

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:

руководитель МО

Захарченко А.В.
Захарченко А.В. Ф.И.О.
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

Орлова С.В.
Орлова С.В. Ф.И.О.
от «2» сентября 2019 г.

Утверждено:

Руководитель СП

Суров А.В.
Суров А.В. Ф.И.О.
Распоряжение № 2
От «2» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором 10

изучается учебный курс

Предметная область

Элективный курс

Учебный год

Количество часов в год

Количество часов в неделю

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического

работника

Квалификационная категория нет

Общественно-научные предметы

«Исторический лабиринт»

2019-2020

34

1

Захарченко Алексей Владимирович

Пояснительная записка

Экзамен по истории остается самым популярным у школьников. Перед учителем истории стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по истории и подготовить выпускников к экзамену в новой форме.

Данная программа разработана на основе требований ФГОС и предназначена для реализации элективного курса обучающихся в 10 классах.

Программа также может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по истории России и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что в программах по обществознанию, соответствующих ФГОС ООО не предусмотрены часы на конкретную подготовку к ЕГЭ. В этой ситуации внеурочная деятельность позволит обеспечить реализацию программы, подготовит детей к итоговой аттестации. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к дальнейшей сдаче государственной итоговой аттестации по истории (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Связь с уже существующими программами.

Программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования и Программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы: История России: с древнейших времен до XVI века. бкл: учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова. – М.: Дрофа, 2016 г.; История России: XVI-конец XVII в. 7 кл: учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова. – М.: Дрофа, 2016 г.; История России: XVII-XVIII в. 8 кл: учебник / И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А.Артасов, И.Н. Федоров – М.: Дрофа, 2016 г.; История России: XIX-начало XX в. 9 кл: учебник / Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. – М.: Дрофа, 2016 г.; История России: начало XX- начало XXI в. 10 кл: учебник / О.В. Волобуев, С.П.Корпачев, П.Н. Романов– М.: Дрофа, 2016 г.; Симонова Е.В. История России 10 класс. Методическое пособие к учебнику ОВ. Волобуева, С.П.Корпачева, П.Н. Романова– М.: Дрофа, 2016; Симонова Е.В. История России 10 класс. Методическое пособие к учебнику ОВ. Волобуева, С.П.Корпачева, П.Н. Романова– М.: Дрофа, 2016; Симонова Е.В. История России 9 класс. Методическое пособие к учебнику Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуева, Е.В. Симоновой.– М.: Дрофа, 2016; Симонова Е.В. История России 8 класс. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосовой, И.А.Артасова, И.Н. Федорова.– М.: Дрофа, 2016; Симонова Е.В. История России 7 класс. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева,

И.В. Амосовой, И.Н. Федорова.– М.: Дрофа, 2016; Симонова Е.В. История России 6 класс. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Федорова, И.В. Амосовой.– М.: Дрофа, 2016;

Цели и задачи программы:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Задачи:

Познавательные:

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам истории основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

Развивающие:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, его истории и культуре; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Воспитательные:

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- давать определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Срок реализации программы –1 год (34 часа,1 час в неделю).

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по обществознанию основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Содержание курса

Вводное занятие

Модуль 1.

Заселение территории нашей страны. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи. Язычество.*

Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Русь в IX - начале XII в.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи. Князь и дружина. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Категории населения. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.*

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Галицко-Во́лыньское кня́жество. Новгородская боярская республика. Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население.*

Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.*

Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение Русского государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество.*

Ливонская война. Опричнина. Прекращение династии Рюриковичей. Смуты в начале XVII вв. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике.

Мануфактуры. Развитие торговых связей. Отмена местничества.

Церковный раскол. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины. *Завершение присоединения Сибири.*

Модуль II

XVII в.

Формирование культуры Российского государства. *Московский Кремль. Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству. Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и

привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий*. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного Союза*. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. *Утопический социализм*. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. *Земство*. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Попытки контрреформ 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в.

Национальная политика и национальные движения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте.* Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. *Русско-японская война.* Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Модуль III

Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин.

СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Послевоенное

восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.

Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И.Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. Афганская война. Перестройка. М.С.Горбачев. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». *Обострение межнациональных противоречий.* Демократизация политической жизни. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Советская интеллигенция. Оппозиционные настроения в обществе. Достижения советского образования, науки и техники.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе

3. Тематическое планирование.

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля
1	Введение. ГИА как форма итоговой аттестации. Особенности ОГЭ 2018 по истории.	1	Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2018
Модуль 1	Раздел 1. Русь в VII-XI веках	2	
2	Древняя Русь в IX – XII вв.	1	Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2018
3	Работа с источником	1	Тесты
	Раздел 2. Феодалная раздробленность Руси.	2	
4	Русские земли и княжества в XII – сер. XIII вв.	1	Составление плана текста
5	Работа с источником.	1	Тесты

	Раздел 3. Русь в XIII веке.	2	
6	Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке.	1	Подготовка к диагностической работе
7	Работа с источником	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ
	Раздел 4. Образование Российского централизованного государства.	2	
8	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	Тесты
9	Работа с источником	1	Составление плана текста
	Раздел 5. Россия при Петре I.	2	

10	Преобразования Петра I: содержание, итоги.	1	Тест
11	Работа с источником	1	Выполнение заданий 2-й части
Модуль 2	Раздел 6. Эпоха Просвещенного абсолютизма Екатерины II.	2	
12	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	1	Составление плана текста
13	Работа с источником	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ
	Раздел 7. Внешняя политика Российской империи.	2	
14	Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века.	1	Подготовка к диагностической работе
15	Работа с источником	1	Тесты

	Раздел 8. Культура России XVIII века.	2	
16	Культура России и общественная мысль.	1	Записи в тетради
17	Работа с источником.	1	Составление плана текста
	Раздел 9. Россия в XIX веке.	3	
18	Отечественная война 1812 года.	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ
19	Движение декабристов.	1	Тесты
20	Либеральные реформы Александра II.	1	Записи в тетради
Модуль 3	Раздел 10. Российская реформа в 1901-19017 гг.	2	

21	Революция 1905-1907 гг. в России.	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ
22	Революционные события 1917 года в России от Февраля к Октябрю.	1	Тесты
	Раздел 11. Россия в 1917-1921 гг.	2	
23	Гражданская война в России: причины, основные события, итоги.	1	Подготовка к самостоятельной работе
24	Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу.	1	Записи в тетради
	Раздел 12. Советское государство в 1920-1930 – е гг.	4	
25	Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-1930-е гг.	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ
26	Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е гг.	1	Тесты
27	Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ

28	Работа с источником	1	Выполнение заданий к тексту
	Раздел 13. Великая Отечественная война.	2	
29	Великая Отечественная война.	1	Подготовка к диагностической работе
30	Работа с источником	1	Тесты
	Раздел 14. СССР во второй половине 20-го- начале 21 века.		
31	СССР в 1945-1953 гг.	1	
32	СССР в 1953-начале 80-х гг. XX века.	1	Составление плана текста
33	Перестройка. Начало рыночных реформ. Современная Россия.	1	Тесты

34	Итоговое повторение	1	Выполнение итоговой работы
----	----------------------------	---	----------------------------

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
 - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
 - учебную, общественную и др.;
 - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
 - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
 - активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в

повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя),

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Итоговый тест по истории России
(базовый уровень) 10 класс

Вариант 1

Часть 1

A1. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в

- 1) принятии первого свода законов «Русская правда»
- 2) освобождении Руси от ордынской зависимости
- 3) создании первого общерусского Судебника
- 4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель

A2. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- 1) 1649; 2) 1645; 3) 1654; 4) 1613.

A3. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской; 2) Александр Невский; 3) Иван Калита; 4) Иван III.

A4. «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича было принято в

- 1) 1649 г. 2) 1645 г. 3) 1646 г. 4) 1647 г.

A5. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо – Восточной Руси было(а):

- 1) Рязанское княжество;
- 2) Тверское княжество;
- 3) Суздальско-Нижегородское княжество;
- 4) Новгородская земля.

A6. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное судебником 1497 года, носило название:

- 1) пожилое 2) погост 3) отходничество 4) Юрьев день

А7. Титул «государя всея Руси» принял:

- 1) Иван Калита 2) Василий II 3) Василий Темный 4) Иван III

А8. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича 2) Семена Дежнева 3) Степана Разина 4) Витуса Беринга

А9. В 1569 было образовано государство «Речь Посполитая». Какие страны его образовали?

- а) Киевская Русь и Польша;
б) Московское царство и Литва;
в) Литва и Польша;
г) Византия и Польша.

А10. Торговый путь, который объединял Русь связями с Византией именовался:

- а) из славян в греки;
б) из варяг в греки;
в) из грязи в князи;
г) окно в Европу.

А11. Какова основная причина завоевания монголо-татарами земель Киевской Руси?

- а) численное превосходство;
б) подкуп воевод и князей;
в) политическая раздробленность и разобщённость русских князей;
г) умелое тактическое маневрирование войсками.

А12. Основатель Москвы:

- а) Даниил Московский; б) Юрий Долгорукий; в) Александр Невский; г) Борис Всеволодович.

А13. Соборным уложением от 1649 г. устанавливалось:

- а) 5-летний срок сыска беглых крестьян;
б) 9-летний срок сыска беглых крестьян;
в) 10-летний срок сыска беглых крестьян;

г) пожизненный (бессрочный) сыск беглых крестьян.

A14. Каков был государственный строй в России к середине XVI в?

а) конституционная монархия; б) царство; в) демократия; г) сословно-представительная монархия.

A15. В каком году состоялся первый Земский собор?

а) 1459; б) 1495; в) 1549; г) 1594.

Часть 2

B1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

A) стояние на реке Угре Б) Куликовская битва В) Ледовое побоище Г) Семибоярщина

B2. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь:

«Сей святой старец... предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябя...»

B3. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и укажите князя, о котором идет речь в приведенном отрывке.

«...Ибо никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как он, за его великодушие, любовь ко славе отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления; силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа в древние и новые времена была славнее победы над Мамаем, где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?»

1) Иван Третий 2) Дмитрий Донской 3) Дмитрий Пожарский 4) Юрий Долгорукий

Итоговый тест по истории России
(базовый уровень) 10 класс

Вариант 2

Часть 1

A1. Как называлась первая русская летопись?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Повесть временных лет» Нестора
- 3) «Поучение детям» Владимира Мономаха
- 4) «Слово о законе и благодати» Иллариона

A2. Что такое вотчина?

- 1) землевладение дворян
- 2) землевладение, выдаваемое за заслугу
- 3) землевладение, передаваемое по наследству
- 4) землевладение воевод

A3. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

- 1) Сити;
- 2) Оки;
- 3) Угры;
- 4) Калки;

A4. Укажите имя предводителя крестьянской войны, произошедшей во второй половине XVII в?

- 1) Иван Болотников
- 2) Козьма Минин
- 3) Василий Ус
- 4) Степан Разин

A5. При Иоане IV Грозном в России:

- 1) складывается система приказов
- 2) проводится министерская реформа

- 3) проводится церковная реформа
- 4) происходит присоединение к России средней Азии

А6. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период “смутного времени”?

- 1) Малюта Скуратов
- 2) Никон
- 3) Козьма Минин
- 4) Ермак Тимофеевич

А7. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование

- 1) Ивана Грозного
- 2) Алексея Михайловича
- 3) Михаила Фёдоровича
- 4) Ивана Калиты

А8. Когда и кто в России впервые принял царский титул?

- 1) Иван III
- 2) Иван IV
- 3) Иван Калита
- 4) Дмитрий Донской

А9. Основателем Московского княжества был:

- 1) Дмитрий Донской;
- 2) Юрий Долгорукий;
- 3) Даниил Александрович;
- 4) Александр Невский.

А10. Существовавшая в России с XV до конца XVII в. Система распределения служебных мест в соответствии со знатностью рода носила название

- 1) местничества
- 2) кормления
- 3) земщины
- 4) рекрутчины

А11. Род варяг, который пришел к власти на Руси в IX веке:

- а) Труворовичи;
- б) Романовичи;
- в) Синеусычи;
- г) Рюриковичи.

А12 . В каком году произошло крещение Руси?

- а) 969;
- б) 988;
- в) 998;
- г) 1054.

А13. В 1223 году произошла первая битва русичей с монголо-татарами. Возле какой реки она происходила?

- а) Волги;
- б) Днепра;
- в) Дона;
- г) Калки.

А14. В каком веке произошло развитие движения на Восток и освоение Сибири?

- а) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XIII в.;
- г) в XI в.

А15. Основателем первого русского свода законов «Русской правды» является:

а) Ярослав Мудрый; б) Иван Грозный; в) Владимир Мономах; г) Святослав Всеволодович.

Часть 2

В1. Установите правильное соответствие:

1) 1462 г. 2) 1480 г. 3) 1236 г. 4) 1497 г. 5) 1147 г.

а) начало монголо-татарского нашествия

б) первое упоминание о Москве

в) начало правления Ивана III

г) стояние на реке Угре

д) Судебник Ивана III

В2. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, к кому относится эта характеристика.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

1) Алексею Михайловичу 2) Ивану IV 3) Михаилу Фёдоровичу 4) Фёдору Ивановичу

В3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались в древней Руси сборы, о которых идет речь:

«Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, а оттуда весной везли на продажу в Царьград и другие города...»