

Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру по программе «Школа России» 2 класс

Критерии оценивания изученного материала по окружающему миру 2 класс «школа России»

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Проверочный тест по окружающему миру за 3 триместр.2 класс «Школа России»

Образец

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Что такое горизонт?

- 1) ровная дорога
- 2) земная поверхность, которую мы видим
- 3) открытая местность

2. Линия горизонта – это:

- 1) граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью
- 2) прямая линия на земной поверхности
- 3) земная поверхность, освещенная солнцем

3. Сколько океанов на нашей планете?

А)два Б)три В)четыре

4. Укажи неверное обозначение промежуточных сторон горизонта:

- 1) юго – север
- 2) юго – запад
- 3) юго – восток

5. Укажи материк, на котором находится наша страна.

А)Европа Б)Евразия В)Австралия

6. Как называется прибор для определения сторон горизонта?

- 1) компас
- 2) термометр
- 3) будильник

1 Вариант

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Допиши предложение.
Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется _____
2. Какой прибор применяют для определения сторон горизонта? Подчеркни.
Термометр, рулетка, компас, часы.
3. Что относится к основным формам земной поверхности. Обведи кружками все буквы правильных ответов.
 - а) углубления;
 - б) горы;
 - в) равнины;
 - г) холмы.
4. Как называются возвышения, которые можно встретить на равнинах? Обведи нужную букву.
 - а) холмы;
 - б) горные хребты;
 - в) овраги;
 - г) углубления.
5. Какие водоёмы относятся к естественным? Вычеркни лишнее.
Река, океан, канал, озеро, болото.
6. Укажи материк, на котором находится наша страна.
А) Европа Б) Евразия В) Австралия

2 Вариант

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Что такое горизонт?
 - 1) ровная дорога
 - 2) земная поверхность, которую мы видим
 - 3) открытая местность
2. Что относится к основным формам земной поверхности. Обведи кружками все буквы правильных ответов.
 - а) углубления;
 - б) горы;
 - в) равнины;
 - г) холмы.
3. Основные стороны горизонта:
 - 1) восток, северо-запад, северо-восток

2) юго-запад, юго-восток, север

3) север, юг, запад, восток

4. Укажи материк, на котором находится наша страна.

А)Европа Б)Евразия В)Австралия

5.Выбери неверное утверждение:

1) На схемах всегда север обозначают вверху, юг – снизу, запад – слева, восток – справа.

2) Промежуточные стороны горизонта обозначают тремя буквами.

3) Основные стороны горизонта обозначают одной буквой.

6. Как называются возвышения, которые можно встретить на равнинах?

Обведи нужную букву.

а) холмы;

б) горные хребты;

в) овраги;

г) углубления.