**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии**

**«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного языка**

**при Посольстве РФ в Венгрии»**

**Рассмотрено:**
**руководитель МО**
_____
Мусорина Н.Н. **Ф.И.О.**
**Протокол №** 1
**от «**30**»** августа **2019 г.**

**Согласовано:**
**зам. руководителя по УВР**
_____
Орлова Е.В. **Ф.И.О.**
**от «**2**»** сентября **2019 г.**

**Утверждено:**
**Руководителем СП**
_____
Страхова Г.А. **Ф.И.О.**
**Распоряжение №** 21
**от «**2**»** сентября **2019 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

| | |
|---|---|
| **Класс (уровень), на котором изучается учебный курс** | 2 (начальное общее образование) |
| **Предметная область** | Русский язык и литературное чтение |
| **Учебный предмет** | Литературное чтение |
| **Учебный год** | 2019-2020 |
| **Количество часов в год** | 136 |
| **Количество часов в неделю** | 4 |
| **Программу составил(а)** | |
| **Ф.И.О. педагогического работника** | Страхова Г.А. |
| **Квалификационная категория** | высшая |

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 об изменениях в федеральном государственном образовательном стандарте НОО; основной образовательной программой начального общего образования средней общеобразовательной школы с углублённым изучением иностранного языка при Посольстве России в Венгрии, на основе федеральной программы курса «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой. – Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы– 2011г., М.: «Просвещение» и ориентирована на работу с обучающимися 2 классов.

Для реализации программы используется учебник «Литературное чтение» 2 класс, авторы :Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина ,Москва «Просвещение»,2018 год.

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

*Программа обеспечивает* достижение планируемых результатов образования, максимальный объем учебной нагрузки в соответствии с нормативами регламентированными «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).

На основании Учебного плана школы на изучение предмета отводится 136 часов за год (4 часа в неделю).

Ведущими на протяжении изучения всего начального курса литературного чтения остаются культурологический, коммуникативно-ориентированный, информационный, деятельностный подходы, которые обуславливают использование следующих современных педагогических технологий: обучение на основе «учебных ситуаций», уровневой дифференциации обучения, информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

**Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

**Устное народное творчество (15 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди». НРК

**Люблю природу русскую. Осень (8ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

**Русские писатели (14ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

**О братьях наших меньших (12 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

**Из детских журналов (8 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

**Люблю природу русскую. Зима ( 9 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева. НРК

**Писатели детям (16 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

**Я и мои друзья (10 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой. НРК

**Люблю природу русскую. Весна (10 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской. НРК

**И в шутку и всерьёз (13 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения. НРК

**Литература зарубежных стран ( 11 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

**Обобщение (5 ч)**

Рабочая программа полностью соответствует основной образовательной программе начального общего образования средней общеобразовательной школы с углублённым изучением иностранного языка при Посольстве России в Венгрии на основе федеральной программы курса «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой.

**Тематическое планирование**

| № п/п | Раздел (тема) | Кол-во часов | Внесённые коррективы в раб. программу | Проверка техники чтения | Проекты |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение. | 1 ч. | 1ч. | | |
| 2 | Самое великое чудо на свете. | 4 ч. | 4ч. | | 1 |
| 3 | Устное народное творчество. | 15 ч. | 15ч. | 1 | |
| 4 | Люблю природу русскую. Осень. | 8 ч. | 8ч. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Русские писатели. | 14ч. | 14ч. | | |
| 6 | О братьях наших меньших. | 12ч. | 12ч. | | |
| 7 | Из детских журналов. | 8ч. | 8ч. | | 1 |
| 8 | Люблю природу русскую. Зима. | 9ч. | 9ч. | 1 | |
| 9 | Писатели – детям. | 16 ч. | 16ч. | | |
| 10 | Я и мои друзья. | 10 ч. | 10ч. | | |
| 11 | Люблю природу русскую. Весна. | 10 ч. | 10ч. | | 1 |
| 12 | И в шутку и всерьез. | 13 ч. | 13ч. | | |
| 13 | Зарубежная литература. | 11ч. | 11ч. | 1 | 1 |
| 14 | Обобщение. | 5 ч. | 1ч. | | |
| | **ИТОГО:** | **136 часов** | **132 часа** | **3** | **4** |

***Предметные результаты***

освоения курса «Литературное чтение»

У второклассника продолжится:

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о бобре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.