

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:

руководитель МО

Чуреша И.С. Ф.И.О.

Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

Орлова С.В. Ф.И.О.

от «31» августа 2020 г.

Утверждено:

Руководитель СП

Судовенко А.В. Ф.И.О.

Распоряжение № 2 и/и
от «01» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс

5 класс (основное общее образование)

Предметная область

Иностранные языки

Учебный предмет

Иностранный язык (английский язык)

Учебный год

2020-2021 г.

Количество часов в год

136 часов

Количество часов в неделю

4 часа

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника— Черникова Л.Н.

Квалификационная категория - нет

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897), на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2015 г. (Стандарты второго поколения) и на основе авторской программы Апалькова В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2012. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.

№	НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
1.	Федерального закона от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г.)
3.	Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции 2012г),
4.	Положение о рабочей программе специализированного структурного образовательного подразделения посольства России в Венгрии «средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка при посольстве России в Венгрии» (Протокол заседания педагогического совета №1

	от 31.08.18)
5.	“Примерная основная образовательная программа основного общего образования по предмету иностранный язык” (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
6.	Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка
7.	Учебный план школы при Посольстве РФ в Венгрии

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России, и её вкладом в мировую культуру).

Соответственно целям, Рабочая программа ставит решение следующих *задач*:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе изучения лингвострановедческого материала и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода и интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект, состоящий из следующих компонентов:

1. Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. / И.Н. Верещагина, О. В. Афанасьева (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М., Просвещение, 2018 г.

2. Аудиокурс к учебнику (CD MP3) - И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Английский язык. 5 класс – М., Просвещение, 2018 г.

3. Английский язык. Книга для чтения. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка /И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева – М., Просвещение, 2018 г.

Данная рабочая программа рассчитана на 136 часов.

4. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка /Н.М. Терентьева - М., Просвещение, 2019 г.

Место курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, и предусматривает 136 часов (4 учебных часа в неделю).

2. Содержание учебного курса

Темы:

- Всё о себе. (*Personal Identification*).
- Повседневная жизнь. (*Daily Life*)

- Свободное время. Досуг и увлечения. (*Free Time*)
- Путешествия(*Travelling*)
- Различные страны и традиции(*So Many Countries So Many Customs*)
- Страны и континенты(*The World Around Us*)
- Животные в опасности.(*Animals in danger*)
- Цветы года. (*Twelve flowers of the year*)
- Земля в опасности. (*The Earth is in danger*)

Основной курс:

- Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (*The Geography and Political Outlook of the UK*).

Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Британских островов и их столицы; нации, населяющие Соединенное Королевство; основные языки; флаг и основные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие «Содружество наций», правительство Соединенного Королевства; стиль жизни в Великобритании.

- Проблема здравоохранения. Забота о здоровье человека. (*Health and Body Care*).

Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; название типичных недугов; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье; практические советы по поддержанию формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы.

- Спорт в жизни человека (*Sports and Games*)

Виды спорта и спортивные игры, распространенные в России и Великобритании; национальные команды; известные спортивные турниры и соревнования; летние и зимние виды спорта.

- Покупки (*Shopping*)

Наименование продуктов; различные виды магазинов; меры веса; типичные упаковки (*bar, carton, tin, jar etc.*); поход в продуктовый магазин, общение с продавцом; британские деньги; американские деньги; российские деньги; поход в промтоварный магазин.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов по программе	Практическая часть						
			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Тест/к. р. за триместр	Контрольные работы	Проекты
1	Всё о себе	7						1 (входная контрольная работа)	
2	Повседневная жизнь	7					1		
3	Досуг и увлечения	7	1	1					
4	Путешествие	6			1				

5	Разные обычаи	7				1			
6	Страны и континенты	13	1		1				Проектная работа «Наш дом – Земля»
7	Животные в опасности	9		1				1 (контрольная работа за 1-ое полугодие)	
8	Цветы года	7					1		
9	Земля в опасности	8			1				Проектная работа «Защити планету»
10	Земля и жители Великобритании	8	1						
11	Королева и парламент	8		1					

12	Британский образ жизни	7							Проектная работа «Экскурсия по Великобритании»
13	У врача	7							
14	Что делать, чтобы быть здоровым?	14				1	1		Проектная работа «Будь в форме!»
15	Спорт	13						1 (итоговая контрольная работа)	
16	Покупки	8		1 (итоговое говорени е)					
	Итого	136	3	4	3	2	3	3	4

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса «Иностранный язык» представлены в методическом пособии **Апалькова В. Г.** *Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. Изучением англ.яз* (ссылка на данное пособие: <https://drive.google.com/file/d/15vEyBbBuut452K8CQIOIc2wOKmboi3Ay/view?usp=sharing>)

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языка
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Речевая компетентность в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах .
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ,
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в

словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для V—IX классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка. Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (**изучающее чтение**) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

4. Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа

I. Read the text and find out if the sentences are True, False or Not Stated.

Dick's friend Nick is a boy of ten. He is fond of reading. His parents have got a very big home library.

There are various books there: historical novels, poems, detective and love stories etc. Dick believes that the book is a true friend and a good teacher. That's why he sometimes comes to Nick's and asks for a book to read.

Dick doesn't have as many books at home as Nick does, and he has already read most of them. Unlike Nick,

who prefers adventure books, Dick usually reads detective stories because they are so interesting and the end is always unexpected. The last book he read was a story about the famous Sherlock Holmes. But he didn't enjoy the story very much, because he had already seen the movie.

1. Nick only reads adventure books. _____
2. Nick thinks detective stories are boring. _____
3. Nick's parents have got a fine collection of books at home. _____
4. Dick has read all the books he has at home. _____
5. Dick liked the detective story he last read. _____
6. Dick sometimes comes to Nick and asks for a book. _____
7. Dick thinks detective stories are very interesting. _____

II. Choose the correct answer.

1. Columbus's _____ of America was an important event.
A. discover
B. discovery
C. discovers
2. There is usually a _____ in the kitchen.
A. cooker

- B. bed
C. wardrobe
3. I think my dad is the _____ man in the world!
A. strong
B. stronger
C. strongest
4. –What is she doing? - _____
A. She’s writing a letter.
B. He’s a writer.
C. She’s happy.
5. My parents sometimes go to work _____ bus.
A. in
B. by
C. on
6. Different people like _____ different things.
A. doing
B. do
C. does
7. Do you have _____ juice in the fridge?
A. many
B. a lot
C. any
8. _____ come?
A. Have a police
B. Have the police

C. Has the police

9. – Where were you last night? – I'd rather _____ .

A. not to say

B. not say

C. to say

10. There _____ sugar in my tea.

A. is no any

B. isn't any

C. is any

III. Choose the right verb form.

1. Jack (knows / knew / has known) Helen since school. They are still good friends.

2. Dad (works / worked / has worked) as a computer programmer for twenty years already.

3. The city of St. Petersburg (is / was / has been) the capital of our country in the old days.

4. My mom (lives / lived / has lived) in the North of Russia when she was a schoolgirl.

5. We (finish / finished / have finished) work!

I think we can have a bit of rest now.

6. The colonists (spend / spent / have spent) about two months at sea on their way to America.

7. Dad (is / was / has been) watching TV since he came back home from work.

IV. Write about your favourite hobby (3-5 sentences)

Контрольная работа за 1 полугодие

I. Listening

Listen to the statements and put down “+” if the statement is correct and “-“ if the statement is wrong.

	“+”	“-“
1		
2		
3		
4		
5		
6		

II. Reading

Read the text and do the task after it.

My Town – Newquay

by Alex Howarth, 14

I live in Newquay. It's a small town on the Atlantic coast in the south of England. It has got great beaches and is the best place to surf in the UK. There are lots of surf schools where you can learn how to surf. I go surfing with my friends every weekend. My favourite place is Fistral Beach.

I love Newquay because there are lots of other things to do as well as surfing. If you like water sports, you can go kayaking, water-skiing or coasteering. Coasteering is different because it is rock climbing, jumping into the sea and swimming in the same activity, but you should always go with a special instructor.

If you like animals you can also visit the Blue Reef Aquarium and see lots of different fish and even sharks. You can also go horse riding on the beach or visit Newquay Zoo. There are lots of other attractions too like mini golf and bowling. Come and see for yourself!

Check your understanding: true or false .Circle True or False for these sentences.

1. Newquay is in the north of England.

True False

2. Newquay is near the coast.

True False

3. Newquay is a good place to go surfing.

True False

4. Alex loves to do outdoor activities.

True False

5. Coasteering is similar to surfing.

True False

6. There is a zoo in Newquay.

True False

III. Grammar

1. Open the brackets

1. Our friends (have) French every day.
2. I (write) a test in Geography next week.
3. When I (come) into the room, my sister (read) a magazine.
4. I already (forget) all the news.
5. He (not/remember) when the train (arrive).
6. When I was a child I (use) to live in Moscow.
7. The sea (separate) England from France, doesn't it?
8. The (save) many wild tigers in 1998.
9. I (not/use) to cry when I was little.
10. She (rise) from the armchair and (go) out of the room.
11. We already (hide) the treasure.
12. Jane (prepare) to the classes at 5 p.m. yesterday.

2. Fill in the missing forms of the verbs:

tell	told	told	рассказывать
set			
count			
leave			
marry			
know			
turn			
forget			

IV. Writing

Imagine that you tell the 3th formers about animals in danger. Write down a few (3-4) sentences on this question.

Итоговая контрольная работа

Ссылка доступа: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeX5FsoWcE-D2Mzkm-9QJY2a-bk2AECfFYvgNNWpb2jdtNKfg/viewform?usp=sf_link

1. ФАМИЛИЯ

For questions 1-7 read the text and mark the statements as TRUE or FALSE

Last summer my best friend and I went travelling in Nicaragua, in Central America. Nicaragua is a very beautiful country. People call it "the land of lakes and volcanoes". We visited some huge lakes, with lovely, clear, blue water. But what I really wanted to do was climb a volcano. We chose to climb a volcano called Telica. It's an active volcano, which means that you can see smoke and lava at the top. The nearest town is a little place called San Jacinto. There is no road from San Jacinto to the volcano. We found a friendly, local woman who could guide us to the top. "The climb isn't easy," she told us. "Make sure you bring lots of water and some warm clothes". We left for the

volcano just after midday. The sun was bright and the path was small and rocky. We were soon tired. Our guide was full of energy, though. The heat and the long walk were normal for her! After three long hours we arrived at the bottom of the volcano. I saw smoke at the top and I felt very excited. After a short break, we began to climb again. It took another two hours to reach the top. My legs hurt a lot! When we finally arrived, it was magical! It was sunset and the sky was pink and orange. We could see tiny San Jacinto far away. Then, we walked to the edge of the volcano's giant crater and looked down. We saw a lake of orange lava 120 metres below us. My friend was terrified. I thought it was amazing. That night we camped at the bottom of the volcano. Our guide made us a traditional Nicaraguan dinner of rice, beans and vegetables. The food was delicious. I saw many wonderful things while I was in Nicaragua, but my trip to Telica was the most spectacular!

1. Nicaragua has some interesting geographical features.

2. A lady from San Jacinto took them to the volcano.

3. The guide had problems with the hot weather.

4. They stopped for a rest on the way to the volcano.

5. When they reached the top, it was nighttime.

6. Inside the volcano's crater it was empty.

7. Going to the volcano was what the writer liked most.

For questions 8-13 choose one correct answer

8.

a) He asked if I like classical music.

b) He asked I like classical music.

c) He asked if I liked classical music.

9.

a) She said she would call me the following day.

b) She said she will call me the following day.

c) She said she would call me tomorrow.

10.

a) She told me not to turn on the radio.

b) She told to me don't turn on the radio.

c) She told I don't turn on the radio.

11.

a) She asked if she can borrow my CD.

b) She asked she can borrow my CD.

c) She asked if she could borrow my CD.

12.

- a) He asked how much cost the album.
- b) He asked how many cost the album.
- c) He asked how much the album cost.

13.

- a) He asked where was the opera house.
- b) He asked where the opera house was.
- c) He asked where the opera house is.

For questions 14-17 change the verb in brackets to make passive.

14. Paper (make) from wood

15. The airport (build) in 1970.

16. Many American programmes (show) on British TV.

17. I saw an accident yesterday. Two people (take) to hospital.

In questions 18-23 choose a pronoun (местоимение)

18. Where are my keys? Where did I put _____?

a) it

b) them

c) theirs

19. This is Ben's book. Can you give it to __?

a) his

b) himself

c) him

20. I can't find my phone. Can I use _____?

a) mine

b) your

c) yours

21. Look at this postcard. I made it _____!

a) ourselves

b) itself

c) myself

22. He can read the text _____ Don't help him!

- a) himself
- b) itself
- c) yourself

23. Did your sisters pass _____ exam?

- a) hers
- b) your
- c) her

24. Yesterday I went out with a friend of _____

- a) your
- b) mine
- c) our

In questions 25-28 choose one variant to complete the sentences

25. If the weather ... good, we....

- a) will be, will go out
-
-

b) will be, go out

c) is, will go out

26. She... you, when she.....home

a) will phone, come

b) will phone , will come

c) will phone, comes

27. Youweight, if youto a diet.

a) will lose, keep

b) will lose, will keep

c) lose, will keep

28. When I ...35, I.....a chief executor at the Bank.

a) will be, will become

b) am, will become

c) am, become

In question 29 write down about your favourite sport. Answer these questions.

1.What is your favourite sport?2.What do you know about it?3.Do you play it or do you watch it or both?

Критерии оценивания результатов:

За каждый правильный ответ тестовой части обучающийся получает 1 балл. За задание «письмо» максимальное количество баллов -10. Максимальное количество баллов за всю работу -47 баллов. Успешность выполнения работы определяется следующим образом:

47-40 баллов = «5»

39-33 балла = «4»

32-24 балла = «3»

Меньше 24 баллов = «2»

Темы итогового устного собеседования по английскому языку для 5 класса

PART 1(учебник)

1. Famous People : M.V. Lomonosov or G.Washington (SB: p.69, 70)
2. English-speaking countries (учебник, с.101- 102; либо по плану, выданному учителем)
3. Animals in Danger (учебник, с.112- 113; либо по плану, выданному учителем)
4. The Earth is in Danger (учебник, с.135- 136; либо по плану, выданному учителем)

PART 2 (учебник)

5. What should we do to keep fit (учебник, с.71-72; либо по плану, выданному учителем)
6. Popular British Sports and Games (учебник, с.85; либо по плану)
7. Lucky ticket

Критерии оценивания устного ответа для учащихся 6-х классов (монологическая речь)

1. Решение коммуникативной задачи (3)
2. Организация высказывания (2)
3. Языковое оформление (2)

Перевод баллов в оценку

7-6 баллов – «5» 5 баллов – «4»

4 балла – «3»

3 балла и менее – «2»

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Объем высказывания – 12-13. Допущено не более одной фактической ошибки.			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания – 9-11 предложений. Допущено не более двух фактических ошибок.	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Присутствуют элементарные средства логической связи.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок) И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2

<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно).</p> <p>Объем высказывания – 6-8 предложений.</p> <p>Допущено не более трех фактических ошибок.</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер,</p> <p>Средства логической связи присутствуют, но имеется 1-2 нарушения в их использовании</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трех негрубых фонетических ошибок)</p>	<p>1</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты.</p> <p>Объем высказывания – 5 и менее предложений</p> <p>ПРИМЕЧАНИЕ (При оценивании работы в «0» баллов по критерию «Содержание», то по всем остальным критериям также проставляется «0» баллов)</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ четыре и более фонетических ошибки)</p>	<p>0</p>