Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-

средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка

при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:
руководитель МО
_____
Павлико О.Ю **Ф.И.О.**
Протокол № 1
от «30**»** августа **2019г.**

Согласовано:
зам. руководителя по УВР
_____
Орлова С.В **Ф.И.О.**
от «2**»** сентября **2019г.**

Утверждено:
Руководитель СП
_____
Сидаков А.В **Ф.И.О.**
Распоряжение № 21
От «2**»** сентября **2019 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс 7 (основное общее образование)
Предметная область Математика и информатика
Учебный предмет Информатика
Учебный год 2019/2020
Количество часов в год 34
Количество часов в неделю 1
Программу составил(а)
Ф.И.О. педагогического работника Кубатиев Александр Валерьевич
Квалификационная категория высшая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 7 КЛАССА

Программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М - во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение. - ISBN 978 - 5 - 09 - 023272 – 9;
- ✓ постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- ✓ Л. Л. Босова А. Ю. Босова Примерная рабочая программа по информатике для 7-9 классов;
- ✓ Босова, Л. Л. Информатика: Учебник для 7 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. –М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 224 с. :илл. ISBN 978 - 5 - 9963 - 1165 – 1;
- ✓ Бородин М. Н. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор - составитель: М. Н. Бородин. —Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. —108 с. : ил. ISBN 978 - 5 - 9963 - 1462 – 1;
- ✓ Босова, Л. Л. Пояснительная записка к учебникам «Информатика» для 5 - 9 классов [Электронный ресурс]
- ✓ Основная образовательная программаосновного общего образования средней общеобразовательной школы с углублённым изучением иностранного языка при Посольстве России в Венгрии.
- ✓ Учебный план школы при Посольстве России в Венгрии.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа адресована учащимся 7 класса общеобразовательной средней школы, обучающимся по базовому варианту. Рабочая программа полностью соответствует примерной рабочей программе Л.Л.Босовой, А.Ю. Босовой.

В состав учебно-программного и методического комплекса входят:

- ✓ Учебник «Информатика» для 7 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Год издания: 2016
- ✓ Рабочая тетрадь для 7 класса Информатика и ИКТ Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова
- ✓ Электронное приложение к учебнику 7 класса в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте Бином: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (http://fcior.edu.ru).

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитиеалгоритмического мышления**,** творческих и познавательных способностей учащихся;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

В 7 классе **необходимо решить следующие** ***задачи*****:**

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий

в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Формы организации обучения: урок с проведением индивидуальной, парной, групповой деятельности.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

Результаты обучения:

Изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

• формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;

• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Способы проверки и оценки результатов обучения: устные опросы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические работы.

Содержание учебного предмета

1. Информация и информационные процессы (8 ч.).

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации (6 ч.).

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

3. Обработка графической информации (4 ч.).

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

4. Обработка текстовой информации (9 ч.).

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

5. Мультимедиа (4 ч.).

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

2. Тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов по разделам, темам	Внесенные коррективы в рабочую программу	Практическая часть						
				р/р			л/р	п/р	эк	к/р
				всего	соч	изл				
1.	ТБ. Цели изучения курса информатики и ИКТ	1	1	-			-			-
2.	Информация и информационные процессы	8	8	3			2			1
3.	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	6	6	3			2			1
4.	Обработка графической информации	4	4	3			2			1
5.	Обработка текстовой информации	9	9	7			6			1
6.	Мультимедиа	4	4	3			2			1
7.	Итоговое повторение	2	-	-			-			-
	Итого:	**34**	**32**	**19**			**14**			**5**

3. Планируемые результаты освоения учебного курса "Информатика" за 7 класс

Тема 1. Информация и информационные процессы
Обучающийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.
Обучающийся научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

Обучающийся получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Тема 3. Обработка графической информации

Обучающийся научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Обучающийся получит возможность:

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Тема 4. Обработка текстовой информации

Обучающийся научится:

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Обучающийсяполучит возможность:

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Тема 5. Мультимедиа

Обучающийся научится:

- использовать основные приѐмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

Обучающийсяполучит возможность:

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

Примерные контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темыпо информатике для 7 класса (учебник Босова Л. Л.)

Проверочная работа по теме «Информация и информационные процессы».

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точкизрения?

1) последовательность знаков некоторогоалфавита
2) книжный фондбиблиотеки
3) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
4) сведения, содержащиеся в научныхтеориях

2. Непрерывным называетсясигнал:

1) принимающий конечное число определенныхзначений
2) непрерывно изменяющийся во времени
3) несущий текстовуюинформацию
4) несущий какую-либоинформацию

3. Дискретным называютсигнал:

1) принимающий конечное число определенных значений
2) непрерывно изменяющийся во времени
3) который можнодекодировать
4) несущий какую-либоинформацию

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения,называют:
1) понятной
2) актуальной
3) объективной
4) полезной

5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент,называют:
1) полезной
2) актуальной
3) достоверной
4) объективной

6. По способу восприятия человеком различают следующие видыинформации:
1) текстовую, числовую, графическую, табличную ипр.
2) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную ипр.
3) обыденную, производственную, техническую,управленческую
4) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную,вкусовую

7. Известно, что наибольший объем информации физически здоровый человек получает припомощи:
1) органовслуха
2) органовзрения
3) органовосязания
4) органовобоняния
5) вкусовыхрецепторов

8. Укажите «лишний» объект с точки зрения соглашения о смысле используемыхзнаков:
1) буквы
2) цифры
3) дорожные знаки
4) нотные знаки

9. Укажите «лишний» объект с точки зрения видаписьменности:
1) русскийязык
2) английскийязык
3) китайскийязык
4) французскийязык

10. К формальным языкам можноотнести:
1) русскийязык
2) латынь
3) китайскийязык
4) французскийязык

11 По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
1) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую ипр.
2) знаковую иобразную

3) обыденную, научную, производственную,управленческую
4) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную,вкусовую

12. Дискретизация информации -это:
1) физический процесс, изменяющийся вовремени
2) количественная характеристикасигнала
3) процесс преобразования информации из непрерывнойформы в дискретную
4) процесс преобразования информации из дискретной формы внепрерывную

13. Дайтесамыйполныйответ.Придвоичномкодированииииспользуетсяалфавит, состоящийиз:
1)0 и1
2)слов ДА иНЕТ
3)знаков + и–
4)любых двухсимволов

14. Сколькосуществуетразличныхпоследовательностейизсимволов«плюс»и «минус»длинойровношестьсимволов?

1)642)503)324)20

15. Для пяти букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв – из двух битов, для некоторых – из трех битов). Эти коды представлены втаблице:

A	B	C	D	E
000	01	100	10	011

Определить, какой набор букв закодирован двоичной строкой 0110100011000.
1) EBCEA
2) BDDEA
3) BDCEA
4) EBAEB

15. Шахматная доска состоит из 8 столбцов и 8 стпрок. Какое минимальное количество битов потребуется для кодирования координат одного шахматногополя?
1) 4
2).5
3).6
4) 7

16. В какой строке единицы измерения информации расположены повозрастанию?

1) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт,бит
2) бит, байт, мегабайт, килобайт,гигабайт
3) байт, бит, килобайт, мегабайт,гигабайт
4) бит, байт, килобайт, мегабайт,гигабайт

17. Объем сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11264 символа. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?
1) 64 2)128 3)256 4)512

18. Дан текст из 600 символов. Известно, что символы берутся из таблицы размером 16х32. Определите информационный объем текста в битах.
1)10002)24003)36004)5400

19. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст, составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст – из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем впервом?
1) 12 2) 2 3) 24 4) 4

20. Информационные процессы –это:
1) процессы строительства зданий и сооружений
2) процессы химической и механической очисткиводы
3) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачиинформации
4) процессы производстваэлектроэнергии

21. Под носителем информации принятоподразумевать:
1) линиюсвязи
2) сетьИнтернет
3) компьютер
4) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксироватьинформацию

22. В какой строке верно представлена схема передачиинформации?
1) источник→кодирующееустройство→декодирующееустройство→приемник
2) источник→кодирующееустройство→каналсвязи→декодирующееустройство→приемник
3) источник→кодирующееустройство→помехи→декодирующееустройство→приемник
4) источник→декодирующееустройство→каналсвязи→кодирующееустройство→приемник

23. Гипертекст –это:
1) это большойтекст
2) текст, в котором могут осуществляться переходы поссылкам
3) текст, набранный накомпьютере
4) текст, в котором используется шрифт большогоразмера

24. Поисковой системой НЕявляется
1) Google
2) FireFox
3) Rambler
4) Яндекс

25. В таблице приведены запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество соответствующих ему страниц?
1) разведение & содержание & меченосцы &сомики
2) разведение &меченосцы
3) (содержание & меченосцы) |сомики
4) содержание & меченосцы &сомики

Проверочная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».

1. Выберите наиболее полноеопределение:
1) компьютер – это электрический прибор с клавиатурой иэкраном.
2) компьютер – это устройство для выполнениявычислений
2) компьютер - это устройство для хранения и передачиинформации.
3) компьютер – это универсальное электронное программно-управляемое устройство для работы синформацией.

2. Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства вводаинформации:
1) принтер, монитор, акустические колонки,микрофон
2) клавиатура, сканер, монитор,мышь.
3) клавиатура, джойстик, монитор,мышь

4) флеш-память, сканер, микрофон,мышь

3. После отключения питания компьютера сохраняется информация,находящаяся:
1) в оперативнойпамяти
2) впроцессоре
3) во внешнейпамяти
4) ввидеопамяти

4. Компьютерная программа может управлять работой компьютера, если онанаходиться:
1) в оперативнойпамяти
2) наDVD
3) на жесткомдиске
4) наCD

5. Дополните по аналогии : человек- записная книжка ,компьютер:
1) процессор
2) долговременнаяпамять
3) клавиатура
4) монитор

6. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависитот:
1) тактовой частотыпроцессора
2) размера экранамонитора
3) напряжениясети
4) быстроты нажатия клавиш

7. СколькоCDобъёмом600Мбайтпотребуетсядляразмещенияинформации,полностьюзанимающейжёсткийдискём костью40Гбайт?
1)15 2)67 3)68 4)69

8. Два одинаковых сервера за 2 секунды могут обрабатывать 2 миллиона запросов от пользовательских компьютеров. Сколько миллионов запросов могут обрабатывать 6 таких серверов за 6 секунд?
1)6 2)9 3)12 4)18

9. Пропуская способность некоторого канала связи равна 128000 бит/с. Сколько времени займёт передача файла объёмом 500 Кбайт по этому каналу?

1) 30с 2) 32с 3) 4 мин 4) 240с

10. При Интернет-соединении с максимальной скоростью передачи данных 192 Кбит/с аудиофайл размером 3600 Кбайт будет в лучшем случае передаваться:

1) 5мин.
2) больше 15мин.
3) 10 мин.
4) 4) 2,5 мин.

11. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере,называют:

1) системойпрограммирования
2) программнымобеспечением
3) операционнойсистемой
4) приложениями

12. Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к его ресурсам, -это:

1) файловаясистема
2) прикладныепрограммы
3) операционнаясистема
4) сервисныепрограммы

15. Программы, с помощью которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к программированию, называются:

1) драйверами
2) сервиснымипрограммами
3) прикладнымипрограммами
4) текстовымиредакторами

14. Компьютерный вирус А повреждает 1 Гб памяти за один месяц, вирус В повреждает 1 Гб памяти за два месяца, вирус С повреждает 1 Гб памяти за три месяца, вирус D повреждает 1 Гб памяти за шесть месяцев. На компьютере сразу обнаружены четыре вируса. Через какое время на 1 Гб памяти не останется области, не поврежденнойвирусами?

1)четверть месяца
2)половинамесяца
3) одинмесяц
4) два месяца

15. Файл – это:
1) используемое в компьютере имя программы илиданных
2) поименованная область во внешнейпамяти
3) программа, помещённая в оперативную память и готовая киспользованию
4) данные, размещённые в памяти и используемые какой-либопрограммой

16. Тип файла можно определить, знаяего:
1) размер
2) расширение
3) датусоздания
4) размещение

17. Для удобства работы с файлами ихгруппируют:
1) в корневыекаталоги
2) вархивы
3) вкаталоги
4) надискете

18. Полный путь к файлу имеет вид C:\ BOOK\ name_my_1.ppt. Расширение этогофайла:
1) name _may_1
2) name_may_1.ppt
3) ppt
4) C:\BOOK\

19. Полное имя файла было C:\Задачи\Физика.doc. Его переместили в каталог Tasks корневого каталога диска D:. Каким стало полное имя файла послеперемещения?
1) D:\Tasks\Физика.txt
2) D:\Tasks\Физика.doc
3) D:\Задачи\Tasks\Физика.doc
4) D:\Tasks\Задачи\Физика.doc

20. В некотором каталоге хранится файл Список_литературы.txt. В этом каталоге создали подкаталог с именем 7_CLASS и переместили в него файл Список_литературы.txt. После чего полное имя файла стало D:\SCHOOL\INFO\7_CLASS\ Список_литературы.txt. Каково полное имя каталога, в котором хъранился файл доперемещения?
1) D:\SCHOOL\INFO\7_CLASS
2) D:\SCHOOL
3) D:\SCHOOL\INFO
4) SCHOOL

21. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске:?hel*lo.c?*
1) hello.c 2) hello.cpp 3) hhelolo.cpp 4) hhelolo.c

22. Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютеромназывают:
1) аппаратныминтерфейсом
2) процессом
3) объектомуправления
4) пользовательскиминтерфейсом

23. Какие из перечисленных функций отображены кнопками управления состояниемокна?
1) свернуть, копировать,закрыть
2) вырезать, копировать,вставить
3) свернуть, развернуть, восстановить,закрыть
4) вырезать, копировать, вставить,закрыть

Проверочная работа по теме «Обработка графической информации».

1. К устройствам ввода графической информациииотносится:
1) принтер 2) монитор 3) мышь 4) видеокарта

2. К устройствам вывода графической информациииотносится:
1) Сканер
2) монитор
3) джойстик
4) графическийредактор

3. Наименьшим элементом изображения на графическом экранеявляется:
1) курсор
2) символ
3) пиксель
4) линия

4. Пространственное разрешение монитора определяетсякак:
1) количество строк наэкране
2) количество пикселей встроке
3) размервидеопамяти
4) произведение количества строк изображения на количество точек встроке

5. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовыхцветов:
1) красного, синего,зелёного
2) красного, желтого,синего
2) жёлтого, голубого,пурпурного
3) красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого,фиолетового

6. Глубина цвета - этоколичество:
1) цветов впалитре
2) битов, которые используется для кодирования цвета одногопикселя
3) базовыхцветов
4) пикселейизображения

7. Видеопамять предназначенадля:
1) хранения информации о цвете каждого пикселя экранамонитора
2) хранения информации о количестве пикселей на экранемонитора
3) постоянного хранения графическойинформации
4) вывода графической информации на экранемонитора

8. Графическим объектом неявляется:
1) рисунок
2) текстписьма
3) схема
4) чертёж
9. Графическийредактор:
1) устройство для создания и редактирования рисунков

2) программа для создания и редактирования текстовыхизображений
3) устройство для печати рисунков набумаге
4) программа для создания и редактированиярисунков

10. Достоинство растровогоизображения:
1) чёткие ясныеконтуры
2) небольшой размерфайлов
3) точностьцветопередачи
4) возможность масштабирования без потерикачества

11. Векторные изображения строятсяиз:
1) отдельныхпикселей
2) графическихпримитивов
3) фрагментов готовыхизображений
4) отрезков ипрямоугольников

12. Растровым графическим редактором неявляется
1) Gimp
2) Paint
3) AdobePhotoshop
4) CorelDraw

13. Несжатое растровое изображение размером 64x512 пикселей занимает 32 кб памяти. Каково максимальное возможное число цветов в палитре изображения?
1) 8 2)16 3)24 4) 256

14. Некое растровое изображение было сохранено в файле p1.bmp как 24-разрядный рисунок. Во сколько раз будет меньше информационный объем файла p2.bm, если в нем это же изображение сохранить как 16-цветныйрисунок?
1) 1,5
2)6
3)8
4) размер файла не изменяется

15. Сканируется цветовое изображение размером 25x30 см. Разрешающая способность сканера 300x300 dpi, глубина цвета – 3 байта. Какой информационный объём будет иметь полученный графическийфайл?
1) примерно 30Мб
2) примерно 30кб
3) около 200Мб
4) примерно 10Мб

16. Рассчитайте объём видеопамяти, необходимый для хранения графического изображения, занимающего весь экран монитора с разрешением 1280x1024 и палитрой 65536цветов.

1) 2560 битов
2) 2,5Кб
3) 2,5Кб
4) 256 Мб

Проверочная работа по теме «Обработка текстовой информации».

1. Что пропущено в ряду :Символ - … - строка – фрагменттекста:

1) слово
2) предложение
3) абзац
4) страница

2. Меню текстовогоредактора-это:

1) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций надтекстом
2) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при созданиидокумента
3) окно, через которое текст просматривается наэкране
4) информация о текущем состоянии текстовогоредактора

3. Укажите основную позицию пальцев наклавиатуре.

4. 1)ФЫВА-ОЛДЖ 2) АБВГ-ДЕЕЖ 3) ОЛДЖ-ФЫВА

5. Информация о местоположении курсорауказывается:

1) в строке состояния текстовогоредактора
2) в меню текстовогоредактора
3) В окне текстовогоредактора
4) на панелизадач

6. Иван набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными. Чтопроизошло?

1) сломалсякомпьютер
2) произошел сбой в текстовомредакторе
3) случайно была нажата клавишаCapsLock
4) случайно была нажата клавишаNumLock

7. В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знакамипрепинания?

1) Пора, что железо:куй, поколекипит!

2) Пора, что железо: куй, поколекипит!
3) Пора , что железо: куй , поколекипит!
4) Пора, что железо : куй, поколекипит!

8. Таня набирает на компьютере очень длинное предложение. Курсор уже приблизился к концу строки, а девочка должна ввести еще несколько слов. Что следует предпринять Тане для того, чтобы продолжить ввод предложения на следующейстроке?
1) нажать клавишуEnter
2) перевести курсор в начало следующей строки с помощью курсорныхстрелок
3) продолжить набор текста, не обращая внимания на конец строки, - на новую строку курсор перейдетавтоматически
4) перевести курсор в начало следующей строки с помощьюмыши

9. Что произойдет при нажатии клавиши Enter, если курсор находится внутриабзаца?
1) курсор переместится на следующую строкуабзаца
2) курсор переместится в конец текущейстроки
3) абзац разобьется на два отдельныхабзаца
4) курсор останется на прежнемместе

10. Редактирование текста представляетсобой:
1) процесс внесения изменений в имеющийсятекст
2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстовогофайла
3) процесс передачи текстовой информации по компьютернойсети
4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданноготекста

11. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено черточкой: МО|АНИТОР. Чтобы исправить ошибку, следует нажатьклавишу:
1) Delete 2) Backpace 3) Delete илиBackpace

12. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: ДИАГРАММ|МА. Чтобы исправитьь ошибку, следует нажатьклавишу:
1) Delete 2) Backpace 3) Delete илиBackpace

13. При работе с текстом клавиша Insert служитдля:
1) переключения режимавставка/замена
2) переключения режима набора буквстрочные/прописные
3) переключения раскладки клавиатурырусская/латинская
4) удаления символа слева откурсора

14. Чтобы курсор переместился в начало текста, нужнонажать:
1) Cntr+Home
2) Esc
3) CapsLock
4) PageUp

15. Фрагмент текста –это:
1) слово
2) предложение
3) непрерывная частьтекста
4) абзац

16. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первуюочередь:
1) выделение копируемогофрагмента
2) выбор соответствующего пунктаменю
3) открытие нового текстовогоокна

17. Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставит втекст?
1) один
2) это зависит от количества строк в данномфрагменте
3) столько раз сколькотребуется

18. Буфер обмена –это
1) раздел оперативнойпамяти
2) раздел жёсткогодиска
3) часть устройстваввода
4) разделПЗУ

19. Для чего предназначен буферобмена?
1) для длительного хранения нескольких фрагментов текста ирисунков

2) для временного хранения копийфрагментов
3) для исправления ошибок при вводекоманд
4) для передачи текста напечать

20. Сколько слов будет найдено в процессе автоматического поиска в предложении: «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово«ель»?
1)0 2)1 3)2 4)3

Вопрос 20
Для считывания текстового файла с диска необходимо указать:
1) Размеры файла
2) Имя файла
3) Дату создания

21. Внекомтекстовомпроцессореможноиспользоватьтолькоодиншрифтидваварианта начертания– полужирноеначертаниеикурсив. Сколько различных начертаний символов можнополучить?
1) 2 2)3 3)4 4)6

22. Укажите «лишнее»:
1) вставка
2) измененииеначертания
3) измененияцвета
4) выравнивание

23. Считая,что каждыйсимволкодируетсяоднимбайтом,определите,чемуравнаинформационныйобъёмследующеговысказыванияЖан- Жака-Руссо: **Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – толькоодин.**
1) 92бита
2) 220битов
3) 456битов
4) 512битов

24. Считая,чтокаждыйсимволкодируетсявкодировке Unicode,оценитеинформационныйобъемфразы:**Вшести литрах6000 миллилитров.**

1) 1024байта
2) 1024бита
3) 512байтов
4) 512битов

25. Автоматическоеустройствоосуществилоперекодировкуинформационногосообщениянарусскомязыке,первоначаль нозаписанногов16- битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 битов. Какова длина сообщения всимволах?

1) 50 2)100 3)200 4)800

26. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 10Кбайт. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа встроке?

1) 4 2) 40 3)160 4)256

27. Этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память,называется:

1) копированием
2) сохранением
3) форматированием
4) вводом

28. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве ввиде:

1) файла
2) таблицыкодировки
3) каталога
4) папки

29. Какой из представленных ниже форматов не относится к форматам текстов, в которых сохраняют текстовыедокументы?

1) TXT 2) DOC 3) ODT 4) RTF 5) PPT

Проверочная работа по теме «Компьютерные презентации».

1. Компьютерная презентация – это…

1) Программа, предназначенная для обработки запросов отпрограмм-клиентов

2) Последовательность слайдов, содержащих мультимедийныеобъекты
3) Схема записи информации, содержащейся в файлах, на физическийдиск

2. Как называется одна страницапрезентации?
1) сайт 2) слайд 3) страница

3. Что можно вставить на слайдпрезентации?
1) рисунок 2) диаграмму 3) текст 4) звук

4. Какого эффекта анимации несуществует
1) вход
2) выход
3) путиперемещения
4) путиисчезновения

5. Переход между слайдами осуществляется спомощью:
1) диаграмм
2) значка на экране, положения которого изменяется при использовании устройствапозиционирования
3) графиков
4) управляющих объектов илигиперссылок

6. Гиперссылка – это…
1) любое слово или любаякартинка
2) слово, группа слов или картинка, при наведении на которые, курсор мыши принимает форму человеческойруки
3) очень большойтекст
4) текст, использующий шрифт большогоразмера

7. Укажите порядок действий при сохранении презентации в своейпапке:
1. Нажать «СохранитьКак»;
2. Нажать кнопку«Office»;
3. Выбрать место и имя сохраняемойпрезентации;
4. Нажатьсохранить.

1)1234 3)2341
2)2134 4)2431