

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:

руководитель МО

Мусорина Н.Н. Ф.И.О.

Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

Орлова С.В. Ф.И.О.
от «2» сентября 2019 г.

Утверждено:

Руководитель СП

Судак А.В. Ф.И.О.
Распоряжение № 21
От «1» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс 1 (начальное общее образование)

Направление общеинтеллектуальное

Название «Азбукознание»

Учебный год 2019-2020

Количество часов в год 33 ч

Количество часов в неделю 1

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника Мусорина Н.Н.

Квалификационная категория нет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Азбукознание» (далее - Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет **социально-педагогическую** направленность, рассчитана на **ознакомительный** уровень освоения.

В качестве нормативных правовых оснований организации внеурочной деятельности обучающихся выступают следующие документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897».

- Учебный план специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Венгрии- средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве РФ в Венгрии на 2019-2020 год.

Актуальность Программы

Актуальность Программы «Азбукознание» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Данная Программа «Пиши читай» позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка и литературы, выходящими за рамки школьной программы. Решение задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес младших школьников к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной Программы «Азбукознание» является развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание Программы «Азбукознание» соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Педагогическая целесообразность Программы

Педагогическая целесообразность - определена требованиями к результатам основной образовательной Программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- Соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
- Содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Программа «Азбукознание» построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Главными особенностями Программы «Азбукознание» по данному курсу являются:

- Определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
- В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Ценностными ориентирами содержания Программы «Азбукознание» являются:

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Источники обоснования актуальности программы:

- современные нормативные документы в области образования и дополнительного образования детей;
- результаты современных социологических и педагогических исследований проблем детства, образования в целом и в конкретной области деятельности;

- анализ современных тенденций развития образования и конкретной области деятельности;
- анализ образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования детей.

Новизна Программы

- содержание;
- организация образовательного процесса;
- методика;
- диагностике результативности;
- методическом обеспечении.

Новизна Программы «Азбукознание» заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера.

В структуру Программы «Азбукознание» входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению создавать проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Программа «Азбукознание» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу - это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить ответ.

При обучении по Программе «Азбукознание» учитываются возрастные особенности младших школьников. В процессе реализации Программы «Азбукознание» предусматривается организация подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в занятия включены подвижные игры, последовательная смена

одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между обучающимися (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации кружка целесообразно использовать принципы игр «Ручеек», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи Программы

Обучающие:

- Через язык приобщить школьников к художественной культуре, развивать творческие возможности ребенка.
- Приобщить детей к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей.
- Обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся.

Развивающие:

- Развить интерес к русскому языку, как к учебному предмету.
- Помочь овладеть основами грамматики.
- Развить внимание и интерес к чтению.
- Развить познавательные способности детей.
- Развивать обогащение словарного запаса.
- Развивать смекалку и сообразительность.
- Развивать умение пользоваться разнообразными словарями.
- Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные:

- Воспитание культуры обращения с книгой.
- Формирование и развитие у учащихся культуры мышления.
- Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Категория обучающихся

Программа предназначена для детей 6 – 11 лет с повышенной мотивацией к русскому языку.

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 4 года обучения, 152 часа.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – парная и групповая.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Количество детей в группе – от 2 до 25 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов по разделам, темам
1	Вводное занятие.	1
2	На что похожа буква?	15
3	Народное творчество	7
4	Игра со словами.	10

	Итого за год:	33
--	----------------------	----

Планируемые результаты освоения Программы

В результате обучения **в первый год** обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.