

## **Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру по программе «Школа России» 2 класс**

### **Критерии оценивания изученного материала по окружающему миру 2 класс «школа России»**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Особенности организации контроля по окружающему миру**

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

**Контрольные и проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

### **Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

#### **Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Негрубые ошибки:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### **Тесты**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

### **Проверочный тест по окружающему миру за 3 триместр.2 класс «Школа России»**

*Образец*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Что такое горизонт?

- 1) ровная дорога
- 2) земная поверхность, которую мы видим
- 3) открытая местность

2. Линия горизонта – это:

- 1) граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью
- 2) прямая линия на земной поверхности
- 3) земная поверхность, освещенная солнцем

3. Сколько океанов на нашей планете?

А)два Б)три В)четыре

4. Укажи неверное обозначение промежуточных сторон горизонта:

- 1) юго – север
- 2) юго – запад
- 3) юго – восток

5. Укажи материк, на котором находится наша страна.

А)Европа Б)Евразия В)Австралия

6. Как называется прибор для определения сторон горизонта?

- 1) компас
- 2) термометр
- 3) будильник

1 Вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Допиши предложение.  
Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется \_\_\_\_\_
2. Какой прибор применяют для определения сторон горизонта? Подчеркни.  
Термометр, рулетка, компас, часы.
3. Что относится к основным формам земной поверхности. Обведи кружками все буквы правильных ответов.
  - а) углубления;
  - б) горы;
  - в) равнины;
  - г) холмы.
4. Как называются возвышения, которые можно встретить на равнинах? Обведи нужную букву.
  - а) холмы;
  - б) горные хребты;
  - в) овраги;
  - г) углубления.
5. Какие водоёмы относятся к естественным? Вычеркни лишнее.  
Река, океан, канал, озеро, болото.
6. Укажи материк, на котором находится наша страна.  
А) Европа Б) Евразия В) Австралия

2 Вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Что такое горизонт?
  - 1) ровная дорога
  - 2) земная поверхность, которую мы видим
  - 3) открытая местность
2. Что относится к основным формам земной поверхности. Обведи кружками все буквы правильных ответов.
  - а) углубления;
  - б) горы;
  - в) равнины;
  - г) холмы.
3. Основные стороны горизонта:
  - 1) восток, северо-запад, северо-восток

2) юго-запад, юго-восток, север

3) север, юг, запад, восток

4. Укажи материк, на котором находится наша страна.

А)Европа Б)Евразия В)Австралия

5.Выбери неверное утверждение:

1) На схемах всегда север обозначают вверху, юг – снизу, запад – слева, восток – справа.

2) Промежуточные стороны горизонта обозначают тремя буквами.

3) Основные стороны горизонта обозначают одной буквой.

6. Как называются возвышения, которые можно встретить на равнинах?

Обведи нужную букву.

а) холмы;

б) горные хребты;

в) овраги;

г) углубления.