Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-

средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка

при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
руководитель МО	зам. руководителя по УВР	Руководитель СП
Чуркина И.С. Ф.И.О.	Орлова С.В. Ф.И.О.	Судаков А.В. Ф.И.О.
Протокол № 1	от «02» сентября 2019 г.	Распоряжение № 21
от «30» августа 2019 г.		От «02» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс	5 класс (основное общее образование)
Предметная область	Иностранные языки
Учебный предмет	Иностранный язык (немецкий язык)
Учебный год	2019-2020 г.
Количество часов в год	68 часов
Количество часов в неделю	2 часа

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника Богатова Д.А.

Квалификационная категория отсутствует

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Иностранный (немецкий) язык» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программой начального общего образования средней общеобразовательной школы с углублённым изучением иностранного языка при Посольстве России в Венгрии, на основе Рабочая программа учебного курса «Немецкий язык» для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

- Приказа Минобрнауки от 31.12.2015 года -№1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;

- Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.;

- Учебно-методического комплекта “Горизонты” для 5 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.

- Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы при Посольстве РФ в Венгрии

Цели и задачи обучения

- Развитие коммуникативных навыков учащихся.
- Развитие лингвистических способностей учащихся.
- Социокультурное развитие учащихся.
- Развитие умений устного и письменного общения.
- Развитие умений чтения аутентичных текстов.
- Развитие умений аудирования аутентичной речи.

УМК:

Учебно-методический комплекс “Горизонты” для 5 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой, включает в себя следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1.Сферы общения (темы, ситуации, тексты).
Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по немецкому языку.
2.Навыки и умения коммуникативной компетенции:
—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
—компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов, небольших по объёму монологических высказываний, коротких объявлений на повседневные темы с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера—умение приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — умение расспрашивать «кто?», «что?», «где?», когда?», «куда?».

Участие в диалоге-побуждении к действию—умение обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом' материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки; понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа (ознакомительное чтение); нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

Письмо и письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных видов диктантов; написание вопросов плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описания места, предметов, событий, используя простые предложения; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание всех букв немецкого алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, транскрипции; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов немецкого языка; написание слов, предназначенных для продуктивного усвоения, по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения, принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка; соблюдение норм произношения:

долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы); знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение словарного запаса учащихся, формирование лексических навыков в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Грамматическая сторона речи

Имя существительное, артикль, личные местоимения, притяжательные местоимения, спряжение глаголов в настоящем времени, порядок слов в предложении.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Германии, Австрии, Швейцарии:

---исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, её достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

—отдельные особенности быта немцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках социолингвистической составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

—этикетом общения во время приветствия и прощания, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

—правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

—спецификой употребления местоимений;

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения, при чтении и аудировании:

—умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;

—умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

—умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрации) при чтении и аудировании;

—умение пользоваться двуязычным словарём;

—умение выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

—умение вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению.

Рабочая программа полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программе начального общего образования средней общеобразовательной школы на основе федеральной программы курса «Немецкий язык».

Содержание учебного предмета

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

Знакомство. Имя, возраст, место жительства. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мой класс. Школьные предметы, школьные принадлежности, числительные.

Животные: Дикие и домашние животные, цвета, любимый питомец.

Мой день в школе. Время, дни недели, распорядок дня.

Хобби. Виды хобби, статистика, планирование встречи.

Моя семья : Описание картинок, рассказ о семье, профессии.

Сколько это стоит: Покупки в магазине, стоимость.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по программе	Практическая часть					
			Аудирование	Чтение	Говорение	Лексико-грамматический тест	Контрольные работы	Проекты
1	Знакомство	9		1	1		1	
2	Мой класс	9		1	1	1 (словарный диктант по теме)	1	
3	Животные	10	1	1	1	1 (словарный диктант по теме)	1	Проект "Моё домашнее животное".

4	**Мой день в школе**	**10**	**1**	**1**	**1**	**1 (словарный диктант по теме)**	**1**	
5	**Хобби**	**9**	**1**	**1**	**1**	**1 (словарный диктант по теме)**	**1**	**Проект «Мое хобби»**
6.	**Моя семья**	**9**	**1**	**1**	**1**	**1 (словарный диктант по теме)**	**1**	
7	**Сколько это стоит?**	**9**	**1**	**1**	**1**	**1 (словарный диктант по теме)**	**1 (итоговая контрольная работа)**	
9	**Уроки-повторения**	**3**						
	ИТОГО	**68**	**5**	**7**	**7**	**6**	**7**	**2**

Планируемые предметные результаты обучения

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Немецкий язык":

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
2) языковые средства и навыки пользования ими;
3) социокультурная осведомленность;
4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.

1 блок "Выпускник научится" включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

2 блок " Выпускник получит возможность научиться" отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

1. Выпускник научится:

- участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие диалоги, стихотворения, песни;

Аудирование

1. Выпускник научится:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

1. Выпускник научится:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо.

2. Выпускник научится:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Контрольно-измерительные материалы:

Итоговая контрольная работа

1. Запиши предложения:

1. ins / gehe / ich / gern / Kino.

2. ich / fern / sehe / gern.

3. sie /fährt / Fahrrad / gern?

4. Peter / um sieben Uhr / geht /zur Schule.

5. er / in Spanien / wohnt ?

2.Выбери правильную форму глагола:

1. Ich ….. gern Süßigkeiten.

a/ essen b/ esse c/ ißt

2. …….. du gern Bücher?

a/ lesen b/ lest c/ liest

3. Wann …… du fern?

a/ sehen b/ siehst c/ sieht

4. Ich …. Zeitungen.

a/ kaufe b/ kaufst c/ kaufen

3. Выбери правильный вариант и дополни предложения (ответы могут повторяться)

1. …….du basteln?
2. Wir ……. gut kochen.
3. Ari und Anni …… Musik machen.
4. Ich …….. Gitarre spielen.
5. …… ihr Computer spielen?

A/ kann B/ können C/ kannst D/ könnt

4.Выбери правильный вариант:

1. Woher kommst du?

a. Aus Russland.
b. In Berlin.
c. Ich gehe in die Schule.

2. Wo wohnst du?

a. Ich bin 11.
b. In Moskau. In der Twerskaja Strasse.
c. Ich bin Erika Hagen.

3. Magst du Musik?

a. Ja, ich mag Klavier spielen.
b. Nein, Fussball ist nicht mein Hobby.
c. Ja, ich bastle gern.

4. Kannst du Schi laufen?

a. Ja, Kochen ist mein Hobby.
b. Nein, Sport mache ich nicht gerne.
c. Nein, Musik ist nicht mein Hobby.

5.Восстанови цепочку.

Eins – zwei – _____ – vier– _____ – sechs – sieben – _____ – neun –

zehn – _____ – zwölf – dreizehn – vierzehn – _____.

6.Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Ich _____ Anna. Ich _____ 12 Jahre alt und ich _____ in

Moskau. Meine Familie _____gross. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister:

meine _____ und mein _____ . Meine Hobbys sind Sport, Kino und

Musik. Ich_____gut schwimmen, Tennis _____ und Fahrrad _____.

Ich _____ Klavier spielen. Ich _____ eine Katze. Meine Katze _____

Murka. Sie ist klein und _____.

Критерии оценивания:

Оценка «5» выставляется, если учащийся верно выполнил 85-100% заданий.

Оценка «4» выставляется, если учащийся верно выполнил 70-84% заданий.

Оценка «3» выставляется, если учащийся верно выполнил 50-69% заданий.

Оценка «2» выставляется, если более 50% заданий выполнены неверно.