

Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру по программе «Школа России» 2 класс

Критерии оценивания изученного материала по окружающему миру 2 класс «школа России»

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Проверочный тест по окружающему миру за 2 триместр.2 класс «Школа России

Образец

А 1. Что не является частью туловища?

- 1) рука 2) спина 3) живот 4) грудь*

А 2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

- 1) меньше спать 3) делать зарядку
2) больше есть 4) пить лекарства*

А 3. По какому телефону нужно вызывать пожарных?

- 1) 01 2) 04 3) 09 4) 05*

А 4. Какая ягода ядовита?

- 1) голубика 2) рябина 3) клюква 4) вороний глаз*

А 5. Что делать, если незнакомый человек пытается проникнуть в твою квартиру?

- 1) позвонить в милицию и позвать на помощь 3) закрыться в ванной
2) спрятаться под кровать 4) попытаться напугать преступника*

А 6. Назови орган дыхания человека.

- 1) лёгкие 2) печень 3) сердце 4) пищевод*

А 7. Что можно принимать от незнакомых людей?

- 1) конфеты 2) передачу от мамы 3) игрушку 4) ничего*

А 8. Кто не является членом семьи?

- 1) сестра 2) бабушка 3) отец 4) друг*

В 1. Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам?

- 1) витамин А 2) витамин В 3) витамин D 4) витамин С

В 2. Чего учащимся не надо делать в школе?

- 1) дежурить по классу 3) ходить на дискотеку
2) проходить медосмотр 4) выполнять домашнее задание

В 3. Куда деть нож и вилку, когда перестал пользоваться ими?

- 1) положить на тарелку 3) держать в руках
2) положить на салфетку 4) отнести на кухню

С 1. Как уберечься от укуса клеща?

- 1) не ходить в лес
2) одеваться так, чтобы тело было хорошо закрыто
3) в лесу чаще осматривать друг друга
4) пользоваться защитными средствами

С 2. Какие действия детей могут вызвать пожар?

- 1) игра со спичками и зажигалками
2) использование фейерверков без взрослых
3) пользование пылесосом
4) пользование компьютером

тест за II триместр

Вариант 1

А 1. Как называется часть тела, где расположен мозг?

- 1) конечности 2) туловище 3) шея 4) голова

А 2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?

- 1) полотенце 2) зубная паста 3) зубная щетка 4) расчёска

А 3. С чем можно играть детям?

- 1) с иглой 2) с конструктором 3) с утюгом 4) с лекарствами

А 4. Найди несъедобный гриб.

- 1) рыжик 2) опёнок 3) бледная поганка 4) подосиновик

А 5. Как уберечься от опасностей у водоёма?

- 1) купаться только в водоёмах с тёплой водой
2) купаться только вместе с друзьями

- 3) купаться только под присмотром взрослых
4) купаться только там, где мало народу
- А 6. Какой орган отвечает за пищеварение?
1) лёгкие 2) кровь 3) сердце 4) желудок
- А 7. Кому, кроме родителей, можно открыть дверь, если дома один?
1) милиционеру 2) врачу 3) подруге мамы 4) никому
- А 8. Кто является членом семьи?
1) сосед 2) бабушка 3) няня 4) друг
- В 1. Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам?
1) витамин А 2) витамин В 3) витамин D 4) витамин С
- В 2. Чего учащимся не надо делать в школе?
1) дежурить по классу 3) ходить на дискотеку
2) проходить медосмотр 4) выполнять домашнее задание
- В 3. Куда деть нож и вилку, когда перестал пользоваться ими?
1) положить на тарелку 3) держать в руках
2) положить на салфетку 4) отнести на кухню
- С 1. Как уберечься от укуса клеща?
1) не ходить в лес
2) одеваться так, чтобы тело было хорошо закрыто
3) в лесу чаще осматривать друг друга
4) пользоваться защитными средствами
- С 2. Какие действия детей могут вызвать пожар?
1) игра со спичками и зажигалками
2) использование фейерверков без взрослых
3) пользование пылесосом
4) пользование компьютером.

тест за II триместр

Вариант 2

- А 1. Что не является частью туловища?
1) рука 2) спина 3) живот 4) грудь

А 2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

1) меньше спать 3) делать зарядку

2) больше есть 4) пить лекарства

А 3. По какому телефону нужно вызывать пожарных?

1) 01 2) 04 3) 09 4) 05

А 4. Какая ягода ядовита?

1) голубика 2) рябина 3) клюква 4) вороний глаз

А 5. Что делать, если незнакомый человек пытается проникнуть в твою квартиру?

1) позвонить в милицию и позвать на помощь 3) закрыться в ванной 2) спрятаться под кровать 4) попытаться напугать преступника

А 6. Назови орган дыхания человека.

1) лёгкие 2) печень 3) сердце 4) пищевод

А 7. Что можно принимать от незнакомых людей?

1) конфеты 2) передачу от мамы 3) игрушку 4) ничего

А 8. Кто не является членом семьи?

1) сестра 2) дедушка 3) отец 4) друг

В 1. Что из перечисленного относится к бытовой химии?

1) соль 2) средство для мытья посуды 3) перец 4) вода

В 2. Что означает этот знак?



1) подземный пешеходный переход 3) вход или выход

2) наземный пешеходный переход 4) пешеходный переход

В 3. Какие действия надо выполнять в случае пожарной тревоги в школе?

1) срочно выбегать из класса 3) эвакуироваться под руководством учителя

2) звонить по телефону 01 4) прыгать в окно

С 1. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?

1) искать дорогу домой 3) попросить о помощи милиционера

2) стоять там, где потерял родителей 4) пойти на автобусную остановку

С 2. Что можно делать в лифте, если застрял?

1) пытаться самому открыть дверь

2) прыгать и топать ногами

3) громко звать на помощь

4) вызвать диспетчера, нажав специальную кнопку