

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:

руководитель МО

Н.И. Мусорина
Мусорина Н.И. Ф.И.О.

Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

С.В. Орлова
Орлова С.В. Ф.И.О.

от «2» сентября 2019 г.

Утверждено:

Руководителем СП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс	2 (начальное общее образование)
Направление	общеинтеллектуальное
Внеурочная деятельность	«Я познаю мир»
Учебный год	2019 - 2020
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Программу составил(а) **Ф.И.О. педагогического работника** Страхова Г.А.

Квалификационная категория **высшая**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство обучающихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно - научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - важнейшие линии развития личности ученика средствами курса.

Программа курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.09 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»

Актуальность программа курса «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим обучающимся оценить свои успехи.

Реализация курса рассчитана на организацию работы учащихся во внеурочное время.

Во 2 классе курс включает 34 занятия по 1 занятию в неделю, согласно учебного плана средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве РФ в Венгрии на 2019-2020 учебный год.

Цель: формировать широкую целостную картину мира; основы духовно-нравственного развития человека.

Задачи:

- на основе знаний и умений подвести обучающихся к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия мира;
- развивать самостоятельность мышления, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать умения: классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами,
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности.

Формы занятий курса могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники курса - это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап - участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап - учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Перечень универсальных действий
1	Наша планета	22 ч.	<u>Личностные результаты</u> :
2	Земля- наш общий дом.	12 ч.	<p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p><i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p><u>Метапредметные результаты.</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать проблему</i> совместно с учителем .</p> <p><i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p> <p>Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.</p> <p><i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных учителем</p>

		<p>словарях и энциклопедиях</p> <p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи</p> <p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p><i>Вступать</i> в беседу.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <p>-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.</p> <p>-Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.</p> <p>-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>-<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>-<i>Вступать</i> в беседу.</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
	Итого:	34 ч.

Ожидаемые результаты 2 уровня:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания,
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях,
- уважительно относиться к своей планете,
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

