Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
руководитель МО	зам. руководителя по УВР	Руководитель СП
_____	_____	_____
_____Ф.И.О.	_____Ф.И.О.	_____Ф.И.О.
Протокол № 1	от «2» сентября 2019 г.	Распоряжение № 21
от «30» августа 2019 г.		От «2» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс 9

Предметная область Общественно-научные предметы

Внеурочная деятельность «Исторический лабиринт»

Учебный год 2019-2020

Количество часов в год 34

Количество часов в неделю 1

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника Захарченко Алексей Владимирович

Квалификационная категория нет

Пояснительная записка

Экзамен по истории остается самым популярным у школьников. Перед учителем истории стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по истории и подготовить выпускников к экзамену в новой форме.

Данная программа разработана на основе требований ФГОС и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 9 классах.

Программа также может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по истории России и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что в программах по обществознанию, соответствующих ФГОС ООО не предусмотрены часы на конкретную подготовку к ОГЭ. В этой ситуации внеурочная деятельность позволит обеспечить реализацию программы, подготовит детей к итоговой аттестации. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по истории (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Связь с уже существующими программами.

Программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования и Программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы: История России: с древнейших времен до XVI века. 6кл: учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова. – М.: Дрофа, 2016 г.; История России: XVI-конец XVII в. 7 кл: учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова. – М.: Дрофа, 2016 г.; История России: XVII-XVIII в. 8 кл: учебник / И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А.Артасов, И.Н. Федоров – М.: Дрофа, 2016 г.; История России: XIX-начало XX в. 9 кл: учебник / Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. – М.: Дрофа, 2016 г. ;История России: начало XX- начало XXI в. 10 кл: учебник / О.В. Волобуев, С.П.Корпачев, П.Н. Романов– М.: Дрофа, 2016 г.; Симонова Е.В. История России 10 класс. Методическое пособие к учебнику ОВ. Волобуева, С.П.Корпачева, П.Н. Романова– М.: Дрофа, 2016; Симонова Е.В. История России 10 класс. Методическое пособие к учебнику ОВ. Волобуева, С.П.Корпачева, П.Н. Романова– М.: Дрофа, 2016; Симонова Е.В. История России 9 класс. Методическое пособие к учебнику Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуева, Е.В. Симоновой.– М.: Дрофа, 2016; Симонова Е.В. История России 8 класс. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосовой,

И.А.Артасова, И.Н. Федорова.– М.: Дрофа, 2016; Симонова Е.В. История России 7 класс. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.В. Амосовой, И.Н. Федорова.– М.: Дрофа, 2016; Симонова Е.В. История России 6 класс. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Федорова, И.В. Амосовой.– М.: Дрофа, 2016;

Цели и задачи программы:
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаи-мопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о зако-номерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современ-ных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Задачи:
Познавательные:
- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам истории основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

Развивающие:
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, его истории и культуре; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Воспитательные:

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- давать определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Срок реализации программы –1 год (34 часа,1 час в неделю).

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по обществознанию основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Содержание курса

Вводное занятие

Модуль 1.

Заселение территории нашей страны. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне:расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи.* Язычество.

Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Русь в IX - начале XII в.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи. Князь и дружина.* ВладимирI.Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». *Категории населения. Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.*

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Политическая раздробленность Руси. *Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население.*

Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калите. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский.

Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение Русского государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество.*

Ливонская война. Опричнина. *Прекращение династии Рюриковичей.* Смута вначалеXVII вв.*Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике.

Мануфактуры. Развитие торговых связей. Отмена местничества.

Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVIIв. Вхождение в состав России Левобережной Украины. *Завершение присоединения Сибири.*

Модуль II

XVII в.

Формирование культуры Российского государства. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Образование Российской империи. Абсолютизм. *Табель о рангах. Подчинение церкви государству.*Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений. Дворцовые перевороты.*Фаворитизм.* Расширение прав и

привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.* Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия иобразование Священного Союза.* Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. *Утопический социализм.* Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права.*Земство.* Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Попытки контрреформ 1880-х гг.* Общественные движения второй половиныXIXв.

Национальная политика и национальные движения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте*. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. *Русско-японская война.* Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Модуль III

Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин.

СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии.*Конституция1936г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе в войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Послевоенное

восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.

Замедление темпов экономического развития. «Застой».Л.И.Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. Афганская война. Перестройка. М.С.Горбачев. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». *Обострение межнациональных противоречий.* Демократизация политической жизни. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Советская интеллигенция. Оппозиционные настроения в обществе. Достижения советского образования, науки и техники.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике.События октября1993г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ.В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе

3. Тематическое планирование.

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля
1	**Введение. ГИА как форма итоговой аттестации.** Особенности ОГЭ 2018 по истории.	1	Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2018
Модуль 1	**Раздел 1. Русь в VII-XI веках**	2	
2	Древняя Русь в IX – XII вв.	1	Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2018
3	Работа с источником	1	Тесты
	Раздел 2. Феодальная раздробленность Руси.	2	
4	Русские земли и княжества в XII – сер. XIII вв.	1	Составление плана текста
5	Работа с источником.	1	Тесты

	Раздел 3. Русь в XIII веке.	2	
6	Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке.	1	Подготовка к диагностической работе
7	Работа с источником	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ
	Раздел 4. Образование Российского централизованного государства.	2	
8	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	Тесты
9	Работа с источником	1	Составление плана текста
	Раздел 5. Россия при Петре I.	2	

10	Преобразования Петра I: содержание, итоги.	1	Тест
11	Работа с источником	1	Выполнение заданий 2-й части
Модуль 2	**Раздел 6. Эпоха Просвещенного абсолютизма Екатерины II.**	2	
12	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	1	Составление плана текста
13	Работа с источником	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ
	Раздел 7. Внешняя политика Российской империи.	2	
14	Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века.	1	Подготовка к диагностической работе
15	Работа с источником	1	Тесты

	Раздел 8. Культура России XVIII века.	2	
16	Культура России и общественная мысль.	1	Записи в тетради
17	Работа с источником.	1	Составление плана текста
	Раздел 9. Россия в XIX веке.	3	
18	Отечественная война 1812 года.	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ
19	Движение декабристов.	1	Тесты
20	Либеральные реформы Александра II.	1	Записи в тетради
Модуль 3	**Раздел 10. Российская реформа в 1901-19017 гг.**	2	

21	Революция 1905-1907 гг. в России.	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ
22	Революционные события 1917 года в России от Февраля к Октябрю.	1	Тесты
	Раздел 11. Россия в 1917-1921 гг.	2	
23	Гражданская война в России: причины, основные события, итоги.	1	Подготовка к самостоятельной работе
24	Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу.	1	Записи в тетради
	Раздел 12. Советское государство в 1920-1930 – е гг.	4	
25	Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-1930-е гг.	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ
26	Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е гг.	1	Тесты
27	Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ

28	Работа с источником	1	Выполнение заданий к тексту
	Раздел 13. Великая Отечественная война.	2	
29	Великая Отечественная война.	1	Подготовка к диагностической работе
30	Работа с источником	1	Тесты
	Раздел 14. СССР во второй половине 20-го- начале 21 века.		
31	СССР в 1945-1953 гг.	1	
32	СССР в 1953-начале 80-х гг. XX века.	1	Составление плана текста
33	Перестройка. Начало рыночных реформ. Современная Россия.	1	Тесты

34	**Итоговое повторение**	1	Выполнение итоговой работы

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи,

этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

уважение прав и свобод человека;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность

- учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией

(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых

задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в

повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя),

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Итоговое тестирование по курсу «История России. XX век» 9 класс.

Первый вариант

1 . Выберите правильный ответ.

а) Годы правления Николая II:

1) 1881 — 1894
2) 1894 — 1917
3) 1896 — 1905
4) 1896 — 1918.

б) К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. ***не относится***:

1) свобода торговли
2) продналог с крестьян
3) всеобщая трудовая повинность
4) частное предпринимательство.

в) Курс на сплошную коллективизацию означал:

1) переселение рабочих в деревню
2) передачу всей земли совхозам
3) объединение единоличников в колхозы
4) создание крупных ферм крестьян.

г) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

1) под Москвой
2) в Белоруссии и в Крыму
3) в Восточной Пруссии
4) под Сталинградом и на Курской дуге.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.
2. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.
3. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны.
4. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.
5. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических
и уголовных заключенных.
6. Великая Отечественная война была в 1941—1945 гг.
7. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.
8. Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.
9. Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.
10. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине1980-х гг., получила название перестройка.

3. По какому принципу образованы ряды?

а) В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев.
б) 1948 г., 1949 г., 1955 г.

4. Кто (что) является <u>лишним</u> в ряду?

а) <u>Лидеры Белого движения:</u>
1)А.В. Колчак, 2) М.В. Фрунзе, 3) П.Н. Врангель, 4) А.И. Деникин.

б) <u>Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:</u>
1)нормализация отношений с Югославией.
2)экономическая помощь странам «третьего мира»
3)выдвижение концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма
4)признание неизбежности третьей мировой войны.

5. Расположите события в хронологической последовательности:

а) отречение Николая II от престола
б) подписание договора о создании СССР

в) переход к нэпу
г) штурм Зимнего дворца
д) подписание Брестского мира с Германией

6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

а) сверхцентрализация экономической жизни
б) резкий рост производства в тяжелой промышленности
в) демократизация политической жизни
г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности
д) возникновение и расцвет новых политических партий
е) широкое применение репрессивных мер по отношению к «врагам народа».

7. О ком (чем) идет речь?

а) «Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.»

б) «Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии.»

8. Установите правильное соответствие:

	События		Период
1	«оттепель» в духовной, политической, международной жизни, Карибский кризис, события в городе Новочеркасске	А	1945-1953 гг.
2	ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС	Б	1985-1990 гг.
3	ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина	В	1991-1996 гг.

4	борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей»	Г	1953-1964 гг.
		Д	1965—1985гг.

9. Февральская революция привела к:

1. принятию демократической конституции;
2. уничтожению монархии;
3. образованию социалистического государства;
4. установлению конституционной монархии.

10. Декрет о земле 1917 г. провозгласил:

1. временнообязанное состояние крестьян;
2. передачу земли органам местного самоуправления;
3. ликвидацию крестьянской общины;
4. установление уравнительного землепользования.

11. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. принято решение о (б):

1. повсеместном переходе власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
2. отмене выборов в Учредительное Собрание;
3. расстреле царской семьи;
4. выходе Финляндии и Польши из состава России.

12. Прочтите отрывок из работы историка.

«*В генеральном штабе, в штабах фронтов в глубокой тайне разрабатывался план контрнаступления. Силами двух фронтов предполагалось окружить группировку врага и разгромить ее. 19 ноября сильный удар артиллерии ознаменовал начало наступления, а 23 ноября после ожесточенных боев войска двух фронтов сомкнули кольцо в районе г. Калач. В окружении оказалась вражеская группировка, насчитывавшая свыше 300 тысяч человек».*

Укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

1. Контрнаступление советских войск под Сталинградом.

2. Сражение на Курской дуге.
3. Контрнаступление советских войск под Москвой.
4. Освобождение Крыма.

13. К периоду руководства Н.С.Хрущева *не относится:*

1. освоение целинных земель; 3.принятие Конституции «развитого социализма»;
2. Карибский кризис; 4. запуск первого в мире искусственного спутника Земли.

14. Выберите положение, характеризующее социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах.

1. Снижение темпов экономического роста. 3. Создание МТС.
2. Освоение целины. 4. Введение рыночных механизмов в экономике.

Итоговое тестирование по курсу «История России. XX век» 9 класс.

Первый вариант

1 . Выберите правильный ответ.

а) Годы правления Николая II:

3) 1881 — 1894 3) 1896 — 1905

4) 1894 — 1917 4) 1896 — 1918.

б) К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. ***не относится***:

5) свобода торговли

6) продналог с крестьян

7) всеобщая трудовая повинность

8) частное предпринимательство.

в) Курс на сплошную коллективизацию означал:

5) переселение рабочих в деревню

6) передачу всей земли совхозам

7) объединение единоличников в колхозы

8) создание крупных ферм крестьян.

г) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

5) под Москвой

6) в Белоруссии и в Крыму

7) в Восточной Пруссии

8) под Сталинградом и на Курской дуге.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.

10. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.

11. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны.

12. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.

13. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных

лагерей для политических
и уголовных заключенных.

14.Великая Отечественная война была в 1941—1945 гг.

15.Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.

16.Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.

17.Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.

10. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине1980-х гг., получила название перестройка.

3. По какому принципу образованы ряды?

а) В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев.

б) 1948 г., 1949 г., 1955 г.

4. Кто (что) является <u>лишним</u> в ряду?

а) <u>Лидеры Белого движения:</u>

1)А.В. Колчак, 2) М.В. Фрунзе, 3) П.Н. Врангель, 4) А.И. Деникин.

б) <u>Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:</u>

2)нормализация отношений с Югославией.

2)экономическая помощь странам «третьего мира»

3)выдвижение концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма

4)признание неизбежности третьей мировой войны.

5. Расположите события в хронологической последовательности:

а) отречение Николая II от престола

б) подписание договора о создании СССР

в) переход к нэпу

г) штурм Зимнего дворца

д) подписание Брестского мира с Германией

6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

а) сверхцентрализация экономической жизни
б) резкий рост производства в тяжелой промышленности
в) демократизация политической жизни
г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности
д) возникновение и расцвет новых политических партий
е) широкое применение репрессивных мер по отношению к «врагам народа».

7. О ком (чем) идет речь?

а) «Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.»

б) «Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии.»

8. Установите правильное соответствие:

	События		Период
1	«оттепель» в духовной, политической, международной жизни, Карибский кризис, события в городе Новочеркасске	А	1945-1953 гг.
2	ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС	Б	1985-1990 гг.
3	ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина	В	1991-1996 гг.
4	борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей»	Г	1953-1964 гг.
		Д	1965—1985гг.

9. Февральская революция привела к:

1. принятию демократической конституции;
2. уничтожению монархии;
3. образованию социалистического государства;
4. установлению конституционной монархии.

10. Декрет о земле 1917 г. провозгласил:

1. временнообязанное состояние крестьян;
2. передачу земли органам местного самоуправления;
3. ликвидацию крестьянской общины;
4. установление уравнительного землепользования.

11. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. принято решение о (б):

1. повсеместном переходе власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
2. отмене выборов в Учредительное Собрание;
3. расстреле царской семьи;
4. выходе Финляндии и Польши из состава России.

12. Прочтите отрывок из работы историка.

«*В генеральном штабе, в штабах фронтов в глубокой тайне разрабатывался план контрнаступления. Силами двух фронтов предполагалось окружить группировку врага и разгромить ее. 19 ноября сильный удар артиллерии ознаменовал начало наступления, а 23 ноября после ожесточенных боев войска двух фронтов сомкнули кольцо в районе г. Калач. В окружении оказалась вражеская группировка, насчитывавшая свыше 300 тысяч человек».*

Укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

1. Контрнаступление советских войск под Сталинградом.
2. Сражение на Курской дуге.
3. Контрнаступление советских войск под Москвой.
4. Освобождение Крыма.

13. К периоду руководства Н.С.Хрущева *не относится:*

1. освоение целинных земель; 3.принятие Конституции «развитого социализма»;
2. Карибский кризис; 4. запуск первого в мире искусственного спутника Земли.

14. Выберите положение, характеризующее социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах.

1. Снижение темпов экономического роста. 3. Создание МТС.
2. Освоение целины. 4. Введение рыночных механизмов в экономике.

Итоговое тестирование по курсу «История России. XX век» 9 класс.

Второй вариант

1. Выберите правильный ответ.

а) Первая мировая война была в:

1)1905—1907гг. 3) 1916—1921 гг.
2)1914—1918гг. 4) 1918—1922 гг.

б) Политика «военного коммунизма» предполагала:

1)уравнительность в оплате труда
2)введение частного предпринимательства
3) всеобщее избирательное право
4) введение продналога.

в) Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства назывался:
1) национализацией, 2)коллективизацией, 3) кооперированием, 4)социализацией.

г) Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:
1) произошел коренной перелом в войне
2) Германия потеряла своих союзников в войне
3) был сорван немецкий план «молниеносной войны»
4) была прорвана блокада Ленинграда.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1) Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось общинным крестьянским землевладением.
2) Аграрную реформу П. А. Столыпина характеризует сохранение выкупных платежей крестьян.
3) Россия была провозглашена республикой в 1 сентября 1917 г.
4) На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. было принято решение о выходе Польши и Финляндии из состава России.
5) К понятию «Великий перелом» относится переход к многоукладной экономике.
6) Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.
7) Уровень жизни населения СССР в первые годы после Великой Отечественной войны характеризовался систематическим повышением цен.
8) Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался «оттепелью».
9) Основной причиной неудачи экономической реформы А. Н. Косыгина было ослабление государственного контроля над деятельностью предприятий.
10) С проведением в СССР политики перестройки связаны понятия «гласность», «чековая приватизация», «десталинизация».

3. По какому принципу образованы ряды?

а) П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Чернов, И. Дубровин, В. И. Ленин
б) 1924 г., 1936 г., 1977г.

4. Кто (что) является лишним в ряду?

а) Генеральные (в 1953—1966 гг. первые) секретари ЦК партии:

1) В. И. Ленин, 2) И.В.Сталин, 3) Н.С.Хрущев, 4) Л.И.Брежнев.

б) Черты внешней политики СССР в 1964—1985 гг.:

1) участие советских представителей в Заключительном совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
2) выдвижение доктрины «ограниченного суверенитета» социалистических стран
3) попытка разрядки напряженности в отношениях со странами Запада
4) «оттепель» в отношениях СССР и США.

5. Расположите события в хронологической последовательности:

а) мятеж под руководством генерала Л. Г.Корнилова
б) создание Временного правительства во главе с Г.Е. Львовым
в) принятие Декрета о мире
г) мятеж Чехословацкого корпуса
д) утверждение Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

а) резкий рост производства товаров народного потребления
б) резкое усиление диспропорций в экономике
в) создание системы материальной заинтересованности в результатах своего труда
г) унификация и идеологизация культуры
д) создание системы, обеспечивающей действенную борьбу с инакомыслием в стране
е) умеренное ограничение действия рыночных механизмов.

7. О ком (чем) идет речь?

а) Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным самомнением. Сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза.

б) Название участников движения (в СССР в 1960—1970-е гг.) за политические и гражданские свободы. В своей записке в ЦК КПСС Ю. В. Андропов дал им следующую характеристику: «Примерно в 1968—начале 1969 г. из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро... которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции... имеет руководителей,

активистов и опирается на значительное число сочувствующих... ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности...»

8. Установите правильное соответствие:

	События		Период
1	политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР	А	1953—1964 гг.
2	создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в КПСС	Б	1965—1982 гг.
3	Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС	В	1985—1990 гг.
4	принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности	Г	1991—1996 гг.
		Д	1945—1953 гг.

9. Основной итог Февральской революции:

1. установление республики;
2. установление диктатуры пролетариата;
3. свержение монархии;
4. ослабление позиций царской власти.

10. Декрет о мире 1917 г. провозгласил:

1. мир без аннексий и контрибуций;
2. мир между Россией и Антантой;
3. «Декларацию прав народов России»;
4. вхождение России в Лигу Наций.

11. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. произошло принятие:

1. «Декларации прав народов России»; 3. декрета о запрете партии кадетов; 2. декрета о рабочем контроле; 4. Декрета о земле.

12. Прочтите отрывок из работы историка Н. Верта:

«Эта битва, в которой были уничтожены немецкие бронетанковые дивизии, вооруженные танками самых современных моделей («тигр», «пантера»), ознаменовала коренной поворот в войне. Немецким войскам больше не удалось овладеть стратегической инициативой до конца войны».

Укажите, о какой операции Великой Отечественной войны идет речь.

1. Курская битва .
2. Московская битва .
3. Битва за Берлин.
4. Разгром германских войск в Белоруссии.

13. К периоду руководства Н.С.Хрущева *не относится*:

1. полет в космос Ю.А.Гагарина;
2. освоение целинных и залежных земель;
3. посещение Н.С.Хрущевым США (первый визит советского руководителя в США);
4. завершение строительства «развитого социализма».

14. Одним из итогов «великого десятилетия» Н.С.Хрущева можно считать:

1. построение в СССР коммунизма;
2. частичную десталинизацию общества;
3. ликвидацию идейной монополии КПСС;
4. постепенное развитие фермерских хозяйств.

Ответы на итоговый тест по курсу «История России. XX век»

Первый вариант

1: а-2, б-1,2,4, в-3, г-4.
2: 4, 6, 10
3: а-руководители страны в советский период, б-годы образования международных организаций
4: а-2, б-4,
5: а, г, д, в, б
6: а, б, е
7: а-о Ленине, б- о холодной войне
8: 1-г, 2-б, 3-д, 4-а
9: 2
10: 2

Второй вариант

1: а-2, б-1, в-2, г-3
2: 1, 3, 6, 8
3: а- лидеры политических партий в начале XX века, б- годы принятия конституций СССР
4: а-1, б-4
5: б, а, в, д, г
6: б, г, д
7: а- о Сталине, б-о диссидентах
8: 1-в, 2-д, 3-а, 4-б
9: 3
10: 1

11: 1
12: 1
13: 3
14: 1

11: 4
12: 1
13: 4
14: 2