

Итоговая контрольная работа по математике за курс 2 класса

Образец

1. Реши задачу;

В парке растут 24 ели, а сосен – на 15 больше. Сколько хвойных деревьев растёт в парке?

2. Вычисли:

$$46 + 37 = \quad 15 : 3 = \quad 4 \cdot 2 + 17 =$$

$$84 - 39 = \quad 7 \cdot 2 = \quad 35 - (3 \cdot 7) =$$

$$89 - 6 = \quad 0 : 3 = \quad 0 + (5 \cdot 2) =$$

3. Реши уравнение:

$$x + 33 = 42$$

4. Сравни:

2 см 5 мм ... 26 мм

5 дм ... 60 см

1 м ... 100 см

5. Начерти квадрат со стороной 5 см., найди его периметр. Раздели его на две (любые) части. Какие фигуры получились?

3 задания – базовый уровень (репродуктивный)

4 задания – повышенный (конструктивный)

5 заданий – творческий.

Контрольно-измерительные материалы по математике по программе «Школа России» за курс 2 класса

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по математике

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть аккуратные исправления;
- грубую грамматическую ошибку рекомендуется считать недочетом;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа.

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
- «3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
 - Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
 - Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.
-

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
 - Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
 - Неверно сформулированный ответ задачи.
 - Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
 - Недоведение до конца преобразований.

Задания составлены на репродуктивном, конструктивном и творческом уровнях.

Уровни сформированности системы качеств знаний:

Первый уровень - базовый. Это уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания, когда обучающийся умеет распознавать учебную информацию, описывать ее, давать готовое определение, применять известные ему приемы деятельности.

Второй уровень - повышенный, который предполагает преобразование имеющихся знаний с целью узнать образец, а затем применить известный способ деятельности. Прочно усвоенные алгоритмы решения основных типов задач, признаки фактов, понятий, теорий, законов позволяют учащемуся использовать свои знания в измененной ситуации.

Такие задания помогают выявлять уровень сформированности системы качеств знаний учащихся, способствуют развитию самооценки обучающихся.