

Диагностическая работа по литературному чтению за год 1 класс

Чай для мамы. Литературный текст.

Мама попросила у доченьки Маши приготовить ей чай, так как ей нездоровилось. Маша начала накрывать на стол. Она принесла из кухни плюшки в тарелке, чайную чашку, блюдце и чайную ложку, и даже кувшин с молоком.

Мама вышла из кухни и посмотрела на стол. Мама увидела чайную чашку, блюдце и чайную ложку, плюшки в тарелке, кувшин с молоком. Что позабыла принести Маша? Маша забыла принести из кухни запарник и чайник с кипятком. Мама поставила на стол запарник со свежесваренным чаем, а на дощечку – чайник с кипящей водой.

Вопросы к тексту «Чай для мамы»

1. Что попросила мама у дочки?
2. Что не принесла Маша?
3. Почему мама попросила Машу приготовить чай?
4. Как ты понимаешь слово «нездоровилось?»
5. О чём главном хотел сказать нам автор?

Критерии оценивания

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

I полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 10-15 слов в минуту

2 уровень: 20-30 слов в минуту.

II полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 20-30 слов в минуту

2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.