auch Fußball. Wir machen viel zusammen. Wir haben auch (11) Hund, er heißt Racker.

Mein Schultag? Also, ich stehe um halb sieben auf. Die Schule beginnt um zehn vor acht. Um halb acht (12) ich Oskar (12) und dann gehen wir zusammen zur Schule.

Oskar ist mein Freund. Wir haben Schule bis um ein Uhr. Meine Lieblingsfächer (13) Mathematik und Englisch. Ich (14) schon gut Englisch. Wie ist dein Schultag und was sind deine Lieblingsfächer?

Nachmittags mache ich Hausaufgaben und dann treffe ich meine (15) oder ich mache Sport. (16) Wochenende gehe ich gerne ins Kino. Ich lese auch gerne, (17) und Zeitschriften. Ich kaufe jede Woche die „YAM“. Die ist teuer, sie kostet 1,30 €, aber ich finde sie gut. Ich gebe viel Geld für Zeitschriften aus. (18) du auch gerne? Wie viel Geld (19) du für Zeitschriften? (20) Taschengeld bekommst du?

Ich habe viele Fragen, bitte antworte bald.

Tschüs

Tim

- | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1)
<input type="checkbox"/> a Wer
<input type="checkbox"/> b Wo
<input type="checkbox"/> c Wie | (5)
<input type="checkbox"/> a mein
<input type="checkbox"/> b meinen
<input type="checkbox"/> c meine | (9)
<input type="checkbox"/> a Sein
<input type="checkbox"/> b Dein
<input type="checkbox"/> c Ihr | (13)
<input type="checkbox"/> a sein
<input type="checkbox"/> b sind
<input type="checkbox"/> c ist | (17)
<input type="checkbox"/> a Buch
<input type="checkbox"/> b Bücher
<input type="checkbox"/> c die Bücher |
| (2)
<input type="checkbox"/> a sein
<input type="checkbox"/> b bin
<input type="checkbox"/> c ist | (6)
<input type="checkbox"/> a mein
<input type="checkbox"/> b meinen
<input type="checkbox"/> c meine | (10)
<input type="checkbox"/> a mögen
<input type="checkbox"/> b mögt
<input type="checkbox"/> c mag | (14)
<input type="checkbox"/> a kannst
<input type="checkbox"/> b kann
<input type="checkbox"/> c könnt | (18)
<input type="checkbox"/> a Liest
<input type="checkbox"/> b Lest
<input type="checkbox"/> c Lesen |
| (3)
<input type="checkbox"/> a Hast
<input type="checkbox"/> b Haben
<input type="checkbox"/> c Hat | (7)
<input type="checkbox"/> a mein
<input type="checkbox"/> b meinen
<input type="checkbox"/> c meine | (11)
<input type="checkbox"/> a einen
<input type="checkbox"/> b ein
<input type="checkbox"/> c eine | (15)
<input type="checkbox"/> a Freunde
<input type="checkbox"/> b Freund
<input type="checkbox"/> c Freunden | (19)
<input type="checkbox"/> a brauchen
<input type="checkbox"/> b brauchst
<input type="checkbox"/> c brauche |
| (4)
<input type="checkbox"/> a in
<input type="checkbox"/> b aus
<input type="checkbox"/> c am | (8)
<input type="checkbox"/> a sie
<input type="checkbox"/> b er
<input type="checkbox"/> c ihr | (12)
<input type="checkbox"/> a hole ... ab
<input type="checkbox"/> b holt ... ab
<input type="checkbox"/> c holen ... ab | (16)
<input type="checkbox"/> a Am
<input type="checkbox"/> b Im
<input type="checkbox"/> c Um | (20)
<input type="checkbox"/> a Wie viel
<input type="checkbox"/> b Was
<input type="checkbox"/> c Wie |

Максимальный балл: 20.

SCHREIBEN

Напиши своему другу (подруге) письмо о себе, своей семье и увлечениях)

Максимальный балл: 10.

Итоговое максимальное количество баллов: 46.

Критерии оценивания:

Аудирование:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Всего за задание №1 можно получить 8 баллов.

Чтение:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Всего за задание №2 можно получить 8 баллов.

Грамматика:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Всего за задание №3 можно получить 20 баллов.

Письмо:

Задание №4 оценивается в 10 баллов по нижеследующим критериям.

Максимальное количество баллов – 46.

Оценка «5» выставляется, если учащийся набрал 39-46 баллов.

Оценка «4» выставляется, если учащийся набрал 32-38 баллов.

Оценка «3» выставляется, если учащийся набрал 23-31 баллов.

Оценка «2» выставляется, если учащийся набрал менее 23 баллов.

Критерии оценивания задания № 10:

Баллы	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
2	Коммуникативная задача решена	Высказывание логично,	лексика соответствует	использованы разнообразные	орфографические ошибки отсутствуют,

	полностью	использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы	поставленной задаче и требованиям данного года обучения	грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи	соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
1	Коммуникативная задача решена полностью	Высказывание логично, имеются недостатки при использовании средств логической связи, имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста	Имеются незначительные ошибки (не более 3-х)	Имеются незначительные ошибки (не более 3-х)	Имеются незначительные ошибки (не более 2-х орфографических или 2-х пунктуационных)
0	Коммуникативная задача не решена	Высказывание нелогично, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы	4 и более лексических ошибок	4 и более грамматических ошибок	Допущено более трех ошибок