

Специализированное структурное образовательное подразделение

общеобразовательная школа

при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:

руководитель МО

Чурсина И.С. Ф.И.О.

Протокол № 1

от «28» августа 2020 г.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

Орлова С.В. Ф.И.О.

от «31» августа 2020 г.

Утверждено:

Руководитель СП

Сидорова Н.В. Ф.И.О.

Распоряжение № 24/м

От «01» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс

5 класс (основное общее образование)

Предметная область

Иностранные языки

Учебный предмет

Иностранный язык (немецкий)

Учебный год

2020-2021 г.

Количество часов в год

68 часов

Количество часов в неделю

2 часа

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Чурсина Ирина Сергеевна

Квалификационная категория: первая

1. Пояснительная записка.

Учебная рабочая программа курса предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019)
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015)
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.06.2017)
- Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.05.2019)
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Основной образовательной программой среднего общего образования школы, составленной на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)
- Учебным планом школы на 2020-21 учебный год;
- Программой Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.);
- Учебником «Немецкий язык». Второй Иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразовательных орг. / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова. – 8-е изд. – М. : Просвещение : Cornelsen, 2019

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

На изучение данного предмета отводится 68 часов (34 учебные недели).

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897), Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции 2012г), “Примерной основной образовательной программа основного общего образования по предмету «Иностранный язык»” (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Положения о рабочей программе специализированного структурного образовательного подразделения посольства России в Венгрии «средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка при посольстве России в Венгрии» (Протокол заседания педагогического совета №1 от 31.08.18), Учебного плана школы при Посольстве РФ в Венгрии и на основании авторской программы и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) и тематического планирования , представленного в методическом пособии **Аверина М. М.** Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017.

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен. На изучение данного предмета отводится 68 часов (34 учебные недели).

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах,

Соответственно целям, Рабочая программа ставит решение следующих задач:

- коммуникативно-речевое вживание в немецкоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе изучения лингвострановедческого материала и интерпретации немецкоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции;
- обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами немецкого языка, стратегиям самостоятельного изучения иностранного языка.

Учебно-методический комплекс по изучению Немецкого языка как иностранного первого года обучения включает в себя:

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);
2. Учебник (Lehrbuch — LB);
3. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);
4. Книга для учителя (Lehrerhandbuch);

5. Контрольные задания. 5—6 классы (Testheft);
6. Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя на сайте;
7. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte.

Содержание учебного курса

Тема №1. Знакомство/Kennenlernen

Обучающийся научится: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

Грамматика: личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

Тема 2. Мой класс/Meine Klasse

Обучающийся научится: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).

Тема 3. Животные/Tiere

Обучающийся научится: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и длинные гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно

читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Тема №4. Маленькая перемена/Kleine Pause

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.

Тема №5 . Мой школьный день/Mein Schultag

Обучающийся научится: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

Тема №6. Хобби/Hobbys

Обучающийся научится: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика: глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Тема № 7. Моя семья/Meine Familie

Обучающийся научится: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Тема № 8. Сколько это стоит?/ Was kostet das?

Обучающийся научится: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Тема №9 Große Pause

Повторение всего изученного материала за год.

2. Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов по программе	Внесенные коррективы в рабочую программу	Практическая часть					
				Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	тест/к.р. за триместр	Проекты
1	Знакомство	9	9						
2	Мой класс	9	9			1		1	
3	Животные	9	9		1				Проект стенгазеты «Мой питомец»
4	Моя маленькая перемена	2	2				1		
5	Мой день в школе	9	9	1				1	

6.	Хобби	9	9		1				Проект «Мои увлечения»
7	Моя семья	9	9		1		1		
8	Сколько это стоит?	9	9			1		1	
9	Повторение. Большая перемена.	3	3	1					
10	ИТОГО:	68	68	2	3	2	2	3	2

3. Планируемые результаты освоения учебного курса

После окончания 5 класса в результате изучения немецкого языка ученик научится и получить возможность научиться:

Говорение:

Диалогическая речь

Научится:

- вести диалоги: диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога – 2-3 реплики со стороны каждого учащегося.

Получит возможность научиться:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог-обмен мнениями;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, и т.п. (в пределах тематики 5 класса).

Монологическая речь

Научится:

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 5 до 7 фраз.
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики 5 класса).

Получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

Аудирование

Научится:

- понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

Получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

Чтение

Научится:

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать написанные цифрами время, количественные порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- распознавать основные коммуникативные типы (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие различных типов тексты с разными обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного.

Письменная речь

Научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 20-30 слов) с опорой на образец.

Получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 20-35 слов);

Языковые знания и навыки

Фонетический аспект

Хорошее произношение, чувство ритма и немецкая интонация — условия успешной коммуникации. Отработка долгих и кратких гласных, редуцированных звуков в окончаниях слов, профилактику палатализации и ассимиляции по звонкости, отработка ударения в словах и интонации в предложениях.

Предусмотрены фонетические задания в рамках работы над мини-диалогами. Особое внимание уделяется тем интонационным моделям и звукам, которые обычно вызывают трудности у учащихся, изучающих немецкий язык после английского. В этом случае предусмотрена работа в отдельных заданиях, так как интерференция английского языка у учащихся ослабевает только к концу первого-второго года обучения.

Лексический аспект

Лексический минимум для учащихся 5 класса, изучающих немецкий язык как иностранный составляет 300 -350 языковых единиц.

Лексический минимум формируется за счёт:

- тематической лексики в соответствии с разделами курса;
- устойчивых выражений, аутентично представленных в темах;

Грамматический аспект в обучении коммуникации

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

Местоимения:

- личные местоимения
- притяжательные местоимения

Глаголы:

- глагол *haben* в *Präsens*
- глагол *sein* в *Präsens*
- слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*
- глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*
- модальный глагол *können* в *Präsens*
- глагол *möchten* в *Präsens*

Существительные:

- с определённым артиклем
- с неопределённым артиклем
- с нулевым артиклем (употребление названий профессий)
- с отрицательным артиклем
- множественное число существительных

- существительные в винительном падеже (*Akkusativ*)

Числительные:

- количественные

Предлоги:

- *in*

- *von ... bis*

- *an*

Словообразование:

- имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении

- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)

- формы отрицания в предложении

- формы утверждения в предложении

4. Контрольно –измерительные материалы.

1. Диктанты

Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений.

Nachmittags habe ich bis zwei Uhr Unterricht. Jeden Dienstag und Freitag habe ich Sport. Ich mag Sport. Englisch und Deutsch mag ich auch, aber Mathe mag ich nicht.

2. Контрольная работа за первое полугодие. Контрольные работы охватывают все виды речевой деятельности. Задания включают аудирование — *HÖREN*, чтение — *LESEN*, письмо — *SCHREIBEN*.

1. Прослушайте аудио запись и выберите правильный вариант

a Was hörst du? Kreuze an (1—3) und ergänze (4—6). Что ты слышишь? Отметь крестиком (1—3) и заполни пропуски (4—6).

- | | |
|--|--|
| 1. ☒ a Ich sehe abends gerne fern. | ☐ b Ich sehe morgens gerne fern. |
| 2. ☒ a Er holt sie um acht Uhr ab. | ☐ b Er holt sie um achtzehn Uhr ab. |
| 3. ☒ a Sie hört nicht gern Musik. | ☐ b Sie hört sehr gern Musik. |
| 4. Ich gerne Musik. | |
| 5. Ich komme heute mit. | |
| 6. Ich gerne Fußball, aber ich Fußball. | |

2. Прочитайте текст и выполните задания.

Hallo! Ich heiße Anna. Ich bin 11 Jahre alt. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. Ich mag Sport und Musik. Ich spiele Tennis gern.

Das ist meine Freundin. Sie heisst Laura. Laura kommt aus Tschechien. Sie wohnt in Prag. Sie ist auch in Klasse 5. Sie mag Bio. Wir machen zusammen Musik. Wir mögen Rap-Musik.

a) *Какие из данных предложений верные (richtig), а какие нет (falsch)?*

1. Anna ist 10 Jahre alt.
2. Sie kommt aus Deutschland und wohnt in Berlin.
3. Sie mag Sport und Musik.
4. Ihre Freundin heisst Monika.
5. Laura ist in Klasse 4.
6. Sie mag Geografie.
7. Sie mögen Rap-Musik.

b) *Закончите предложения.*

1. Anna ist
2. Sie kommt aus
3. Anna spielt
4. Laura kommt aus
5. Sie mag
6. Wir machen

2. *Подчеркните лишнее слово в ряду.*

1. Bio, Englisch, Deutsch, Kino.
2. Zehn, Musik, sechzig, elf, hundert.
3. Bin, sind, zusammen, seid, ist.
4. Mein, deine, viel, sein.

3. *Составьте предложения.*

1. Sie, Jahre, 15, alt, ist.
2. Er, aus, Russland, kommt.
3. Du, Tischtennis, Judo, magst, und.
4. Mein, spielt, Basketball, Freund, gern.
5. Ich, Geografie, hasse.

4. *Напиши рассказ о своем любимце.*

Ich habe _____

Итоговая контрольная работа

Для вопроса 1 послушайте учителя и запишите под диктовку слова.

Для вопросов 2-6 прочитайте текст и выберите после текста один из предложенных вариантов ответа

НОВЫЕ СЛОВА: in der Nähe - недалеко от ; der Teich - пруд; spazierengehen - прогуливаться

Mein Name ist Anna. Ich komme aus Österreich und lebe seit drei Jahren in Deutschland. Ich bin 15 Jahre alt und habe zwei Geschwister: Meine Schwester heißt Klara und ist 13 Jahre alt, mein Bruder Michael ist 18 Jahre alt. Wir wohnen mit unseren Eltern in einem Haus in der Nähe von München. Meine Mutter ist Köchin, mein Vater arbeitet in einer Bank. Ich lese gerne und mag Tiere: Wir haben einen Hund, zwei Katzen und im Garten einen Teich mit Goldfischen. Ich gehe auch gerne in die Schule, mein Lieblingsfach ist Mathematik. Physik und Chemie mag ich nicht so gerne. Nach der Schule gehe ich oft mit meinen Freundinnen im Park spazieren, manchmal essen wir ein Eis. Am Samstag gehen wir oft ins Kino. Am Sonntag schlafe ich lange, dann koche ich mit meiner Mutter das Mittagessen. Nach dem Essen gehen wir mit dem Hund am See spazieren. Sonntag ist mein Lieblingstag!

2. Wie alt ist Annas Schwester?

1. vierzehn Jahre 2. fünfzehn Jahre 3. dreizehn Jahre 4. zwölf Jahre

3. Wo arbeitet Annas Vater?

1. im Kino 2. in einer Bank 3. in der Schule in Österreich

4. Was ist Annas Lieblingsfach in der Schule?

1. Kochen 2. Mathematik 3. Chemie 4. Physik

5. Was macht Anna nach der Schule?

1. Sie geht mit ihren Freundinnen spazieren. 2. Sie schläft lange.
3. Sie kocht das Mittagessen. 4. Sie geht ins Kino.

6. Wo geht die Familie am Sonntag mit dem Hund spazieren?

1. im Garten 2. im Park 3. im Haus 4. am See

Для вопросов 7-11 прочитайте предложение и поставьте глагол в нужную форму

7. Er (sprechen) gut Deutsch.

8. (Mögen) du Hunde?

9. Wer (sein) deine Eltern von Beruf?

10. Sie (treffen) gerne mit ihre Freundinnen.

11. Er (haben) viele Hobbys.

Для вопросов 12-16 прочитайте предложение и выберите притяжательное местоимение

12. Herr Wolf ist Polizist von Beruf. --- Sohn ist Tennisspieler

1. ihr 2. Sein 3. dein

13. Frau Stoltz ist Hausfrau von Beruf ____ Tochter Emma ist Managerin.

1. ihr 2. ihre 3. seine

14. Wir sind Musiker von Beruf..... Tochter ist Krankenschwester.

1. eure 2. ihre 3. unsere

15. Anna, was ist _____ Vater von beruf? ____ Vater ist Mechaniker.

1. ihre, dein 2. dein, mein 3. sein, mein

16. Marcel ist Arzt von Beruf. _____ Vater ist Diplomat und _____ Mutter ist Ärztin.

1. sein, seine 2. unser, unsere 3. ihr, ihre

Для вопросов 17-19 расположите части предложения в правильном порядке

17. gehst Wann du zur Schule?

18. spielen Wir zusammen einer in Musikgruppe.

19. Um am 7 Montag ich auf Uhr stehe

Для вопроса 20 опишите картинку не менее, чем в трех предложениях



20. Опишите картинку (кто где находится).

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий, оценка «4» — 71—84%, оценка «3» — 55—70%, оценка «2» — менее 55%.

