Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-

общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:
руководитель МО
_____
Чурсина И.С. **Ф.И.О.**
Протокол № 1
от «28**»** августа **2020 г.**

Согласовано:
зам. руководителя по УВР
_____
Орлова С.В **Ф.И.О.**
от «31**»** августа **2020 г.**

Утверждено:
Руководитель СП
_____
Сидоров А.В **Ф.И.О.**
Распоряжение № 2 м/ш
От «06**»** сентября **2020 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс	3 класс (начальное общее образование)
Предметная область	Иностранные языки
Учебный предмет	Иностранный язык (английский язык)
Учебный год	2020-2021 г.
Количество часов в год	68 часов
Количество часов в неделю	2 часа

Программу составил(а)
Ф.И.О. педагогического работника – Богатова Д.А.
Квалификационная категория - нет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019)

- Приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Приказом Министерства образования РФ от 6 октября 2009 г. № № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.05.2019)

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015)

- Основной образовательной программой начального общего образования школы, составленной на основе «Примерной основной образовательной программы начального общего образования»

- Учебным планом школы на 2020-21 учебный год;

- Программой для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для учащихся 2-4 классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.(М.: Просвещение 2012).

- Учебником: Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М., Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

На изучение данного предмета отводится 68 часов (34 учебные недели).

Цели и задачи

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: формирование умения общаться на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора младших школьников; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение младших школьников к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей.

Содержание учебного курса

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников программа реализует следующее предметное содержание устной и письменной речи:

Знакомство. (повторение) С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Еда. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники. День рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Животные. Дикие и домашние животные. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Одежда. Названия разных видов одежды, какая одежда соответствует какому времени года, покупка одежды в магазине.

Времена года. Природа. Любимое время года. Погода. Любимое время года.

Английский год. Названия месяцев, чем английский год отличается от русского года. Названия английских праздников и как традиционно их отмечают в стране изучаемого языка.

Природа. Погода. Наша планета – Земля.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по программе	Практическая часть					
			Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Контрольные работы	Проекты
1	Повторение	14					1 (входная к/р)	
2	Еда	11		1				

3	**Праздники**	**7**	**1**				**1 (полугодовая к/р)**	
4	**Животные**	**10**			**1**			**«Сообщение о своём любимом животном»**
5	**Одежда**	**8**		**1**				
6.	**Времена года**	**4**	**1**					
7	**Английский год**	**6**		**1**				**«Сообщение о любом английском празднике»**
8	**Природа**	**6**				**1**		
9	**Уроки-повторения**	**2**			**1(годовой контроль говорения)**		**1(итоговая к/р)**	
		68	**2**	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения:

1. Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

2. Развитие коммуникативных УУД в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Учащийся научится:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо.

Учащийся научится:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

3. Развитие познавательных УУД

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Метапредметные результаты обучения:

- Развитие критического мышления (умение работать с фактами, находить логическое несоответствие, умение сопоставлять информацию)

- Развитие творческого мышления

- Развитие регулятивных умений (умение определять цель, умение анализировать свою деятельность)

Контрольно-измерительные материалы:

Входная контрольная работа

1. Прочитай текст и выполни следующие за ним задания.

My name is Ann. I am from London. I am twelve. We are a family of four. I have got a mother, a father and a little sister. Her name is Alice. She is six.

My mother is a teacher and my father is a businessman. My mother likes to read books and play board games, but she doesn`t play very well. My father is a good sportsman. He can play hockey and basketball. He likes to play tennis too.

I don`t like tennis, but I like to swim. We often go to the swimming pool. In the evening I usually play board games with my mother.

My sister Alice likes to play too. She wants to have a computer.

Прочитай предложения, отметь какие из них верные (True), а какие неверные (False).

1. They are a family of four. _____
2. Ann has got a brother. _____
3. Her mother is a dentist. _____
4. Her father is a dentist. _____
5. Ann`s mother likes to play football. _____

6. They often go to the swimming pool._____
7. Alice is eleven._____
8. Ann lives in London._____

2. Выберите правильный вариант вспомогательного глагола: **am/is/are**

1. Boys … playing football now.
2. Jane … reading a book at the moment.
3. I … swimming in a swimming pool now.
4. Look! She … washing her face.
5. My father and mother … doing exercises now.

3. Вставь нужное по смыслу вопросительное слово: who, what, when, where

1. … do you usually go to school?
2. … does your family live?
3. … does your father do at 7 o'clock?
4. … can play piano well?
5. … do you usually get up?

4. Найди лишнее слово и вычеркни его.

1. Clever, happy, lazy, big, snake
2. Live, lake, get up, sleep, play
3. Men, women, teeth, mice, usually

4. O`clock, dinner, breakfast, lunch

5. Always, usually, often, children

5. Соедини английское слово с его переводом на русский язык. Запиши так:
Пример: 1. F

1. fly	a. кукла	1.
2. we	b. большой	2.
3. camel	c. мы	3.
4. like	d. нравиться	4.
5. big	e. прятки	5.
6. kitten	f. летать	6.
7. doll	g. котенок	7.
8. hide-and-seek	h. верблюд	8.

Критерии оценивания:

Оценка «5» выставляется, если учащийся набрал 27-31 балл.

Оценка «4» выставляется, если учащийся набрал 23-26 баллов.

Оценка «3» выставляется, если учащийся набрал 16-22 баллов.

Оценка «2» выставляется, если учащийся набрал менее 15 баллов.

Контрольная работа за 1 полугодие

I. Определите временные формы глаголов в следующих предложениях.

a) Present Continuous; b) Past Indefinite; c) Present Indefinite.

1) They usually watch TV in the evening.

2) He played at the stadium yesterday.

3) I am reading an interesting book now.

4) We got up at six o'clock yesterday.

5) She helps her mother about the house.

II. Найди пару к следующим глаголам.

Put, have, see, say, give, come, go, take, do, can, eat, drink	Drank, put, ate, came, had, could, saw, did, took, said, went, gave

III. Найди пару к следующим вопросительным словам.

Who, why, what, where, when, with whom, what colour, how, how many.	С кем, почему, какого цвета, сколько, кто, что, как, где, куда, когда.

IV. Поставьте вопрос к следующему предложению. (Did и Where)

She went to school at nine o’clock.

Критерии оценивания:

Оценка «5» выставляется, если учащийся набрал 24-27 балл.

Оценка «4» выставляется, если учащийся набрал 19-23 баллов.

Оценка «3» выставляется, если учащийся набрал 14-18 баллов.

Оценка «2» выставляется, если учащийся набрал менее 13 баллов.

Итоговая контрольная работа

I. Choose the right item:

1. Yesterday morning they … … at 7 o’clock.
   a) are getting up, b) got up, c) get up
2. She … books every evening.
   a) reads b) read c) is reading.
3. They … … an exercise now.
   a) wrote b) write c) are writing
4. The girl … … with her friends now.

a) is skipping b) skip c)skipped

5. We ... every day.

a) watched TV b) watch TV c) are watching

II. Fill in the gaps with *a lot of, lots, much, many:*

1. How …cups of tea do you drink every day?
2. How … meat do you eat at dinner?
3. He drank too… juice this morning.
4. She ate too …cookies last night.
5. … fruit grows on trees.
6. Eat …of vegetables and fruit.

III. Make the sentences complete. Fill in the gaps with *there is, there are, there was, there were:*

1. … …a toy fox on the table now.
2. … …two foxes yesterday.
3…. …. one cat in the box yesterday
4. … … three cats now.

IV. Write down special questions to the underlined words, using *how, what, when:*

1. They are running <u>very fast.</u>
2. She <u>speaks</u> English well.

3. The boys played football yesterday.

V. Write the verbs in the Past Simple. Write down the second form of the verbs:

1.be-, 2.come-, 3.have-, 4.go- , 5.see-

VI. Give the opposites of the following words:

1.good - 2.happy - 3.take -

VII. Make a correct choice and fill in the gaps:

1. She watched TV … 8 o'clock.

a). at, b). on, c).in

2. They got up early … the morning.

a). at, b). in c). on

3. We played hockey … winter.

a).on b).at c).in

4. He slept well …night

a).at b). in c). on

Критерии оценивания:

Оценка «5» выставляется, если учащийся набрал 25-30 баллов.

Оценка «4» выставляется, если учащийся набрал 20-24 баллов.

Оценка «3» выставляется, если учащийся набрал 15-19 баллов.

Оценка «2» выставляется, если учащийся набрал менее 15 баллов.

Темы итогового устного собеседования по английскому языку для 3 класса

1. My favourite food.
2. My favourite holiday.
3. My pet.
4. My favourite season.
5. Clothes.
6. Planet Earth.
7. Lucky Ticket.

Критерии оценивания устного ответа для учащихся 3-х классов (монологическая речь)

1. Решение коммуникативной задачи (3)
2. Организация высказывания (2)

3. Языковое оформление (2)

Перевод баллов в оценку

7-6 баллов – «5»
5 баллов – «4»
4 балла – «3»
3 балла и менее – «2»

Решение коммуникативной задачи	**Организация высказывания**	**Языковое оформление высказывания**	**Баллы**
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Объем высказывания – 9-10. Допущено не более одной фактической ошибки.			**3**
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания – 7-8 предложений. Допущено не более двух фактических ошибок.	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Присутствуют элементарные средства логической связи.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более **трех** негрубых лексико-грамматических ошибок) И/ИЛИ не более **двух** негрубых фонетических ошибок)	**2**
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт,ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно,ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания – 5-6 предложений.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, Средства логической связи присутствуют, но имеется 1-2 нарушения в их использовании	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более **четырех** негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **трех** негрубых фонетических ошибок)	**1**

Допущено не более трех фактических ошибок.			
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания – менее 5 предложений ПРИМЕЧАНИЕ (При оценивании работы в «0» баллов по критерию «Содержание», то по всем остальным критериям также проставляется «0» баллов)	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (**пять** и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ **четыре** и более фонетических ошибки)	**0**