Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:
руководитель МО
_____
Чуренина И.С. **Ф.И.О.**
Протокол № 1
от «30**»** августа **2019г.**

Согласовано:
зам. руководителя по УВР
_____
Орлова С.В **Ф.И.О.**
от «02**»** сентября **2019 г.**

Утверждено:
Руководитель СП
_____
Судаева Л.В **Ф.И.О.**
Распоряжение№ 21
От «02**»** сентября **2019 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс 6 класс (основное общее образование)
Направление общеинтеллектуальное
Название Занимательная грамматика
Учебный год 2019-2020 г.
Количество часов в год 34 часа
Количество часов в неделю 1 час
Программу составил(а)
Ф.И.О. педагогического работника_Черникова Л.Н.
Квалификационная категория__нет

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и входит в общеинтеллектуальное направление плана внеурочной деятельности школы.

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников среднего звена.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников среднего звена коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Все задания предложены в игровой форме, что очень нравится детям и повышает мотивацию учения. Каждая тема дается в форме фонетической, лексической или творческой игры, в результате которых учащиеся тренируются в произношении иноязычных звуков, разучивают и инсценируют стихотворения, песенки, активизируют речемыслительную деятельность, развивают слуховую память.

Цель и задачи

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Данный курс рассчитан на 34 часа, отводится 1 час в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является ***коммуникативная направленность***, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать ***интерактивную методику*** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится ***методам*** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Формы занятий

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- викторина;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч)

№ П/П	ТЕМА	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧ-СЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА УУД	
			МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	**ЛИЧНОСТНЫЕ**
1	**Тема №1. Правительство Великобритании.**	1.Парламент (дискуссия)	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
		2. Палата лордов. (занятие-деловая игра)	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3. Палата общин. (занятие-деловая игра)	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

			деятельности, искать средства её осуществления	деятельности и формирование личностного смысла учения
		4. Корона: королева Елизавета 2. (дискуссия)	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
		5. Королевская семья. (защита собственных проектов)	формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,	на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

			языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам; формирование коммуникативной компетентности общении сотрудничестве со сверстниками;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи .
		6. Королевская семья.(занятие-викторина) 7.Суды Великобритании. (занятие-пресс-конференция)	осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоионально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере- живания чувствам других людей;
2	**Тема № 2. Образование в Великобритании.**	1. Школы и обучение. (занятие-экскурс в историю	формирование общекультурной этнической идентичности как	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

			составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
		2. Оксфорд. (занятие-путешествие)		развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст-никами в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
		3.Оксфорд. (занятие-путешествие)	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности - природных, социальных, культурных, технических .	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
		4. Кэмбридж.(занятие-путешествие)		формирование установки на безопасный, здоровый об-

				раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
		5 .Кэмбридж.(занятие-путешествие)	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	формирование гражданской идентичности личности ,преимущественно в её общекультурном компоненте
		6. Хастингс. (защита самостоятельно подготовленных проектов) 7. Экзамены и сертификаты. (занятие-викторина) 8. Школьная форма и форма в университетах. (защита творческих работ и проектов)	определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест-ной деятельности, адекватно оценивать собственное	формирование доброжелательности, уважения и толе-рантности к другим странам и народам.

			поведение и поведение окружающих;	
3	**Тема №3. Спорт в Великобритании.**	1. Футбол (самостоятельно подготовленные презентации, обсуждение)	готовность способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.	формирование готовности и способности к саморазвитию формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
		2. Крикет. (самостоятельно подготовленные презентации, обсуждение)		
		3. Рэгби. (самостоятельно подготовленные презентации, обсуждение)	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
		4. Катание на лошадях. (самостоятельно подготовленные презентации, обсуждение)	использование различных способов поиска (в	

		5. Парусный вид спорта. (самостоятельно подготовленные презентации, обсуждение)	справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
		6.Теннис. (самостоятельно подготовленные презентации, обсуждение)		
		7.Керлинг.(занятие-экскурс в историю)		
		8.Поло. (самостоятельно подготовленные презентации, обсуждение)		
		9.Экстремальные виды спорта.(дискуссия)		
4	**Тема № 4. Культура, традиции и обычаи Великобритании.**	1. Хэллоуин. (занятие-викторина)	Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.	формирование готовности и способности к саморазвитию
		2. Рождество. (занятие-игра)	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения	

			учебных и практических задач.	
		3. День Святого Валентина. (занятие – экскурс в историю)	активное использование речевых средств и средств ин-формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	формирование установки на безопасный, здоровый об-раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
		4. Фестиваль кельтской музыки и культуры. (занятие-путешествие)	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

		5.День святого Патрика. (занятие-экскурс в историю)	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		6.Уимблдонский теннисный турнир. (занятие-путешествие)	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	
		7.День Гая Фокса. (занятие-экскурс в историю)	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	

		8. Музеи и библиотеки. (занятие-телепередача)	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Контроль поведения партнера.
		9. Театры. (занятие-викторина) 10. Спектакль – концерт по традициям Великобритании (защита творческих работ и проектов)	формирование коммуникативной компетентности общении сотрудничестве со сверстниками; осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей. В ходе реализации программы внеурочной деятельности планируется рост результатов от 2 ко 3 уровню.