

Русский язык

8 класс

Контрольная работа за 2 полугодие

Выполните задания № 1 - 17. Правильный ответ обведите кружком.

1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) лаур..ат, ком..тет
- 2) арт..ллерия, об..лиск
- 3) арх..тектура, д..плом
- 4) пр..вилегия, р..золюция

2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска нет удвоенного согласного, то есть пишется одна буква?

- 1) а..естат, кава..ерия
- 2) пье..а, иску..ный
- 3) бе..етристика, инте..ект
- 4) конгре.., диску..ия

3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) срЕдства, обеспЕченность
- 2) щАвель, включИм
- 3) красивЕе, повторИт
- 4) инАче, собрАла

4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) через сутки
- 2) машина нагружена
- 3) кресло-качалка
- 4) довольно жарко

5. Найдите ошибку в определении способа связи слов в словосочетании.

- 1) шел улыбаясь - примыкание
- 2) увидел её - управление

- 3) весьма интересно - примыкание
- 4) её шарф - согласование
6. Укажите предложение с составным именным сказуемым.
- 1) Знайте, что я всегда рад помочь вам.
- 2) Облако представлялось то косматым медведем, то гривастым львом.
- 3) Команда будет выступать на своем поле.
- 4) Оксана любила покрасоваться.
7. Найдите двусоставное предложение:
- 1) Вновь зарею восток озарило.
- 2) Легки облака на рассвете.
- 3) С крыши сбросили снег.
- 4) Легким запахом веет в ночи.
8. Определите вид простого предложения *Снегом замело входы в блиндажи*.
- 1) определено-личное
- 2) неопределено-личное
- 3) безличное
- 4) назывное.
9. В каком предложении есть неоднородные определения (знаки препинания не расставлены)?
- 1) Алеша подал ему маленькое складное зеркальце.
- 2) Радостное праздничное лучезарное настроение раширало.
- 3) Ночь была ясная теплая.
- 4) Его горячее желание – видеть жизнь свободной разумной красивой.
10. Укажите, чем осложнено предложение *Река, сжатая с обеих сторон стеной леса, пенилась, вздымая валы, и стремительно скользила мимо*.
- 1) однородными членами предложения
- 2) обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и однородными членами
- 3) обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом

4) обособленным определением, выраженным причастным оборотом, обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом, и однородными членами

11. Найдите предложение с уточняющими членами.

1) В горах в начале июня встретились лучшие мастера альпинизма.

2) В мае начинается подготовка к летним туристическим походам.

3) В середине августа перед рождением молодого месяца вдруг наступила отвратительная погода (А. Куприн).

12. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Несмотря на сильный встречный ветер и большую волну, катер продолжал упорно двигаться вперед.

2) Хлеб берут рукой и кладут на тарелку, специально для него предназначенную.

3) Он переоделся, позавтракал в буфете и вернувшись в номер, позвонил в справочное бюро вокзала.

4) Сад был окружен забором, старым, ветхим.

13. Укажите верную синтаксическую характеристику данного предложения (знаки препинания не расставлены).

Одни кузнечики таинственно шептались в густой траве да стрекозы шурша крылышками пролетали мимо.

1) Предложение простое, двусоставное, распространённое, осложнённое.

2) Предложение сложное, бессоюзное, состоит из трёх простых предложений.

3) Предложение сложное, сложноподчинённое, состоит из двух простых предложений.

4) Предложение сложное, сложносочинённое, состоит из двух простых предложений.

14. В каком предложении слова, набранные курсивом, выделяются запятыми?

1) Струйки дыма вились в *наполненном влагой* ночном воздухе.

2) Он воспринимал эту поездку *как настоящий подарок судьбы*.

3) *По словам капитана* до ближайшего порта остаётся два дня пути.

15. Какое предложение с цитатой оформлено неправильно?

1) Л. Толстой утверждал, что «главное средство во всяком искусстве – чувство меры». 2) Л. Толстой утверждал: «Главное средство во всяком искусстве – чувство меры».

3) Л. Толстой говорил, что: «Слово – выражение мысли».

4) Тютчев пишет:

Умом Россию не понять,  
Аршином общим не измерить:  
У ней особенная стать –  
В Россию можно только верить.

16. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (знаки препинания не расставлены)

- 1) Об этом портном конечно не следовало много говорить.
- 2) Для Гулливера одеяло лилипутов казалось маленьким платком.
- 3) О не клянись луною в месяц раз меняющейся.
- 4) Люблю тебя Петра творенье!

17. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

- 1) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть.
- 2) Мцыри, живя в монастыре, мечтал о родине.
1. 3) Сооружение красиво и грандиозное.
- 4) Благодаря упорному труду участников многолетних экспедиций в Новгороде было найдено и описано большое количество древних берестяных грамот.

**Прочитайте текст и выполните задания 18-23.**

- (1)Весной в Подмосковье, пряча лыжи на чердак, я заметил развешанные кисти рябины.
- (2)В давнее время на моей родине рябину заготовливали к зиме как еду, наравне с брусникой, и клюквой, и грибами.
- (3)Ягоды, перемерзшие за зиму, чуть сморщились, зато были вкусны. (4)Свежая рябина – та и горьковатая, и чересчур кисла, есть ее трудно, так же, как раннюю клюкву. (5)Но и клюква, и рябина, прихваченные морозом, приобретают ни с чем не сравнимые качества. (6)Попробовав ягоды тут же, на чердаке, я обрадовался, что опять смогу как-то побаловать своих детей и лишний раз доказать им, что деревенское детство не только не хуже, а во многих отношениях даже лучше детства городского.
- (7)Всю жизнь я испытываю горечь оттого, что между мною и моими детьми существует пропасть.
- (8)Нет, дело не в возрасте. (9)Дело в том, что я был и остаюсь деревенским, а дети мои городские и что тот огромный город, к жизни в котором я так и не привык, для них – любимая родина. (10)Мои дети не чувствуют, как мне кажется, и не понимают моего детства. (11)Разные мы люди, из разного теста сделаны и, должно быть, по-разному смотрим на мир, на землю, на небо.
- (12)Но, может быть, я не прав, попробуй разберись в этом.
- (13)Ревность и обида мучают меня, когда между нами опускается вдруг некий занавес и мои многознающие отпрыски начинают даже бунтовать, подтрунивать надо мною из-за того, что меня каждое лето тянет не в теплые края, не к синему морю, а все в мои северные дебри.

(14) Жаль мне своих детей, но я люблю их...

(15) И сейчас, обнаружив забытую на чердаке рябинку и вспомнив, с каким наслаждением мы в детстве ели ее, мороженую, я опять решил про себя: вот угощу – и почувствуют мои птенцы, что значит настоящая природа, настоящая Россия, и мы больше будем понимать друг друга.

(16) Дети мои взялись за рябину сначала недоверчиво, морщась и вздрагивая так же, как осенью, когда ели упругие и сочные ягоды прямо с дерева. (17) Но скоро они набросились на рябину азартно, съели ее всю с удовольствием и все упрекали меня за то, что я не угощал их такой вкуснотой раньше.

(18) Это же совсем разные вещи! – говорила мне старшая дочь. (19) – Неужели ты не понимаешь?

(20) Это разные рябины.

(21) И под конец, когда все успокоились, я услышал один доверительный и добрый голос:

(22) – Папа, разве там, на твоей родине, много такой рябины? (23) Может быть, осенью съездим, наберем, а? (24) Той, вашей!

(По А.Яшину)

18. Из предложения №3 выпишите словосочетание со связью примыкание.

---

19. Какое утверждение соответствует содержанию текста?

- 1) У автора текста и его детей было духовное взаимопонимание.
- 2) Рябина, прихваченная морозом, помогла детям понять отца.
- 3) Автора текста каждую зиму тянет в теплые края, к синему морю.
- 4) Детям не понравилась мороженая рябина.

20. Среди предложений №1-6 найдите предложение, которое осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите его номер.

---

21. Укажите тип сказуемого в предложении № 19.

---

22. Выпишите предложение №3, сделайте его синтаксический разбор.

23. Выпишите глагол из предложения № 14, произведите его морфологический разбор.

#### Система оценивания работы

| Номер задания | Критерии                            | Максимальное количество баллов |
|---------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| Задания 1-21  | 1 балл - за каждый правильный ответ | 21 балл                        |
| Задания 22-23 | 3 балла – за правильный ответ;      | 6 баллов                       |

|                          |   |           |
|--------------------------|---|-----------|
|                          | 2 балла – допущена одна ошибка в ответе;<br>1 балл – допущено 2 ошибки в ответе<br>0 баллов – допущено 3 ошибки и более |           |
| <b>Максимальный балл</b> |   | <b>27</b> |

Соответствие первичного балла школьной отметке:

- «отлично» – 25-27 баллов;
- «хорошо» – 20 – 24 балла;
- «удовлетворительно» – 14 – 19 баллов;
- «неудовлетворительно» – 0-13 баллов.