

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка

при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:
руководитель МО Чуренко И.С. Ф.И.О.
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано:
зам. руководителя по УВР
Орлова С.В. Ф.И.О.
от «01» сентября 2019 г.

Утверждено:
Руководитель СП
Суданов А.В. Ф.И.О.
Распоряжение № 21
От «01» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс 9 класс (основное общее образование)
Предметная область Иностранные языки
Учебный предмет Иностранный язык (английский язык)
Учебный год 2019-2020 г.
Количество часов в год 204 часа
Количество часов в неделю 6 часов
Программу составил(а)
Ф.И.О. педагогического работника: Богатова Д.А.
Квалификационная категория: отсутствует

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС ООО второго поколения; основной образовательной программы образовательного учреждения (средней общеобразовательной школы с углублённым изучением иностранного языка при Посольстве России в Венгрии); примерной программы по «Предмету иностранный язык. 5-9 класс» (М.: Просвещение, 2010); «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В.; предметной линии УМК «Английский язык 9 класс» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН «Санитарно -эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В соответствии с ФГОС программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования **универсальных учебных действий(УУД)** для общего образования. В рабочей программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся. Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся, соответственно развитию познавательных учебных действий. Требования к результатам обучения описаны в рабочей программе на уровне конкретных личностных, **метапредметных** и предметных действий, которыми должен овладеть обучающийся в итоге освоения программы английского языка. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Требования к сформированности названных способностей определяются системой требований к **личностным** и метапредметным действиям и программой формирования универсальных учебных действий. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и английского языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.

№	НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
1.	Закон Российской Федерации «Об образовании»
2.	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по // Вестник образования России. 2004 № 12 с.107-119 или Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г.)

3.	Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО от 19.05.98 № 1276).
4.	Региональный компонент стандарта общего образования (если есть)
5.	«Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. II-XI классы» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В.
6.	Учебный план школы при Посольстве РФ в Венгрии

Изучение в основной школе иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

-**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-**речевая компетенция**-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

Умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-**языковая компетенция**- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция**- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-**учебно-познавательная компетенция**- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

-**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

- **способности к самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

- **формирование качеств** гражданина и патриота.

Основная цель обучения иностранному языку в школе – коммуникативно-речевое и социокультурное развитие школьников, развитие способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур». При этом «диалог культур» понимается как ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России и ее вкладом в мировую культуру.

Данная рабочая программа рассчитана на углублённый уровень изучения предмета, что составляет 6 часов в неделю и 204 часа в

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений: _ генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Основная общеобразовательная программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык» предполагает *следующие возможности и компетенции учащегося:*

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору

(ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; □ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; □ распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тематика устного общения.

1. Страницы истории

- Страницы истории
- Выдающиеся люди англо-говорящих стран
- Знаменитые люди России. Великие открытия
- Традиционные русские праздники
- Проблемы молодежи

Глагол. Использование времен Present Progressive, Present Simple, Present Perfect, Past Progressive

Инфинитив. Формы инфинитива, Случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом.

Артикль. Случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля

Сложное дополнение. Отдельные случаи использования

2. Человек и общество

- Люди и общество
- Знаменитые люди Великобритании.
- Музыка в нашей жизни
- Проблемы экологии

Глагол. Особые случаи употребления времен активного залога.

Модальные глаголы. Использование модальных глаголов с перфектным инфинитивом

Модальные глаголы в значении предположения

Артикль. Употребление артиклей с именами собственными.

Предлоги. Случаи употребления предлогов местонахождения

3. Подросток и его мир

- Юность бывает только раз в жизни
- Читательские интересы
- Почему люди в нашей стране изучают иностранные языки?
- Положительные и отрицательные стороны телевидения
- Молодёжное движение

Глагол. Случаи употребления настоящего и прошедшего совершенного времени (Present Perfect , Past Perfect)

Артикль. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Инфинитив. Случаи употребления инфинитива в прогрессивной форме в пассивных структурах

Сложное дополнение, сложное подлежащие.Отдельные случаи употребления

4. Семья в жизни человека

- Дела семейные
- Твоё свободное время
- Королевская семья

Глагол. Использование времен в пассивном залоге

Случаи использования сослагательного наклонения I и II

Особые ситуации использования страдательных конструкций с глаголами *объявлять, описывать, диктовать, объяснять и т.д.*

Артикль. Случаи употребления артикля с о словами *школа, больница, тюрьма* и т.д. и географическими названиями

Модальные глаголы. Отдельные случаи использования

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов по программе	Практическая часть						
			Аудирова- ние	Говорени е	Чтени е	Письм о	Лексико- граммат ический тест	Контро льные работы	Проекты
1	«Страницы истории»	50	1	2	1	1	1	1 (входная	«Великие исторические

								контроль ная работа)	события»
2	«Люди и общество»	45	2	3	1	2		1 (контроль ная работа за 1-ое полугод ия)	«Люди, оставившие свой след в истории»
3	«Подростки»	46	2	2	1	1	2		«Сообщение о любой молодёжной организации»
4	«Семейные проблемы»	63	1	2	1	2	2	1 (итогова я контроль ная работа)	«Семейные ценности в различные исторические периоды или семейные ценности в различных культурах»
	Итого:	204	6	9	4	6	5	3	

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа

Listening.

You will hear a radio discussion about different forms of entertainment. For questions 1-7 choose the correct answers A, B or C.

- | | |
|--|--|
| 1 Jill Dane works for
A <i>Out and About</i> . ☐
B <i>The Daily</i> . ☐
C <i>Entertainment for All</i> . ☐ | 5 Where does Sandy find the telephone number?
A in her telephone book ☐
B in her notepad ☐
C in a brochure ☐ |
| 2 What animals can't the children feed?
A bears ☐
B goats ☐
C monkeys ☐ | 6 What kind of music is not performed in the park?
A jazz ☐
B rock ☐
C opera ☐ |
| 3 What is a good place to take energetic children?
A the zoo ☐
B the water park ☐
C the science museum ☐ | 7 Who might go to the blues concert?
A Stephen ☐
B Sandy ☐
C Jill ☐ |
| 4 Sandy suggests activities for
A people of all ages. ☐
B children. ☐
C adults. ☐ | |

I. Reading.

Read the text below and match the titles (A–F) with the appropriate paragraphs (15). There is one extra title.

- | | | | |
|-----------------------------------|---|------------------------------------|----------------------|
| A Cartland's political powers | D | Cartland's | personality |
| B Cartland's writing capacities | E | The general | content of her books |
| C Cartland's support for the poor | F | Cartland's main beliefs about life | |

Barbara Cartland – Pretty in Pink

1 _____ Barbara Cartland, the world's best-selling writer and Queen of Romance, died at the age of 98 in May 2000. Writing an average of twenty-three novels a year, she completed over 700 books, which have been translated into major languages, including Japanese, Chinese and Russian. Her literary career started in 1923 and she sold over 900 million copies of her books worldwide.

2 ____ Even in her late nineties, Barbara Cartland was full of the energy of a much younger woman. Although she could not see or hear very well, she listened carefully and talked with enthusiasm about English society and its values. She said, 'What we have to do is bring back the wonderful manners English gentlemen used to have. All over the world, when I was a little girl, they all thought the English had beautiful manners and behaved extremely well.'

3 ____ Barbara Cartland respected the ideals of charity and kindness. 'It's very important to think about new ideas for helping people,' she said. 'Nobody bothers D Cartland's personality E The general content of her books F Cartland's main beliefs about life today. People are not helping each other the way they used to. We must get away from that.' She supported a number of British charities.

4 ____ Cartland was also famous for playing an active role in politics. She managed to get government support for programmes to provide houses for elderly people. She was even responsible for a change in the law which forced local government to provide sites for gypsy communities and enable gypsy children to attend local schools.

5 ____ She met politicians, royalty and stars from all over the world, but meeting the rich and famous was not the most important thing in Barbara Cartland's life. Instead, she said, 'The great thing is really to feel that you're helping other people.' She wanted to be remembered for her books through which she tried to give morality, beauty and love to the world.

II. Use of English

Vocabulary and Grammar. *Choose the correct variant.*

1. Doctors and nurses often ... people in community clinics.
a. help b. helps c. are helping
2. What ... about? I don't understand you.
a. do you talk b. you talking c. are you talking
3. Jane Evans, ... girl who won the race, is my schoolmate.
a. a b. the c. –
4. He picked ... a few Italian phrases while staying in Rome.
a. up b. out c. at
5. Rain will ... the farmers' crops as the soil is very dry.
a. tame b. benefit c. capture
6. Charles Darwin was contemporary ... Karl Marx.
a. about b. from c. with
7. "Ivanhoe" is a famous ... novel by Walter Scott.
a. history b. historic c. historical
8. The state of war means that a country ... war on another country.
a. declares b. gives c. drops
9. What ... last weekend?
a. did you do b. you did c. do you do

10. Jack ... down the street when it began to rain.
a. walked b. has walked c. was walking
11. My mum is ... a bee – she works hard.
a. as b. like
12. I'm trying to cut ... on sweets.
a. out b. down c. from
13. All the people in the country ... in the war against the enemy.
a. united b. came c. inherited
14. My ... is to become the best doctor in the country.
a. place b. aim c. identity
15. The victory in the war ... the nation and made it more hopeful.
a. joined b. united c. brought
16. The President said that we need a new ... programme.
a. economy b. economical c. economic
17. When I got to the party, it
a. already started b. will already start c. had already started
18. I ... an umbrella if it rains.
a. takes b. will take c. took
19. I would like ... chicken and rice for dinner.
a. a b. the c. –
20. The whole family went ... a holiday to Florida.
a. at b. on c. for
21. Please, speak ..., I can't hear you.
a. for b. to c. up
22. All members of our club get special ... cards.
a. membership b. radical c. manliness
23. Caroline gave all her ... clothes to her younger sister.
a. cast-off b. notorious c. voluntary
24. One of Britain's most ... criminals escaped from prison.
a. notorious b. famous c. celebrated
25. The cottage ... a hundred years ago by my granddad.
a. builds b. was built c. built
26. ... Ireland is one of the two large islands of ... British Isles.

- a. --, -- b. --, the c. the, the
27. We've had a great time at ... Natural History Museum in Washington, DC.
- a. -- b. a c. the
28. Please concentrate ... your homework and stop looking out of the window.
- a. in b. at c. on
29. His jokes are always very
- a. amusement b. amusing c. amused
30. ... is to look at something or somebody quickly.
- a. To stare b. To glance c. To gaze
31. Not all people choose to have great weddings, some just register their ...
- a. marriage b. marry c. married
32. My both parents work, but dad is the main ...
- a. person b. bread c. breadwinner

Word Formation.

Horses have lived with people for centuries. They are 1. _____ and **FRIEND**
clever animals and they do lots of jobs for people.

In the past, horses were widely used in agriculture. Farming was **POSSIBLE**
2. _____ without them.

Nowadays crops are grown and transported with 3. _____ machines
but horses still play an important part in our life. Police officers have to patrol some
areas on horseback. **DIFFER**

Horse riding has become a popular pastime in big cities where people's life is 4. **STRESS**
_____ and tense.

In a riding club, a professional 5. _____ can teach you how to **TRAIN**
ride a horse.

The lessons are quite expensive, but riding clubs sometimes offer free lessons to **COMMUNICATE**
people who help to take care of the
horses. If you really enjoy 6. _____ with these animals, there is
always a way!

WRITING

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

...My dad bought me a laptop yesterday. It's cool! Now I can play computer games everywhere! But it drives my mum crazy. She says that all computer shooting games are stupid. What do teenagers in your country do in their free time? Do you like or dislike computer games and why? What do you use computers for?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100-120 words. Remember the rules of letter writing

Критерии оценивания:

Оценка «5» выставляется, если учащийся верно выполнил 85-100% заданий.

Оценка «4» выставляется, если учащийся верно выполнил 70-84% заданий.

Оценка «3» выставляется, если учащийся верно выполнил 50-69% заданий.

Оценка «2» выставляется, если более 50% заданий выполнены неверно.