

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-

средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:

руководитель МО

Мусоркина Н.Н. Ф.И.О.

Протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

Орлова С.В. Ф.И.О.

от «2» сентября 2019 г.

Утверждено:

Руководителем СП

А.В. Ф.И.О.

Распоряжение № 21
от «2» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс	3 (начальное общее образование)
Направление	общеинтеллектуальное
Внеурочная деятельность	«Я познаю мир»
Учебный год	2019 - 2020
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника Духанова Л.В.

Квалификационная категория высшая

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство обучающихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно - научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - важнейшие линии развития личности ученика средствами курса.

Программа курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.09 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»

Актуальность программа курса «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим обучающимся оценить свои успехи.

Реализация курса рассчитана на организацию работы учащихся во внеурочное время.

В 3 классе курс включает 34 занятия по 1 занятию в неделю, согласно учебного плана средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве РФ в Венгрии на 2019-2020 учебный год.

Цель: формировать широкую целостную картину мира; основы духовно-нравственного развития человека.

Задачи:

- на основе знаний и умений подвести обучающихся к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия мира;
- развивать самостоятельность мышления, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать умения: классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности.

Формы занятий курса могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники курса - это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап - участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап - учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

3 класс			
Вещество и энергия	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Энергия. Что происходит при превращении энергии. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Познавательная	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты, практическое занятие
Оболочка планеты, охваченная жизнью	Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»	Познавательная	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты, практическое занятие

<p>Экологическая система</p>	<p>Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные заморочки. Игра «Детектив» Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты, практическое занятие</p>
<p>Живые участники круговорота веществ</p>	<p>Растения и их роль на Земле .Экскурсия. О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие. Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы»</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты, практическое занятие</p>
<p>Твои родные и твоя Родина</p>	<p>Человек и его корни. Родословное древо семьи. Моя Родина – Россия! Путешествие в прошлое. История моей Родины.</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты, практическое занятие</p>
<p>Времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России (СССР)</p>	<p>Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище. Слово о полку Игореве. Московское государство. Московский Кремль. Смутное время в России. Преобразования Петра I. Екатерина Великая.</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты, практическое занятие</p>

	<p>Михаил Васильевич Ломоносов. Отечественная война 1812 года. Император Александр II. Времена Советской власти и СССР. Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»</p>		
Современная Россия	<p>Российская Федерация Проект «Сохраним историю Кемеровской области»</p>	Познавательная	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты, практическое занятие
Вещество и энергия	<p>Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Энергия. Что происходит при превращении энергии. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»</p>	Познавательная	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты, практическое занятие
Оболочка планеты, охваченная жизнью	<p>Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»</p>	Познавательная	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты, практическое занятие
Экологическая система	<p>Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные заморочки. Игра «Детектив»</p>	Познавательная	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты, практическое занятие

	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».		
Живые участники круговорота веществ	<p>Растения и их роль на Земле .Экскурсия.</p> <p>О братьях наших меньших.</p> <p>Рыбы и их многообразие.</p> <p>Час эрудитов «Птичьи имена».</p> <p>Проект «Сохраним красоту природы»</p>	Познавательная	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты, практическое занятие
Твои родные и твоя Родина	<p>Человек и его корни. Родословное древо семьи.</p> <p>Моя Родина – Россия!</p> <p>Путешествие в прошлое.</p> <p>История моей Родины.</p>	Познавательная	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты, практическое занятие
<p>Времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России (СССР)</p>	<p>Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище. Слово о полку Игореве.</p> <p>Московское государство. Московский Кремль. Смутное время в России.</p> <p>Преобразования Петра I Екатерина Великая</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов Отечественная война 1812 года. Император Александр II Времена Советской власти и СССР. Выставка</p>	Познавательная	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты, практическое занятие

	рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»		
Современная Россия	Российская Федерация Проект «Сохраним историю родного края»	Познавательная	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты, практическое занятие
4 класс			
Как работает организм человека	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение Наше питание О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека. Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	Познавательная	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты, практическое занятие
Рукотворная природа	Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение. Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы. Как обрабатывают металлы.	Познавательная	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты, практическое занятие

	Невидимая сила. Человек проникает в тайны природы. Экологический проект «Земля – планета жизни»		
Человек и его внутренний мир	Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?	Познавательная	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты, практическое занятие
Человек в мире людей	Почему возникают конфликты? Совесть. Путешествие по правам человека.	Познавательная	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты, практическое занятие
Человек и прошлое человечества	Добро и зло в Первобытном мире. Мир средневековых цивилизаций. Технические достижения эпохи. Нового времени 21 век.	Познавательная	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты, практическое занятие
Человек и многоликое человечество	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...» Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий. Выставка работ «Дети разных народов»	Познавательная	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты, практическое занятие
Человек и единое человечество	Что такое деньги. Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов. Глобальные проблемы.	Познавательная	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты, практическое занятие

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.