

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:

руководитель МО

Чуркина Ч.С. Ф.И.О.

Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

Орлова С.В. Ф.И.О.

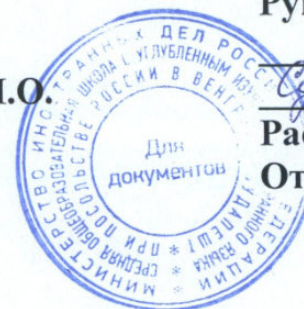
от «02» сентября 2019 г.

Утверждено:

Руководитель СП

Суданов Н.В. Ф.И.О.

Распоряжение № 21
От «02» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс

5 класс (основное общее образование)

Направление

Общеинтеллектуальное

Название

Занимательный английский

Учебный год

2019-2020 г.

Количество часов в год

34 часа

Количество часов в неделю

1 час

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Кубатиева А.В.

Квалификационная категория: первая

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и входит в общеинтеллектуальное направление плана внеурочной деятельности школы.

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников среднего звена.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников среднего звена коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Все задания предложены в игровой форме, что очень нравится детям и повышает мотивацию учения. Каждая тема дается в форме фонетической, лексической или творческой игры, в результате которых учащиеся тренируются в произношении иноязычных звуков, разучивают и инсценируют стихотворения, песенки, активизируют речемыслительную деятельность, развивают слуховую память.

Цели обучения в 5 классе (внеурочная деятельность):

1. формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
2. развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
4. освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
5. приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

6. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
7. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

развивать двигательные способности детей через драматизацию;

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой .

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

Игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры).

Чтение, литературно-художественная деятельность.

Постановка драматических сценок, спектаклей.

Прослушивание песен и стихов.

Разучивание стихов.

Разучивание и исполнение песен.

Проектная деятельность.

Разучивание диалогов.

Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Структура курса

Программа состоит из семи относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. «Мир игр, песен, рифмовок и стихов»(6 часов). На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

II. «Бытовой английский» (6 часов) На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса по теме "Английский дом"(названия мебели, современных удобств).

III. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании и в России» (5 часов). Основной задачей этого этапа является знакомство с британскими праздниками, британскими традициями и сравнение с русскими праздниками и традициями.

IV «Наша первая сказка» (4 часа) *Драматизация* во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Программа построена на английских сказках. Во многих из них встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

V «Приятного аппетита!»(4 часа) Развитие коммуникативных действий, построение монологического высказывания, владение диалогической формой речи по теме "Как вести себя за столом", названия продуктов питания, блюд, характерных для британцев.

VI «Моё первое знакомство с Британией» (8 часов) Развитие познавательных действий, знакомство с традициями и обычаями других стран

VII. Подведение итогов (1 час) Выставки работ, рисунков, презентация работы кружка, театрализованные выступления.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч)

№ П/П	ТЕМА	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧ- СЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА УУД	
			МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ
1	«Мир игр, песен, рифмовок и стихов»	1. В мире вежливости. Знакомство с некоторыми правилами этикета в Великобритании	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
		2. Азбука вежливых слов и выражений маленького джентльмена. Из истории возникновения слова – джентльмен. Путешествие в страну знаний.	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3. Королевство Матушки Гусыни. Разучивание стихов, песенок, потешек.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

			средства её осуществления	формирование личностного смысла учения
		4.Развлекательное мероприятие на основе английского фольклора.Драматизация стихотворения «Three little kittens».	Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
		5.В гостях у сказки. Аудирование английской народной сказки «Три поросенка».	формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке	на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи .
		6.В гостях у сказки. Аудирование английской народной сказки «Три поросенка». Инсценировка.	формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
2	«Бытовой английский»	1.«Мой дом – моя крепость». Знакомство с типичным английским	формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

		домом	языке	информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
		2.Звездный час «Дом. Квартира»	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
		3.Знакомство с необычными английскими праздниками. Празднование Дня Святых. День яблок.	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности - природных, социальных, культурных, технических .	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
		4.Формирование навыков монологической речи по теме английские праздники		формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
		5.«Мой дом – моя	готовность конструктивно	формирование гражданской

		крепость». Знакомство с типичным образом жизни англичан.	разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	идентичности личности ,преимущественно в её общекультурном компоненте
		6.Мой милый дом. Формирование монологической речи.	определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.
3	«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании и в России»	1.Знакомство с английскими и американскими праздниками. Сходство и различие.		формирование готовности и способности к саморазвитию
		2.Разучивание стихов и песен по теме «Рождество», «Новый год»	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
		3.Написание поздравительных открыток с Новым годом с опорой на образец. Конкурс « Congratulations»	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	
		4.Новогодний футбол. Игра « Кто хочет стать		осознание языка, в том числе иностранного, как основного

		миллионером» Совершенствование навыков чтения, письменной и устной речи.		средства общения между людьми
		5.Новый год в разных странах. Развитие познавательных интересов.	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
4	«Наша первая сказка»	1.Чтение сказки «Дом, который построил Джек», работа с лексикой	Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.	формирование готовности и способности к саморазвитию
		2.Знакомство со сценарием и распределение ролей	использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	
		3.Репетиции, оформление спектакля	активное использование речевых средств и средств ин- формационных и	формирование установки на безопасный, здоровый об- раз жизни, наличие мотивации к творческому

			коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
		4. Презентация спектакля	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5	«Приятного аппетита!»	1. Чайный вечер по-английски. Расширение кругозора учащихся о церемонии чаепития в Великобритании.	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
		2. Творческая мастерская. Изготовление валентинок. Знакомство с историей возникновения праздника «День Святого Валентина».	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	
		3. Жирный вторник. Знакомство с историей и традицией проведения «Блинного дня».	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

		4.Драматизация диалога «В кафе»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Контроль поведения партнера.
6	«Моё первое знакомство с Британией»	1.Путешествие по Великобритании.	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
		2.Знакомство с символами Великобритании и их происхождением.		формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
		3.Лондон – столица Великобритании. Знакомство с достопримечательностями.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	

	4.В гостях у сказки. Аудирование английской сказки «The Country Mouse and the City Mouse».	Понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.	
	5.Шотландия. Традиции и обычаи.		формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
	6.Ирландия. Чтение ирландской сказки.		формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
	7.Англия. Знакомство с королевской семьей.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и	
	8.Уэльс. Знакомство с удивительной страной		знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые

7			познавательными задачами.	образцы детской художественной литературы, традиции).
	Подведение итогов	1.Выставки работ, рисунков, презентация работы кружка, театрализованные выступления.		

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей. В ходе реализации программы внеурочной деятельности планируется рост результатов от 2 ко 3 уровню.