

**Специализированное структурное образовательное подразделение--
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:

руководитель МО

Мусорина Н.Н. Ф.И.О.

Протокол № 1

от «28» августа 2020г.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

Оримова С.В. Ф.И.О.

от «31» августа 2020г.

Утверждено:

Руководителем СП

Сидоров А.В. Ф.И.О.

Распоряжение № 2 м/ш

от «6» сентября 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс

3 (начальное общее образование)

Предметная область

Русский язык и литературное чтение

Учебный предмет

Родной язык

Учебный год

2020-2021

Количество часов в год

17

Количество часов в неделю

0,5

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника Страхова Г.А.

Квалификационная категория

высшая

Нормативную правовую основу для разработки настоящей примерной программы по учебному предмету «Родная литература» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку для 3 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык» (УМК «Школа России»).

Цель программы: совершенствование навыков лингвистического анализа, повышение уровня языкового развития школьников.

Задачи:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- воспитание уважения к себе как к носителю языка и формирование культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс

Важным компонентом развития школьников считается становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе- потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выразить свои мысли и точно понимать мысли других людей.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

В программе представлены следующие разделы, соответствующие разделам учебника русского языка:

Раздел 1. Язык и речь. (1 час)

Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание. (2 часа)

Раздел 3. Слово в языке и речи (2 часа)

Раздел 4. Состав слова. (1 час)

Раздел 5. Правописание частей слова. (2 часа)

Раздел 6. Части речи (7 часов)

Раздел 7. Повторение (2 часа)

Место учебного предмета в учебном плане.

Русский родной язык изучается в количестве— 0.5 часа в неделю (17 часов в год).

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
3	0,5	17
4	0,5	17
<i>Итого</i>	<i>1</i>	<i>34</i>

В данной программе предусмотрены часы на выполнение практической части программы.

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи).

Планируемые результаты освоения учебного курса «Родной русский язык»

Предметные результаты

Изучение курса **«Русский родной язык»** должно обеспечить:

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные универсальные учебные действия

У третьеклассника будут сформированы:

-воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

-приобщение к литературному наследию своего народа;

-формирование причастности к свершениям и традициям своего народа.

Третьеклассник получит возможность для формирования:

- представления о своей этнической принадлежности;

- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Третьеклассник получит возможность для формирования:

- ставить учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебных пособиях;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебных пособий;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя;
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

Третьеклассник: получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;*
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так самостоятельно);*
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте

Коммуникативные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

Третьеклассник: получит возможность научиться:

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
 - формулировать собственное мнение и аргументировать его;
 - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
 - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

К концу 3 класса обучающийся научится:

- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять тексты на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- определять тему, основную мысль текста;

К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:

- знать особенности диалога и монолога;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний; вставка ,исключение ненужного);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;

Тематический контроль проводится после изучения темы и может проходить в тестовой форме.

Итоговый контроль: диктант с грамматическими заданиями.

Рабочая программа составлена на основе следующей литературы:

1. Сборник рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение». 2017г.
2. Русский язык. Учебник. 4 класс. (в 2 частях) М.Просвещение 2017 г. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В. Г. и др. .