

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:

руководитель МО

Мусорина Н.Н. Ф.И.О.

Протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

Орлова С.В. Ф.И.О.
от «2» сентября 2019 г.

Утверждено:

Руководитель СП

Суржиков Я.В. Ф.И.О.
Распоряжение № 21
От «2» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс 1 класс (начальное общее образование)

Предметная область

Русский язык и литературное чтение

Учебный предмет

Русский язык

Учебный год

2019- 2020

Количество часов в год

165

Количество часов в неделю

5

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника Мусорина Н.Н.

Квалификационная категория нет

Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной образовательной программы начального общего образования и авторской программы по обучению грамоте и русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого – УМК «Школа России».

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовые документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, реестр Министерства образования и науки Российской Федерации .
- Примерная программа по русскому языку 1класс УМК “Школа России”, Москва: Издательство “Просвещение”, 2014 год ,
- Приказ МОРФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) /
- Основная образовательная программа начального общего образования средней общеобразовательной школы с углублённым изучением иностранного языка при Посольстве России в Венгрии.
- Учебный план специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Венгрии - средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве РФ в Венгрии на 2018-2019 год.

Комплект используемых учебников: 1. Учебник “ Русский язык” В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва “ Просвещение” 2016г.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет **ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч в соответствии с учебным планом. В 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Тематическое планирование

Обучение грамоте (письмо 115 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов по разделам, темам	Внесённые коррективы в рабочую программу	Практическая часть			
				всего	Развитие речи	Проверочные работы	Контрольные работы
1	Добукварный период	20	20				
2	Букварный период	80	72				
3	Послебукварный период	15	23			1	
	Итого:	115	115	1		1	
Русский язык 50 часов							
1	Наша речь	2	2				
2	Текст, предложение, диалог	3	3				
3	Слова, слова, слова	4	4				
4	Слово и слог. Ударение.	5	5			1	
5	Звуки и буквы.	36	36			1	1
	Итого:	50	50	3		2	1

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно). Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Итоговый тест 1 класс

1 вариант _____

1. Подчеркни высказывания, которое является предложением:

С отцом мы рыбалка удочки.

Вчера мы с папой доски.

Наша семья очень дружная.

Погода в июне стояла жаркая.

2. Найди слова с ошибками. Исправь ошибки:

Ветир, сапоги, воробей, мидведь, капуста, агород, ягода, учиник.

3. Вставь пропущенные буквы:

Ч__дище, ж__раф, удач__, ш__рина, тащ__, рощ__.

4. Подчеркни слова, которые надо писать с большой буквы:

иванович, мальчик, театр, лариса, река, вишня, петров, россия, лиса

5. Определи количество слогов, звуков и букв в словах:

енот - ____ сл., ____ зв., ____ б.

день - ____ сл., ____ зв., ____ б.

6. Подчеркни гласные буквы в словах: поэт, день, грибы, плюс, пёс, удар, Яна.

7. Подчеркни согласные буквы в словах: день, число, цифра, буквы.

8. Подчеркни слово, в котором 3 слога: Федя, Владимир, Аня, Алёна.

9. Подчеркни слово, в котором 1 слог: Надя, Александр, Стас, Юра.

10. Поставь в словах ударение: удочка, доброта, баранки.

11. Подчеркни слова, которые нельзя переносить: Ася, Андрей, Раиса, Оля, Елена, Илья, Оксана, Рая.

12. Подчеркни слова, которые обозначают:

название предмета (кто? что?): мыло, мылит, мыльный.

признак предмета (какой? какая? какое? какие?): радость, радостный, радует.

действие предмета (что делает?): стрельба, стрелок, стреляет.

13. Зачеркни слово, которое не является однокоренным с остальными словами. В

однокоренных словах выдели корень: трава, травинка, завтра, травушка.

14. Составь из слов предложение и запиши его: молодые, воробышки, по, дорожке, прыгали.

Диктант (1 кл.)

Барсик

У Маши живёт кот. Он белый и пушистый. Барсик добрый и умный кот. Любит играть и есть рыбу. (18)

Задание.

1. В первом предложении подчеркнуть главные слова.
2. Слова 4 предложения разделить на слоги.
3. Во втором предложении поставить ударение.